

消除一切形式種族歧視國際公約（ICERD）
首次國家報告國際審查

社團法人台灣全國媽媽護家護兒聯盟
平行報告



E-mail: taiwanmothers@gmail.com

連絡電話：0931-308118

本報告涉及 ICERD 第 1、5、7 條

中華民國 112 年 7 月 30 日

目錄

第一條、種族歧視定義	1
第五條、各項權利保障措施	1
第七條、消除偏見，促進種族間理解	2

第一條、種族歧視定義

說明：

1. 中華民國現在雖不是聯合國的會員國，但做為聯合國的創始會員國之一的成員，推動人權不遺餘力，在本國的憲法第七條，也已明白揭示：中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。
2. 我國過去也將聯合國核心公約，兩公約、CEDAW、CRC、CRPD 內國法化，落實保障婦女、兒少、身心障礙等不同群體與族群。
3. 在消除一切形式種族歧視國際公約第一條¹中對於「種族」的描述為基於種族、膚色、世系或原屬國或民族本源，但在國家報告中，出現「種族」、「族群」、「群體」等的用語，又或是「少數、特定族群」、「社群及團體」這些名詞，不確定這樣的名詞代表的到底是指哪些族群或群體？
4. 有關於『歧視』也是沒有明確的定義，『歧視』是一個抽象概念。『歧視』相反概念是『尊重』。

建議：

應明確定義「種族」、「族群」、「群體」、「歧視」等名詞，以符合消除一切種族歧視的政策執行與作為，並能達到確實的執行，避免名詞造成的混淆。

第五條、各項權利保障措施

N. 思想、良心與宗教自由的權利

說明：

1. 中華民國憲法第 7 條規定中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。在這個基礎下，第 13 條規定「人民有信仰宗教之自由」，人人有思想、良心和宗教自由的權利。
2. 事實上在各個國家都已經發生因宗教、信仰的價值，而遭受到迫害的情形，例如：美國蛋糕師傅²因信仰拒絕為跨性別者製作蛋糕被告、在英國

¹ 本公約稱：「種族歧視」者，謂基於種族、膚色、世系或原屬國或民「種族歧視」者，謂基於種族、膚色、世系或原屬國或民族本源之任何區別，排斥、限制或優惠，其目的或效果為取消或損害政治、經濟、社會、文化或公共生活任何其他方面人權及基本自由在平等地位上之承認、享受或行使。

² 拒絕服務同性戀者、拒絕服務跨性別者，美國蛋糕師傅再度告上法院：我受到宗教迫害！

牧師傳講婚姻價值³而遭受逮捕，台灣也曾大學教授在通識課《基督思想》⁴課程中，談到對同性戀者及同性性行為的看法，遭到學校的性別平等教育委員會判違反《性別平等教育法》裡的「性霸凌」，調查結果甚至還被教育部「封存30年」，整起案件可說是「不公開、不公平、不公正」。對當事人造成的不只是精神的折磨，更對其名譽有極大的傷害。

建議：

保障因宗教信仰之核心價值的團體、企業、商店、及個人，在不違反人身自由與生命權的前提下，又如醫生因信仰拒絕從事人工流產手術…等，都應保障其因宗教信仰選擇的自由。

第七條、消除偏見，促進種族間理解

E. 語文政策：

說明：

1. 本土語教學現場教材與師資專業問題須待解決，師資大多聘用本土語言教學支援工作人員，因耆老年齡偏高及人員容易流動，常造成學校困擾。或雖熟稔本土語言，卻不熟悉教學原理和班級經營，無法進行多元化教學及評量。
2. 學生學習方面，語言環境缺乏的限制，導致學生學習動機低落。
3. 教學現場其他學習時數減縮，學生在學習上壓力倍增，使得本土語在未成熟的主客觀環境下匆促上陣，對本土語之美是種斷傷。

建議：

<https://tw.news.yahoo.com/%E6%8B%92%E7%B5%95%E6%9C%8D%E5%8B%99%E5%90%8C%E6%80%A7%E6%88%80%E8%80%85-%E6%8B%92%E7%B5%95%E6%9C%8D%E5%8B%99%E8%B7%A8%E6%80%A7%E5%88%A5%E8%80%85-%E7%BE%8E%E5%9C%8B%E8%9B%8B%E7%B3%95%E5%B8%AB%E5%82%85%E5%86%8D%E5%BA%A6%E5%91%8A%E4%B8%8A%E6%B3%95%E9%99%A2-%E6%88%91%E5%8F%97%E5%88%B0%E5%AE%97%E6%95%99%E8%BF%AB%E5%AE%B3-065831309.html>

³ 英國牧師宣講聖經婚姻觀被控，法庭推翻罪名 <https://chinese.christianpost.com/news/street-preacher-cleared-of-hate-speech-for-preaching-from-bible.html?langkey=zh-Hant>

⁴ 性霸凌誰說了算? <https://kairos.news/298179>

1. 營造家庭學習母語環境才是母語的決定因素。從家庭教育提供本土語環境，本土語言復振過程中，不應該只靠學校成為「教學語言」，借重家庭的力量以輔助並強化本土語言的深根及推廣。
2. 透過文化與教育政策，並配合人口區域性、地方縣市多元文化族群的展館，多元文化族群的歷史脈絡下，發展出具有特色的族群文化，並配合相關的節日透過媒體推廣，讓更多人認識並了解。例如：阿里山鄒族豐年祭活動，鄒族本屬於較為弱勢又人數不豐的一族，對於文化和相關傳統的傳承，更是需要用心努力去保護。