國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之研究

摘要

關鍵詞：支持系統、教養知能、新住民子女、學習成效

一、研究緣起

本文主旨在於探討國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響相關議題，透過問卷調查法、焦點團體座談法蒐集學校支持系統、家庭教養知能對新住民子女學習成效之影響，據以擬定提升新住民子女學習成效之可行制度，並提供學校決策之參考。

二、研究方法及過程

本研究採用問卷調查方式，以國內北區、中區、南區、東區、離島區等五區國中學校人員及新住民子女（學校人員 632 位，新住民子女 632 位，合計 1264 位）為調查對象，以研究團隊自編「國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之量表」進行資料蒐集，並且完成統計資料分析。問卷調查之後，針對學校支持措施、家庭教養知能及新住民子學習成效之提升，進行焦點團體座談，邀請學者專家、國中學校人員、新住民代表等，針對問卷調查結果及相關議題，進行問題的研商與討論。

三、重要發現

（一）國中新住民子女學校支持措施、家庭教養知能及學生學習成效現況方面

1.國中新住民子女學校支持措施之現況在學校問卷部分屬於中等程度；
2.國中新住民子女學校支持措施之現況在學生問卷部分屬於中等程度；
3.國中新住民家庭教養知能之現況在學校問卷部分屬於中等程度；
4.國中新住民家庭教養知能之現況在學生問卷部分屬於中等以上程度；
5.國中新住民子女學習成效之現況以 80～89 分者最多。

（二）不同背景變項國中新住民子女相關人員於學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效之差異情形方面

1.男性教師在學校支持措施及家庭教養知能方面得分高於女性教師；
2.擔任主任者在學校支持措施方面得分高於擔任教師者；
3.教育大學畢業教師在學校支持措施方面得分高於一般大學教師；
4.東部地區教師在家庭教養知能得分高於其他地區教師；
5.學校規模 31 班以上者在家庭教養知能得分方面高於其他規模學校。

（三）國中新住民子女相關人員在學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效三者之間相關、迴歸與預測情形方面

1.國中新住民子女相關人員之學校支持措施、新住民家庭教養知能，與新住民學生學習成效之間為中度正相關；
2.國中新住民子女相關人員之學校支持措施、學生學習成效無相關；

3.國中新住民子女相關人員之家庭教養知能、學生學習成效關係為低度負相關；

4.國中新住民子女相關人員之學校支持措施、新住民家庭教養知能，能有效預測新住民學生學習成效。

（四）國中新住民子女之不同背景變項與學校支持措施交互作用於學生學習成效之差異情形方面

1.在學生學習成效的國中新住民子女表現上，女性表現均高於男性；

2.七年級學生在學校支持措施方面得分高於八、九年級學生；

3.不同學校規模之國中新住民子女在學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效無差異情形；

4.新住民學位高中職、大學者在家庭教養知能得分高於學位國中以下者；

5.不同母國國籍之國中新住民子女在學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效方面沒有差異；

6.國中新住民子女的學生學習成效，不會因其性別而與學校支持措施的交互作用發生差異；

7.國中新住民子女的學生學習成效，並不因不同就學年級與學校支持措施的交互作用發生差異；

8.國中新住民子女的學生學習成效，因其不同學校規模與學校支持措施的交互作用發生差異；

9.國中新住民子女的學生學習成效並不因其不同家長教育程度與學校支持措施的交互作用發生差異；

10.國中新住民子女的學生學習成效，並不因其不同家長母國國籍與學校支持措施的交互作用發生差異；

（五）國中新住民子女之不同背景變項與家庭教養知能交互作用於學生學習成效之差異情形

1.國中新住民子女的學生學習成效，在性別與家庭教養知能的交互作用方面無差異；

2.國中新住民子女的學生學習成效，因其不同就學年級與家庭教養知能的交互作用發生差異；

3.國中新住民子女的學生學習成效並不因其不同學校規模與家庭教養知能的交互作用發生差異；

4.國中新住民子女的學生學習成效並不因其不同家長教育程度與家庭教養知能的交互作用發生差異；

5.國中新住民子女的學生學習成效並不因其不同家長母國國籍與家庭教養知能的交互作用發生差異；

（六）新住民子女的學校支持措施、家庭教養知能與學習成效的提升焦點團體座談結論

1.新住民子女學校支持措施的觀點與建議；

2.對於新住民子女的家庭教養知能加強的觀點與建議；
3.對於新住民子女學習成效的提升觀點與建議。

四、主要建議事項

（一）新住民學校支持措施之擬定與實施可以再加強溝通方面的成效；
（二）新住民家庭教養知能方面知識教導與宣傳可以加強多方面途徑的實施運用；
（三）關注新住民學校支持措施的不同背景差異，作為政策擬定的參考；
（四）透過國中新住民子女相關人員在學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效三者之間關係，作為政策實施的參考指標；
（五）學校與新住民家庭之間的聯繫關係可以作為政策宣導的參考；
（六）針對新住民家庭與學校之間的聯繫關係，提出具體有效的政策；
（七）建議將新住民子女的學習策略與方法納入未來研究的參考議題。