國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之研究

第一章 緒論

本研究旨在探討「學校支持措施、家庭教養與提升新住民子女學習成效」，透過相關文獻分析與問卷調查法等方式，來蒐集國民中學學校支持措施、家庭教養知能與提升新住民子女學習成效之關係，並進行資料的彙整與分析，以作為提升新住民子女學習成效之參酌。本章內容包含第一節為研究背景與動機，第二節為研究目的，第三節為研究問題，第四節為名詞釋義，第五節為研究範圍與限制，第六節為預期效益。

第一節 研究緣起與背景

台灣近十幾年來，受到人口開放政策與國際融合趨勢發展的影響，隨著婚姻移民來台的人數激增，台灣社會面臨人口結構與家庭型態的快速改變，許多新移民人口從東南亞、中國大陸及其他國家的加入，豐富了台灣的生命力；然而因不同文化及風俗的差異，對子女教養觀念的分歧，亦對教育成效產生衝擊。

根據教育部 2014 年針對新住民子女就讀國中小人數統計表顯示（教育部，2014），104 學年度就讀我國國民教育階段（一至九年級）的新住民子女就學加總人數為 207733 人，約占台灣當年度就讀國小及國中學生總數比例的 10.6％，相當於平均每 9 位國中小學生即有 1 位為新住民子女。在總人數 207733 人中，來自中國大陸地區的新住民子女佔 38.3％；越南地區佔 40.7％；印尼地區佔 10.6％；菲律賓地區佔 2.2％，其餘國家（泰國、柬埔寨、日本、馬來西亞……等國）約佔 8.2％。隨著新移民之子的出生、進入學校就學，改變我國義務教育人口的結構分布，也牽動著我國義務教育實施的成效，約佔一成的新住民子女，將實際地衝擊我國教育內涵與成效，更進一步牽動未來國家整體的競爭力。

新住民為台灣帶來新的生命力，豐富台灣文化多元性，且新住民子女有助於我國人口成長，減緩少子化危機。但是從文獻發現，因為婚姻而來到台灣的新住民，普遍存在經濟、語言、溝通、社會文化適應的弱勢現象。譚光鼎、劉美慧與游美惠（2008）亦指出，學生的母文化與學校文化若有差異，學生的心智運作、自我概念與工作表現都會受到影響，進而影響到他們的學業成就表現。

因為上述所衍生的問題，新住民子女在學校所受教育及家庭教養問題，更值得社會各界加以重視。針對新住民子女的教育，如何透過學校提供良好的教育支持系統，並結合家庭教育，提供必要的支援與照顧，使其成為國家未來優秀的人力資源，此為本研究之研究動機。

學校是學習的場所，學校教育陪伴著學生成長，「學習」更是新住民子女未來適應社會生活的重要關鍵因素。吳俊憲、吳錦惠（2009）研究發現，政府及學校所提供的教育方案缺乏以新住民子女的教育需求為考量、缺乏多元文化的理念與課程、有標籤化之虞等現象。為了解決新住民子女學校適應的相關問題，學校如何配合新住民子女教育政策，透過學校支持系統，提供新住民子女行政、教學及輔導…等因應措施，以提升新住民子女在學校學習成效表現，是本研究之另一動機。

家庭是個體成長的場所，也是個人社會化中首要獲得知識、技能以及價值觀之所在，因此家庭教養知能對於子女在生活適應、學校以及社會適應的影響層面相當廣泛。家庭教養知能對子女學習影響甚大，羅婉萍（2011）研究指出，新移民女性的教育程度普遍不高、中文文字的讀寫能力待加強，無法提供子女課業指導。因此，了解家庭教養知能對學生學習產生差異，以提升新住民子女在學校學習成效表現，是本研究之另一動機。

張芳全（2009）認為新住民子女的教育有不少問題，例如：學業成就表現不佳、同儕關係不良、自我概念較低落等，而學校的適應問題及雙親對學習的支持更是影響其學習的關鍵。因此，了解學校支持系統與家庭教養知能對學習成效的影響，並從研究結果研擬出提升我國國中新住民子女學習成效的具體建議，是本研究的另一動機。

基於此，本研究以國民中學學生為研究對象，希望能針對國民中學學校支持措施、新住民家庭教養知能對新住民子女學習成效及相關影響因素進行探討，提出具體建議，以提供學術界、教育部、學校、教師與家長提昇或精進國民中學新住民子女學習成效之參考。

第二節　研究目的與問題

一、研究目的

基於上述的研究動機，本研究的目的主要在於透過實證資料的分析，來探討學校支持措施與提升新住民子女學習成效。有鑒於此，本研究的目的如下：

（一）瞭解國中新住民子女學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效之現況。

（二）探討不同背景變項之國中新住民子女相關人員在學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效的差異情形。

（三）探討國中新住民子女相關人員在學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效三者之間相關、回歸與預測情形。

（四）探討國中新住民子女之不同背景變項與學校支持措施交互作用，在學生學習成效的差異情形。

（五）探討國中新住民子女之不同背景變項與新住民家庭教養知能交互作用，在學生學習成效的差異情形。

（六）探討目前國中新住民子女學習成效之相關影響因素。

二、研究問題

依據上述研究目的，本研究擬探討的問題如下：

（一）國中新住民子女學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效之現況為何？

（二）不同背景變項之國中新住民子女相關人員在學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效的差異情形為何？

（三）國中新住民子女相關人員在學校支持措施、新住民家庭教養知能與學生學習成效三者之間相關、回歸與預測情形為何？

（四）國中新住民子女之不同背景變項與學校支持措施交互作用，在學生學習成效的差異情形為何？

（五）國中新住民子女之不同背景變項與新住民家庭教養知能交互作用，在學生學習成效的差異情形為何？

（六）目前國中新住民子女學習成效之相關影響因素為何？

三、名詞釋義

為了釐清本研究相關概念，避免名詞的混淆，茲將本研究相關名詞解釋說明如下：

（一）學校支持措施

學校支持措施指在學習過程中，任何能有效促進學習者學習效能，以達成特定學習目標的系統方法、計畫、活動及歷程。

本研究之學校支持措施係以自編之「國民中學學校支持措施、家庭教養知能對學習成效影響之量表」為測量工具填答之得分情形，包含之學校支持措施層面包括：1.行政支持措施，2.教學支持措施。填答時以「完全符合」、「大部分符合」、「一半符合」、「少部分符合」和「完全不符合」五點量表分別計分，分數自 1 至 5 分，受試者在各層面上所獲得的得分越高，表示學校支持措施的強度越高，反之則表示學校支持措施的強度越低；反向題則記分方式相反。

（二）家庭教養知能

家庭教養知能係指父母在家庭裡，養育子女欲使其社會化的過程中，所持有的知識、信念、態度以及行為。

本研究之家庭教養知能係以自編之「國民中學學校支持措施、家庭教養知能對學習成效影響之量表」為測量工具填答之得分情形，包含之家庭教養知能層面包括：「教養知識」、「教養信念」、「教養態度」、「教養行為」等層面。填答時以「完全符合」、「大部分符合」、「一半符合」、「少部分符合」和「完全不符合」五點量表分別計分，分數自 1 至 5 分，受試者在各層面上所獲得的得分越高，表示家庭教養知能的強度越高，反之則表示家庭教養知能的強度越低；反向題則記分方式相反。

（三）新住民子女

本研究所指之「新住民」係與我國人建立婚姻關係之非本國籍或非臺灣地區戶籍者。

本研究所稱新住民子女母體(population)，係指 105 學年度新住民子女且就讀於台灣地區國民中學之學生。

（四）學習成效

學習成效係指學生經由學校的正式課程、教材，透過教學設計得到其特殊的教育經驗，習得知識與技能，最後透過某一公正客觀的測驗工具評量，所呈現的學習成果。

本研究所指之學習成效為施測學校所提供的新住民子女樣本，在 105 學年度第一學期定期考查國文、數學、英文、社會、自然五科的總得分情形，並且以學科總得分為代表。分數愈高者，代表其學習成效越高；分數越低者，代表其學習成效越低。

四、研究範圍與限制

（一）研究範圍

1.研究對象

本研究的研究區域界定在台灣地區，研究對象包括 105 學年度就讀台灣地區北部地區、中部地區、南部地區、東部地區、離島地區，就讀公立國民中學一到三年級之新住民子女。

2.研究內容

本研究主要是在探討學校支持措施、家庭教養知能與提升新住民子女學習成效之研究，藉由問卷調查與焦點團體座談方式，瞭解國民中學學校支持措施與家庭教養知能的運作，對新住民子女學習成效之影響。因此研究設計主要包括背景變項、學校支持措施、家庭教養知能與學習成效等四個變項。

3.研究方法

本研究以文獻分析法與問卷調查法為主要資料來源，透過文獻資料之閱讀，分析並歸納國內外相關資料，界定出學校支持措施、家庭教養知能的定義與行為，並探討其對學習成效的影響。研究者參酌相關文獻，自行編製「國民中學學生學校支持措施、家庭教養知能對學習成效影響之量表」，實施問卷調查，以瞭解目前國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之現況。在問卷調查蒐集資料之後，進行相關的統計分析，再進行焦點團體座談，以分析相關的情形。

（二）研究限制

1.研究對象

本研究以台灣公立國民中學學校一到三年級之新住民子女為母體，研究結果的解釋與推論僅適合公立國民中學階段的新住民子女，對於其他學習階段的新住民子女只能作為間接的參考資料，不能將研究結果全然移植、推論。

2.研究內容

本研究探討的是國民中學學校支持措施、家庭教養知能與新住民子女學習成效影響之研究，然而影響學生學習成效的因素甚多，除了學校支持措施、家庭教養知能之外，其餘不在本研究探討範圍內。

3.研究方法

(1)問卷調查

問卷調查之限制包括：(1)回收率偏低；(2)文字用詞不易理解；(3)情境無法控制；(4)無法控制時間；(5)樣本差現象等（王文科，1993）。

本研究以「國民中學學校人員及新住民子女之家長」為調查對象，可透過學校教師協助克服上述研究限制。蒐集而來之問卷調查結果可作為焦點團體訪談之資料參酌。量化的問卷調查結果資料，再增加質性焦點團體訪談之資料，作為修正，以增加本研究之信、效度。

(2)焦點團體座談

焦點團體座談之限制：(1)參與者在某些面向上，可能產生順服狀況；(2)較保守之成人不太願意開口；(3)生動受訪者的意見需要有信用度；(4)開放式本質使得結果和解釋較困難等（歐素汝譯，2009）。

本研究將先以調查樣本進行問卷調查結果，進行北區、中區、南區、東區、離島地區等五區進行焦點團體座談，以瞭解國民中學學校支持措施、家庭教養知能與新住民子女學習成效之影響，提出提升台灣地區國民中學新住民子女學習成效之關鍵因素。

第一章 緒論