

# 新住民親職性教育與夫妻性溝通之研究

內政部外籍配偶照顧輔導基金補助研究報告

中華民國一〇四年十二月

（本報告內容及建議，純屬研究小組意見，不代表本機關意見）



# 新住民親職性教育與夫妻性溝通之研究

受補助者：臺北醫學大學

研究主持人：李碧霞

共同主持人：賴香如、林碧珠、郭淑芬

研究助理：黃馨慧、李佩宜

內政部外籍配偶照顧輔導基金補助研究報告

中華民國一〇四年十二月

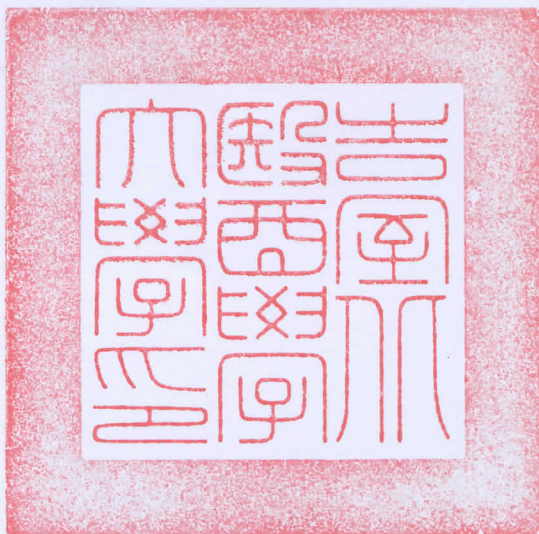
（本報告內容及建議，純屬研究小組意見，不代表本機關意見）



## 著作權授權書

茲同意授權內政部將本研究成果「新住民親職性教育與夫妻性溝通之研究」，進行典藏與無償再製利用，並得不限時間、地域與次數，以紙本或數位方式發行和出版，或進行數位化典藏、重製、透過網路傳輸，進行公開散佈，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、瀏覽、下載或列印，以利學術資訊交流。

立授權書機關：臺北醫學大學



中華民國一〇四年十二月三十一日



## 目次

表次.....	III
摘要.....	V
第一章 緒論.....	1
第一節 研究緣起與背景.....	1
第二節 研究目的.....	2
第二章 文獻探討.....	3
第一節 親職性教育概說.....	3
第二節 夫妻性溝通與性暴力之研究.....	7
第三章 研究方法.....	9
第一節 研究設計.....	9
第二節 研究對象.....	9
第三節 研究工具.....	12
第四節 資料收集過程.....	16
第五節 研究倫理考量.....	19
第六節 資料統計與分析.....	19
第四章 研究結果.....	21
第一節 焦點團體訪談結果.....	21
第二節 問卷調查結果.....	27
第三節 新住民親職性教育手冊.....	52
第五章 討論.....	55
第六章 結論與建議.....	57
附錄一 親職性教育、性溝通現況及需求調查問卷表.....	61
附錄二 問卷內容之專家效度名單.....	68
附錄三 愛的魔法書--親職性教育手冊（簡體字）.....	69
附錄四 愛的魔法書--親職性教育手冊（越南語）.....	91
附錄五 愛的魔法書--親職性教育手冊（印尼語）.....	111
附錄六 手冊定稿試讀意見調查表.....	131
參考書目.....	133





## 表 次

表 3-1	成人組焦點團體訪談題綱.....	11
表 3-2	新住民子女焦點團體訪談題綱	11
表 3-3	臺灣地區七縣市102學年度新住民國中、小人數及研究樣本數.....	12
表 3-4	研究工具專家內容效度檢測.....	15
表 3-5	研究工具各量表內部一致性信度分析.....	15
表 3-6	研究工具各量表再測信度分析.....	16
表 3-7	親子性議題溝通情形、自信心與需求調查樣本來源.....	17
表 3-8	性溝通與性暴力調查樣本來源.....	18
表 4-1	成人組訪談對象之個人背景資料.....	26
表 4-2	親職性教育調查對象個人背景資料.....	30
表 4-3	親子性議題溝通情形.....	32
表 4-4	親子性議題溝通自信心.....	33
表 4-5	親職性教育需求.....	34
表 4-6	個人背景與親子性議題溝通情形之分析.....	35
表 4-7	個人背景與親子性議題溝通自信心之分析.....	36
表 4-8	個人背景與親職性教育需求之分析.....	37
表 4-9	個人背景與親子性議題溝通情形、親子性議題溝通自信心、親職性教育需求之相關性分析.....	38
表 4-10	夫妻性溝通研究對象個人背景資料.....	41
表 4-11	夫妻性溝通情形 (DSC) .....	44
表 4-12	夫妻性溝通量表 (CCSC) .....	45
表 4-13	性暴力情形.....	45
表 4-14	個人背景與夫妻性溝通情形 (DSC) 之差異分析.....	46
表 4-15	個人背景與夫妻性溝通情形 (CCSC) 之差異分析.....	48
表 4-16	個人背景與夫妻性暴力之差異分析.....	50
表 4-17	個人背景與夫妻性溝通 (DSC)、夫妻性溝通 (CCSC)、夫妻性暴力之相關性分析.....	52
表 4-18	新住民親職性教育手冊意見調查結果.....	53



## 摘 要

關鍵詞：新住民、親職性教育、性教育需求、性溝通、性暴力

### 一、研究緣起

國人對子女的性教育一向採避而不談的態度，而遠嫁來臺的外籍婦女，因語言、身分地位、能力等問題，可能更無力及無暇進行子女性教育。但新住民子女性問題多，亟需仰賴親職性教育的落實。然而國內新住民親職性教育現況及需求之研究，仍付闕如。本研究旨在了解新住民親職性教育現況與需求，以及夫妻性溝通經驗及性暴力情形，並研發新住民親職性教育手冊。

### 二、研究方法及過程

採質、量並重的研究設計，選取新住民人數較多的西臺灣六縣市（新北市、桃園縣、高雄市、臺中市、臺南市、臺北市），以及東臺灣一縣市（花蓮縣），為收案縣市，並以原國籍為中國大陸、越南、印尼、泰國、菲律賓及柬埔寨之新住民為對象，依比率分配法分配樣本數。最後，共取得 1,431 份親職性教育與 1,035 份夫妻性溝通相關資料。統計分析包括 *t*-檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關等推論性統計。

### 三、重要發現

本研究新住民親子性議題溝通情形、性議題溝通自信心、親職性教育需求題平均數分別為  $2.45 \pm 0.81$  分(滿分 5 分)、 $2.93 \pm 1.05$  分(滿分 5 分)、 $2.67 \pm 0.61$  分(滿分 4 分)。親子最常溝通的性議題是：如何自我保護、個人生殖器官的衛生清潔、青春期的生理和心理變化。最有信心溝通的性議題是：如何自我保護、個人生殖器官的衛生清潔、性別平等。最需要的性教育議題是：如何自我保護、說話的技巧和澄清的技巧。中國大陸、泰國籍新住民是六族群中親子性溝通頻率最少的。越南籍新住民溝通自信心優於中國大陸、泰國籍。柬埔寨、越南、印尼籍者的性教育需求高於中國大陸籍。夫妻性溝通量表一(DSC)題平均數為  $3.73 \pm 0.64$  分(滿分 6 分)，夫妻性溝通量表二(CCSC)題平均數為  $1.87 \pm 0.53$  分(滿分 3 分)。中國大陸、越南籍夫妻性溝通情況顯著優於泰國籍。有 17% 的新住民曾遭受配偶以肢體暴力或口語威脅強迫發生性行為，越南籍者夫妻性暴力情況顯著高於中國大陸籍。另外，本研究完成簡體字、越南語與印尼語等三版本之「新住民親職性教育手冊」，受試者對內容之閱讀理解、圖文配置、內容助益的題平均數為  $3.27 \pm$

0.31 分（滿分 4 分）。

#### 四、主要建議事項

根據研究發現，本研究分別針對政府機關與新住民提出具體建議：

##### (一)政府機關

###### 1.立即可行之建議

(1)增加新住民親職性議題溝通的自信心，並滿足其親職性教育的需求

移民署與其他負責新住民業務的政府部門或單位，應主動辦理新住民親職性教育的研習活動，以增加新住民的性議題相關知能、與孩子溝通性議題的技巧，並提供性教育的資源與相關管道，藉此增加新住民性議題溝通的自信心，並滿足親職性教育的需求。

(2)研發新住民性教育的教學手冊，進行親職性教育的介入研究

新住民閱讀與理解繁體中文版性教育手冊，可能遭遇較多困難，故政府部門應編列預算，邀請專家學者編製不同語言的新住民親職性教育手冊，讓新住民可以方便使用；並進行新住民親職性教育的介入研究，一方面提升新住民親職性教育的知能，另一方面評估手冊的適用性，以利未來推廣使用。

(3)關心新住民的婚姻狀況及性暴力問題

開設新住民婚姻諮詢及性暴力通報專線，且聘專業通譯人員駐守，以利提供新住民立即的支持和協助。

###### 2.中長期建議

(1)成立「新住民性暴力防治一站式服務站」

簡化相關作業的流程，以利協助新住民於各大醫院設立「新住民性暴力防治一站式服務」據點，並與警政、社政合作，推動「被害人為中心」的服務，達到作業流程簡化與加速，以徹底保護被害人。

(2)重視兩性議題、婚前教育

移民署應制訂政策，設立跨國婚姻必須接受兩性教育、婚前教育才可註冊結婚的法規，以增進新住民夫妻溝通的能力、降低家庭的衝突及暴力。

(3)辦理新住民家庭幸福講座

移民署與其他負責新住民業務的政府部門或單位，應主動辦理新住民家庭幸福講座，以增加新住民的因應技巧，增進家庭的幸福感。

(4)進行新住民婚姻、性溝通與防治性暴力研究

除繼續進行量性研究，廣泛調查瞭解新住民的婚姻、性溝通與性暴力問題外，建議進行質性研究，深入瞭解新住民的婚姻、性溝通與性暴力問題。

##### (二)新住民

**1.關心子女的性教育課題**

只有五成新住民會與親子進行性議題溝通，現代孩子對性議題充滿好奇，故新住民應關注子女的性教育課題。

**2.主動蒐集與涉獵相關資源或參與相關新住民協會，以滿足個人親職性教育的需求，並增強親職性教育的信心與能力**

新住民可能受限於語言、支持系統，無法取得性教育相關的資訊與資源，故建議新住民應主動參與相關新住民協會或姊妹會，且主動蒐集與涉獵相關的資源，以滿足個人親職性教育的需求，並增強實施親職性教育的信心與能力。

**3.積極認識及使用新住民婚姻、夫妻性溝通與性暴力防治的相關服務**

新住民應積極認識及使用新住民婚姻、夫妻性溝通與性暴力防治的相關服務，以謀求婚姻幸福、家庭美滿。

## ABSTRACT

Keywords: new resident, parental sexuality education, sexuality education need, sexual communication, sexual violence

### 1. Research Background

Taiwanese people have consistently maintained an evasive attitude towards children's sex education. Due to issues of language, social status, and ability, foreign-born women who come to Taiwan for marriage may have less time or fewer means to educate their children about sex. However, there are many problems with children's sex education among new residents, who mainly have to rely on their parents to implement sex education. Nevertheless, research into the current situation and needs of parental sex education among new residents remains lacking. This study aims to provide an understanding of the current situation and needs for sex education among new residents, as well as of sexual communication and sexual violence between spouses; this study also seeks to develop a manual on parental sex education for new residents.

### 2. Research Methods and Procedures

The research framework that was adopted placed equal emphasis on quantitative and qualitative approaches. Six counties in western Taiwan (New Taipei City, Taoyuan, Kaohsiung, Taichung, Tainan, and Taipei) and one county in eastern Taiwan (Hualien) were selected for sampling; in these counties, there are relatively higher populations of new residents. The research subjects included new residents from Mainland China, Vietnam, Indonesia, Thailand, the Philippines, and Cambodia and the sample distribution was based on proportional allocation. A total of 1,431 participants of data related to parental sex education and 1,035 participants related to sexual communication between spouses were collected. Additionally, t-test, one-way analysis of variance, and Pearson's product-moment correlation analysis were applied to conduct inferential statistical analyses.

### 3. Key Findings

Research results were obtained; new residents' average scores for questions pertaining to parent-to-child communication on sexual topics, self-confidence regarding

communication on sexual topics, and the need for parental sex education were  $2.45 \pm 0.81$  points (out of 5 points),  $2.93 \pm 1.05$  points (out of 5 points), and  $2.67 \pm 0.61$  points (out of 4 points), respectively. The most frequently raised issues in parental sex education are how to protect oneself, how to maintain personal genital hygiene, and the physiological and psychological changes that occur in puberty. The topics within sex education that parents had the most confidence in discussing were self-protection, maintaining personal genital hygiene, and gender equality. The most necessary topics within parental sex education included self-protection as well as communication and clarification techniques. Among the six ethnic groups, new residents of Mainland Chinese or Thai nationality had the lowest rate of parent-to-child communication about sex. New residents of Vietnamese nationality had greater confidence in communication than did new residents from Mainland China and Thailand. The need for sex education among new residents from Cambodia, Vietnam, and Indonesia was higher than among those from Mainland China. The average scores for Dyadic Sexual Communication Scale (DSC), and Couple Communication on Sex Scale (CCSS) were  $3.73 \pm 0.64$  points (out of 6 points), and  $1.87 \pm 0.53$  points (out of 3 points), respectively. Among new residents, 17% had experienced violent behavior or verbal threats in being coerced to have sexual intercourse by their spouses. In addition, this research resulted in the production of a manual on parental sex education for new residents in three languages, including simplified Chinese, Vietnamese, and Indonesian. The average scores for manual reading comprehension, graphics configuration, and content useful were  $3.27 \pm 0.31$  points (out of 4 points).

#### **4. Main Recommendations**

Based on these findings, we propose some recommendations for government agencies and new residents:

##### **(1) Government agencies**

###### **a. Immediately available recommendations**

a) Increase new residents' confidence in communication during parental sex education and address their needs for sex education

The National Immigration Agency and other governmental departments and units responsible for new residents should take the initiative in handling activities regarding parental sex education in order to increase relevant knowledge in the area of sex

education among new residents, improve parent-to-child communication techniques, and provide resources and channels for sex education. This will increase their confidence in communicating regarding sexual topics and satisfy the need for parental sex education.

b) Research and develop a manual on sex education for new residents and conduct interventional research on parental sex education

New residents attempting to read and comprehend manuals on sex education in traditional Chinese may encounter difficulty; in this regard, the government should allocate funds to employ experts and scholars to compile manuals on sex education for new residents in different languages to enable them access this information.

Furthermore, interventional research on parental sex education should be conducted among this group. On the one hand, this will raise the level of knowledge about parental sex education among new residents; on the other hand, it will allow us to assess the suitability of these manuals, thereby promoting their accessibility.

c) Addressing concerns regarding marital status and sexual violence among new residents

By establishing marriage consultation services for new residents and a helpline for victims of sexual violence that is staffed with professional translators, new residents can be provided immediate support and assistance to new residents.

#### **b. Mid- to long-term recommendations**

a) Set up a “one-stop service” for new-resident victims of sexual violence to simplify the process and assist new residents

A “one-stop service” for new-resident victims of sexual violence should be established in every major hospital; moreover, “victim-centered” services should be promoted with the cooperation of the police agency and socio-political organizations to achieve simpler and quicker operating procedures in order to better protect victims.

b) Emphasis on gender issues, premarital education

The National Immigration Agency should stipulate that people intending a transnational marriage must receive gender-oriented and premarital education before they can register their marriage. Such policy could enhance their ability to communicate with their spouse and reduce the likelihood of family conflicts and domestic violence.

c) Handling domestic happiness lecture

Domestic happiness lecture for new residents should be held to improve the coping



skills of new residents and enhance their family well-being.

d) Conduct research on marriage, sexual communication, and sexual violence among new residents

In addition to continuing quantitative research and carrying out extensive surveys to understand the issues of marriage, sexual communication, and sexual violence among new residents, we recommend conducting qualitative research to obtain a deeper understanding of these issues.

## **(2) New residents**

a. Concerned about their children's sex education

A total of 50% of new residents communicate with their children about sexuality issues; however, children of the contemporary era are curious about sexuality issues, and thus new residents should be more involved in sex education for their children.

b. Initiative to collect related resources and actively participate in associations or communities

New residents cannot easily access information and resources related to sex education probably because of their language barriers and insufficient support system. We suggest that new residents should actively participate in associations or communities for new residents. Moreover, they should take the initiative to collect related resources to meet their needs for sexuality education and to enhance their ability for doing children's sexuality education.

c. Actively seek and use services related to marriage, marital sexual communication, and sexual violence prevention

New residents should actively seek and use services related to marriage, marital sexual communication, and sexual violence prevention to enhance their marriage and family happiness.



## 第一章 緒論

### 第一節 研究緣起與背景

根據教育部 102 學年度新移民子女就讀國中小學人數的統計資料，國中 共有 52,353 人、國小 共有 157,431 人(教育部, 2014)。在臺灣的東南亞籍配偶約有 50% 在 20 歲以前結婚，教育程度、收入都顯著偏低；相較之下，大陸港澳籍配偶的年齡及教育程度稍高(內政部, 2013)。截至目前，跨國婚姻仍呈現持續增加的發展趨勢，因而衍生的相關問題也愈來愈多，亟需相關部門共同合作，瞭解新住民的問題及需求，以提供適切的服務。

臺灣地區在族群多元化發展的助長之下，與其他國家交流增加，出現的相關問題也愈來愈多。雖然經由政府多年來主動輔導外籍配偶在臺的適應，已略具功效，但臺灣的新移民來自的國家紛歧，其學習需求及課程安排，與本國籍不同(張, 2009)，所需的協助也會不同。新移民面對一個全新的社會與家庭，所受的壓力不外乎文化、語言及生活適應不良，再加上婚姻關係的信任，以及子女養育壓力等問題(張, 2012)。已有學者與單位透過相關研究來瞭解新住民面對的重要問題，並協助其解決，其中包括生活調適、識字學習及親職教育等(林, 2004；熊, 2006；王, 2009)；但是新住民親職性教育問題卻較少受到關注。

近年來由於資訊的發達，性語言、性畫面在青少年生活中是隨手可得的，如何給予年輕一代正確的性知識，除了學校師長外，也是父母的責任。莊、徐、黃(2013)指出，新移民婦女視養育子女是生活的重心與人生的目標，子女為其生命的轉換，故如何好好教養其子女，一直是這些遠嫁來臺新住民的重要目標。雖李(2008)指出近八成的臺北市某國小學童家長認為性教育很重要，且贊成與孩子講授關於性教育方面的知識，但有關新住民親職性教育之研究，仍如鳳毛麟角，亟待開拓。

新住民女性親職教育的重點，除了提供協助，以讓她們可以提高生活適應能力之外，因多數新住民還有子女教養的責任，所以應建立其與家庭聯繫的有效管道，使其在實施親職教育時，能透過公部門及結合民間團體，確保訊息得以有效傳遞，並且採用文字、電訪進行聯繫，提供進修與協助的訊息，亦即對新住民應更主動、積極，且多元的實施親職教育(吳、蔡, 2014；張, 2012)。國人對子女的性教育向來避而不談，而遠嫁異鄉的外籍婦女，因語言、身分地位、能力等問

題，對其子女的性教育可能更無力及無暇處理，加上新住民子女性問題頗多，亟需仰賴親職性教育的落實，才能有所幫助。因此，也更加凸顯本研究的重要性及價值。

伴侶間有效的溝通是性生活滿意度的預測因子，性溝通是伴侶間一件浪漫的事情，MacNeil 及 Byers (2005) 指出「性溝通」是發展及維持性關係滿意度的重要元素，然而婚姻中卻頻傳性暴力事件。從文獻中可以得知，多數婚姻暴力的危險因子中，夫妻地位的差距是一大因素。外籍配偶飄洋過海來臺，語言的不通、文化的隔閡、不平等的婚姻關係、扭曲的婚姻價值 (王, 2006)，造就了他們低自尊及與配偶溝通的不良，進而導致婚姻暴力一再惡性循環。婚姻親密關係適切程度的發展，也會因不同社會文化內涵的影響而有差別 (王, 2006)。因此，外籍配偶在婚姻中，常處於弱勢，然而國內針對新住民與配偶之間性溝通的研究，仍付之闕如，這是目前政府急需正視的重大課題。

婚姻性暴力並非只是家務事，而是嚴重且重複發生的公共健康問題和人權問題 (García-Moreno, & Stöckl, 2009)。性暴力所造成的傷害不僅是身體的，還包含信任關係的踐踏，以及自我身體心象和自尊的毀損 (李, 2006; Campbell, 2002)。李 (2006) 針對南部地區 203 位婚姻暴力受害女性的調查，發現有 53.7% 遭受性強迫，婚姻中性暴力受害的女性，遭受到多種型態的性暴力，有 71.6% 皆未求助，有 35.8% 合併身體暴力，有 58.7% 被口頭威脅，情緒呈現痛苦、無奈、無助、憤怒；以消極迴避、順從、抵抗、採取行動等方式回應暴力。新住民遠離家鄉來臺，由於社會支持薄弱、訊息管道缺乏，故有多少婦女承受性暴力，不得而知，此乃亟需相關單位及學者進行深入的調查。

## 第二節 研究目的

本研究之主要目的有下列五項：

- 一、瞭解臺灣地區新住民親職性教育的現況與需求。
- 二、瞭解臺灣地區新住民夫妻性溝通的經驗、性暴力情形。
- 三、瞭解不同國籍新住民在親職性教育現況與需求上的差異。
- 四、瞭解不同國籍新住民夫妻在性溝通經驗上的差異。
- 五、發展三種版本 (簡體中文、越南語、印尼語) 之「新住民親職性教育手冊」。

## 第二章 文獻探討

### 第一節 親職性教育概說

#### 一、親職教育的意義及重要性

林（1997）指出親職教育（parent education）是成人教育的一部分，乃是以父母為對象，由學校親職專家或學者所開設的終身學習課程；實施親職教育的目的在於增進父母管教子女的知識能力，以及改善親子關係。近年來，因家庭結構的轉變（漸漸由小家庭轉為核心家庭）、社會的變遷，使得親職教育需要被推廣（曹，2010）。黃（2004）指出親職教育是為現在與未來的父母，有系統的提供如何瞭解與滿足子女身心發展的需求，以協助子女有效的成長適應與發展，建立良好的親子關係，扮演適當職分的教育過程。唐（2011）指出親職教育乃在協助父母了解子女，賦予他們正確的教養觀念，以採取適當的教養型態，扮演好為人父母的角色；促進親子關係與家庭生活的和諧，並強化家庭的功能，讓子女擁有健全的發展環境。

親職教育的重要性，包括可以瞭解子女成長過程中，不同階段的需求，以及父母角色在不同階段的轉變；父母可以從親職教育當中，接受到新的知識，以利傳遞給子女；除此之外，親職教育亦能提供父母認識不當管教的後果，以及適當的教養原則（曹，2010）。

#### 二、新移民女性參與親職教育的需求

新移民婦女在親職教育的認知上，普遍受到本身學識與文化因素的影響，而決定它她們的不同需求。國內近幾年來有關外籍新移民女性親職教育需求的研究，已逐漸展開，茲說明如下：

林（2004）指出新移民婦女的親職勝任感會影響其親職教育的需求，在親職教育需求上，以「教養子女知識」的需求為最高，而以「經營家庭生活知識」的需求為最低。外籍母親對於自身親職角色具有高程度的知覺，普遍認為自己有學習親職教育內容的必要，其中以「教養子女的知識與技能」方面最受到新移民婦女的關注，但以「多元文化的知識與技能」的需求為最低（甘，2005；陳，2005）。熊（2006）則指出外籍配偶家庭對於親職教育的支持度頗高，認為接受親職教育有其必要性與迫切性；所有親職教育的需求中，以「生活適應與角色轉變」的需求最受關注。鄧（2006）的研究也指出，外籍配偶的親職教育需求，以「瞭解子女身心發展的需求」為最高。侯（2007）指出，外籍配偶對「學校親職教育」與「親職教育自我成長」層面，具有高度需求。陳（2007）發現外籍配偶對學校實

施親職教育的內容，具有高度的需求，其中以「家庭良好互動的知能課程」層面之需求為最高，而以「有關教養子女的方法課程」層面之需求為最低。王（2009）的研究指出，新移民婦女在親職教育需求層面中，多以「教養子女」的需求為主要關注議題。綜合國內新移民女性參與親職教育的需求研究，對於教養子女的知識與技能、了解子女身心發展，都有相當強烈的需求。

### 三、學生家長之親職性教育需求相關研究

國內尚無新住民親職性教育需求之研究，國內外已進行成之親職性教育需求研究如下：

秦、晏（1987）指出國中學生家長對親職性教育內容需求程度屬中上，以「青春期的性教育」的內容需求程度最高。武、虞、高（2003）探討高職輕度智能障礙學生家長對其子女性教育需求及相關因素，發現「與子女溝通性相關問題」中，以人類發展關鍵概念得分最高，性行為平均分數最低。張（2003）指出國中學生家長對親職性教育內容需求程度屬中上，以「青春期的性教育」的內容需求程度最高。認為透過平面媒體、影像媒體及參與團體活動的親職性教育實施方式，均能符合自己的實際需求，以「透過平面媒體自行學習」的實施方式最符合家長的需求。裴（2008）針對智能障礙家長對親職性教育的需求研究，發現六成以上家長有意願參加性教育課程，希望獲得的內容以「人類性反應」最高，「懷孕、分娩」最低。在親職性教育課程教育進行方式的需求，以「書籍、親子性教育手冊」最多，「二至三天的工作坊」最低。在親職性教育課程活動地點的需求，以「孩子就讀的學校」最高，「其他」（居家服務、寄到家中）最低。

李（2008）針對臺北市某國小學童家長的研究，指出近七成家長不會與主動和孩子談教育，且頻率不高，有溝通困難；家長最常用的性教育的溝通方式為討論，最常使用的輔助媒體是網路。徐（2009）指出苗栗縣國中智能障礙學生家長對親職性教育的需求程度很高。各向度的需求程度由高至低，依序是「自我保護」、「性教育的概念」、「性行為與性犯罪」、「生殖生理知識」、「性心理發展」、「兩性關係」。林（2009）以嘉義縣市國小高年級學童的家長為研究對象，指出以「性的社會議題」方面需求程度較高；以透過「個人實施方式」較能符合實際需求。林（2012）指出北部地區高職部智能障礙學生家長對親職性教育需求程度介於需要至非常需要之間，以「自我保護」課程的需求程度最高，而以「傳播媒體」實施方式進行親職性教育課程，較符合家長的實際需求。

越南父母知覺有教導子女性及生育健康的需求，大多數父母期望在青春前期

(五、六年級前)教導孩子有關男女生物學上的差異、青春期和月經,但期望在孩子15歲時(八年級),再學習避孕、HIV/愛滋/性傳染疾病預防,以及親密關係,且參加深度訪談的父母,無人覺得自己有能力教導孩子這些事(Ha, & Fisher, 2011)。Kenny, & Wurtele (1987)指出,美國拉丁裔父母想要在孩子較年幼時,就與他們討論性騷擾,但打算在孩子稍年長時,再討論人類生殖、性交和愛滋病。Millner、Mulekar 和 Turrens (2015)針對402位家有青少年之家長,進行性教育需求調查,99%家長認為教導性傳染病的預防是非常重要的;透過質性訪談,發現多數家長希望增加技能教導,像是教導孩子如何使用保險套,以及提供保險套索取場所的相關資訊。另一篇質性訪談研究,青少年表示通常父母親不會主動與他們談論性議題;雖然父母擔心若與孩子持續強調性議題,可能會影響孩子的學業表現,但父母仍認為進行性教育是他們責無旁貸的任務(Asampong, Osafo, Bingenheimer, & Ahiadeke, 2013),多數家長雖然知道性教育的重要性,但因國情或文化上的差異及禁忌,以及自身性知識的不足,讓「性」議題顯得敏感,不知如何開口。

#### 四、影響新住民女性參與親職教育之因素

林(2011)指出,新住民家庭的父母普遍社經地位較低,缺乏充足的文化資本,以致新移民婦女對於子女的文化活動,以及文化氛圍的養成較無概念。另外,外籍新住民婦女因本身不利的經濟地位,常造成其在教育參與上的弱勢與自卑感,自覺被排拒在學校制度之外,而無參與或瞭解學校事務的運作,也就無法有效掌握子女課業與生活學習上的狀況。林(2009)亦表示,新住民女性家長因受限於國語文能力的不足,在子女課業指導上發生許多問題;加上他們在原生國所濡染的文化教育狀況,也會成為其在子女教育參與上的助力或阻力。跨國婚姻中的家庭子女教養,最大的問題來自於父母秉持著不同的文化認知以教養子女,所造成的認同衝突(甘,2005)。由於語言上的隔閡,常使新移民婦女無法以較複雜的情意語詞與孩子溝通,並適時引導孩子的行為表現,使得他們常直接以體罰、打罵方式教養孩子,致使親子關係容易形成衝突(黃、張,2003)。有些新移民因社經方面問題及語言隔閡,造成他們的自卑感;不少新移民因經濟上的壓力,無法抽出時間配合、受到社會網絡的限制;另有些個人觀念偏差,則可能是來自於其知能與認同等(唐,2011),故應了解新住民的困難,排除障礙因素,進而達到實施親職教育的目的。

#### 五、新住民子女的性問題

國內針對新住民子女性問題的研究，相當缺乏。僅陳（2004）指出，高雄地區外籍配偶之國中生子女的性知識普遍不高，超過七分之一的受試者，目前有固定的異性交往對象；超過六分之一有與異性接吻的經驗；超過八分之一曾撫摸過異性胸部，超過七分之一有被異性撫摸胸部的經驗；4.5%的受試者有撫摸異性生殖器官的經驗，7.0%有被異性撫摸生殖器官的經驗；2.4%與異性發生性交行為。有性交行為經驗者中，28.6%沒有使用避孕方法；有使用避孕方法者，佔71.4%。有0.3%與同性發生性交的行為，17.1%曾有自慰經驗。近五分之一受試者有被性騷擾的經驗。第一次看色情錄影帶、VCD的時間，49.4%發生在國小；34.9%發生在國一；12.0%發生在國二；3.6%發生在國三。第一次看過色情書刊、雜誌的時間，39.5%發生在國小，37.2%發生在國一，14.0%發生在國二，9.3%發生在國三。第一次瀏覽色情網站的時間，26.6%發生在國小，51.6%發生在國一，14.1%發生在國二，7.8%發生在國三。顯示新住民子女性問題亟待學者及相關單位進行更多的研究及介入。

#### 六、家長對子女實施性教育現況

國內尚無新住民親職性教育現況之研究，故本研究整理國內外目前已進行之親職性教育現況研究，說明如下。

李（2008）指出七成家長不會主動和孩子談性教育，且頻率不高，有溝通的困難。賴（2008）指出國小高年級學生遇到性問題時，詢問「父母親」的意願最高；對來自「家庭」的性資訊相信程度最高。母子性溝通型態較父子性溝通型態開放；親子間各類性相關主題的溝通頻率皆不佳，但母子性溝通頻率高於父子性溝通頻率。鄭、晏、劉、張（2012）研究發現，性溝通議題可依據其敏感程度分為三類：廣泛性議題、狹義性議題與禁忌性議題，其中廣泛性議題溝通頻率最高，禁忌性議題率最低。張、林（2012）指出單親家長本身性訊息來源，來自自己的父母處的比例僅佔7.3%，然而從媒體與朋友兩個類別獲得的總百分比高達64.8%。

Feldman 和 Rosenthal（1984）調查209位10年級學生、156位母親、91位父親，評價父母擔任性教育者的適切性，結果發現青少年對母親的評價比父親正向，女兒對母親的評價比兒子正向。另有研究指出，泰國父母不教小孩性教育議題，理由包括傳統泰國文化限制、性教育不是父母的責任、父母的局限性、代溝、有最好別提的觀念(Sridawruang, Pfeil, & Crozier, 2010)。Rosenthal 和 Feldman(1999)針對298位16歲青少年進行親子性議題溝通現況的調查，顯示多數父母仍少與孩子進行性議題上的溝通，但從學生觀點認為父母應與他們談論適當的性議題。Coetzee 等（2014）針對822位16-18歲青少年進行調查，其研究顯示57%曾有過



與家長溝通過性議題，其最常討論的是「懷孕」及「愛滋病」之相關議題。

有學者綜合多數研究，指出實施性教育及性議題溝通之前，先確認溝通障礙為何，並與孩子討論出什麼資訊是孩子需要的，並針對不同年紀，給予不同的教學內容，其中包含適當的術語（Klein, et al., 2005）。

## 第二節 夫妻性溝通與性暴力之研究

### 一、夫妻性溝通

國內有關夫妻性溝通的研究相當缺乏，國外也罕見。McDougall, Edmeades, & Krishnan (2011) 發現丈夫性表達比太太開放，妻子表達不想做愛比想做愛更為常見。另一質性研究，採深度訪談進行 10 對夫妻的訪談，發現夫妻最常透過非語言的觸摸、手勢或文字代碼等方式，間接表達性渴望（Marlow, Tolley, Kohli, & Mehendale, 2010）。另有研究顯示，已婚男性會與親密朋友討論性，但很少與妻子討論；已婚婦女不可能與先生討論性，但經常是默許丈夫的性需求（Sivaram et al., 2005）。伴侶間有效的性溝通一直是性生活滿意度的預測因子，性溝通是伴侶間一件浪漫的事情，MacNeil 及 Byers (2005) 指出「性溝通」是發展及維持性關係滿意度的重要元素，其將性溝通模式分為兩種，一為表達型（Expressive pathway），是伴侶間用共享的模式進行性溝通，二為工具型（Instrumental pathway），意指一個人對於性偏好是個人直接從開放性的溝通中獲益的方式，而據推測成功的表達自己的需求，可促進其伴侶間性滿意度及親密度（Montesi, et al., 2013）。良好的性溝通，以達到高程度的性滿意度，而性生活滿意度將是個人性健康及安適的重要關鍵（Sánchez-Fuentes, Santos-Iglesias, & Sierra, 2014）。

### 二、性暴力

李 (2006) 的研究發現，婚姻暴力受害女性中，約 53.7% 遭受性強迫；婚姻中的性暴力受害女性，雖遭受到多種形態的性暴力，但有 71.56% 並未求助；有 35.8% 合併身體暴力；有 58.7% 被口頭威脅；受害者情緒呈現痛苦、無奈、無助、憤怒；以消極迴避、順從、抵抗、採取行動等方式，因應性暴力。蔡 (2006) 的一項研究指出，受虐婦女經歷婚姻中的性暴力形式是多重的，包括性行為前言語辱罵脅迫、言語羞辱、毆打身體、強脫衣物、強脫衣物羞辱、攻擊她的胸部、陰部、令人羞辱的性行為、精神性虐待、性行為不滿意後的侮辱及限制自由、剝奪生理需求。據估計美國有 13% 婦女及 6% 男性一生曾經歷性強迫，且 27.2% 婦女及 11.7% 男性經歷過不想要的性接觸；超過 1/4 婦女及 1/10 男性曾經歷親密伴侶接觸的性暴力（Black et al., 2011）。經歷性暴力者容易有頭痛、慢性疼痛、困難入睡、活動

受限、身體、心理健康狀況不佳 (Breiding et al., 2014)。

婚姻性暴力並非只是家務事，對婦女的暴力是嚴重且重複發生的公共健康問題和人權問題 (García-Moreno, & Stöckl, 2009)。性暴力所造成的傷害不僅是身體的，還包含有信任關係的踐踏，以及自我身體心象和自尊的毀損，更是影響婦女的健康，包括其性健康和生殖健康 (李，2006；Campbell, 1999; García-Moreno, & Stöckl, 2009)。婚姻暴力當中，男性是最常見的主要肇事者，大約 6-59% 婦女遭受其親密伴侶的性暴力，僅次於身體上的暴力 (10-59%)，多數研究並指出其遭受婚姻暴力的危險因子，有夫妻地位差距、經濟因素、物質濫用等。而性暴力可能造成的傷害，有骨盆腔疼痛、憂鬱症、焦慮和許多其他精神健康問題，以及性和生殖健康問題 (García-Moreno, & Stöckl, 2009)。因此，性暴力是不容小覷的公共衛生問題。

## 第三章 研究方法

### 第一節 研究設計

本研究採質、量並重的研究設計 (Qualitative and Quantitative Methods)，以了解新住民親職性教育現況與需求，夫妻性溝通經驗、性暴力情形；以及研發「新住民親職性教育手冊」。質性研究方式為焦點團體訪談與個別訪談，量性研究方式為橫斷式調查，以下分別說明之。

#### 一、焦點團體訪談與個別訪談

本研究採用焦點團體訪談與個別訪談，並以半結構式訪談題綱(interview guide) (表3-1) 作為指引，藉此初步了解新住民實施親職性教育之現況與需求、母國文化中的性觀念、性價值、性禁忌、親子性議題溝通的現況、夫妻性溝通方式和障礙因素等方面之意見，並作為發展「新住民親職性教育現況與需求，以及夫妻性溝通經驗」調查表與「親職性教育手冊」的基礎。另以半結構式訪談題綱(表3-2) 訪談新住民青少年子女，了解家中性議題進行溝通或討論的情況、覺得父母採怎樣的方式會比較願意與他們溝通和討論性相關問題等。

#### 二、橫斷式調查

採一次性調查法，並以自編結構式問卷為研究工具，藉此收集調查對象之親子性議題溝通情形、親子性議題溝通效能、親職性教育需求、夫妻性溝通和性暴力的資料。

## 第二節 研究對象

以下分別就質性焦點團體與個別訪談，以及量性調查研究兩部分說明。

#### 一、焦點團體訪談與個別訪談

本計畫針對新住民進行訪談，以作為發展「新住民親職性教育現況與需求、夫妻性溝通經驗」調查表，以及「親職性教育手冊」的參考。受邀參與訪談之新住民需符合下列納入條件：年滿 20 歲，有養育小孩經驗者，能以國語溝通，同意參加研究者。排除條件為無法以國語溝通者。另邀請新住民之青少年子女參加焦點團體訪談，以瞭解家中實施性教育的現況、希望家長採用什麼方式和他們溝通和討論性相關問題等。

#### 二、橫斷式調查

##### 1. 新住民親職性教育現況、需求調查

根據研究，父母們認為性教育的最佳時機，分佈在國小中年級、國小高年級、

國中階段，其中以國中階段最多（李，2008），故本研究以臺灣地區102學年度就讀國中小的新移民學生家長為母群體，國中學生計有52,353人、國小學生計有157,431人（教育部，2014）。以統計軟體G power 3.1.2版，採用單因子變異數分析方法（one-way ANOVA），設 $\alpha = .05$ ， $power = .8$ ， $effect\ size = .3$ ，需樣本至少380人。國內有關新住民的研究，有效回收率約78-88%（甘、2005；鄧、2005；陳、2007），為顧及問卷回收率及有效樣本數，本研究至少需有500名。

本研究將臺灣地區分為西臺灣與東臺灣，依據教育部的統計資料，西臺灣選取新住民人數最多的六個縣市（新北市、桃園縣、高雄市、臺中市、臺南市、臺北市），東臺灣選取新住民人數最多的花蓮縣為調查地區；並以人數最多、原籍中國大陸、越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨等六個新住民族群為研究對象（教育部，2014）。採比率分配法（proportioned allocation）選取樣本，預計完成1,000名新住民調查，各縣市預定調查的新住民人數如表3-3。

調查對象納入之條件為：年滿20歲，家有青少年(10-18歲)的新住民，原國籍為中國大陸、越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨，意識清楚，有基本的母語（上述六種語言）識字能力，同意參加研究者。

排除條件：無法以母語（上述六種語言）閱讀、有認知障礙者。

## 2.新住民夫妻性溝通、性暴力調查

納入條件：與本國人結婚，原國籍為中國大陸、越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨，意識清楚，有基本的母語（上述六種語言）識字能力，同意參加研究者。

排除條件：無法以母語（上述六種語言）閱讀、有認知障礙者。

表 3-1 成人組焦點團體訪談題綱

- 
1. 本國文化（或在您家鄉的文化）（中國大陸、越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨等）中，有什麼特殊的性觀念、性價值、性禁忌等，請舉例說明。
  2. 目前您家中親子間有關性議題溝通或討論的情況如何？（如由誰擔任主要教育者、溝通的內容重點、溝通時間、頻率和地點等）？在家中親子間沒有針對性議題進行溝通或討論的原因為何？
  3. 您是否希望與您的孩子針對性議題進行溝通？為什麼？
  4. 您覺得在家中對孩子實施性教育的可行性如何？
  5. 您認為在孩子幾歲時，應該要開始進行性教育？
  6. 您認為母親或父親應採用哪些方式，孩子會比較願意與您溝通性議題？（請談談您的經驗，或說說看您的未來計畫或想法。）
  7. 如想要發展一本對您與孩子進行性議題溝通和討論有幫助的學習手冊，您覺得應該包含哪些內容？採取什麼樣的設計風格？（如封面、標題、手冊大小、圖片安排、插畫等）
  8. 請說一說您們夫妻間性溝通的方式及遇到的障礙等？
- 

表 3-2 新住民子女焦點團體訪談題綱

- 
1. 目前在您家中，爸爸和媽媽與您們針對性議題進行溝通或討論的情況如何？（如由誰擔任主要教育者、溝通的內容重點、溝通時間、頻率和地點等）？
  2. 您是否希望爸爸和媽媽能與您溝通或討論性議題呢？為什麼？
  3. 您覺得爸爸和媽媽採怎樣的方式（如溝通的內容重點、溝通時間、頻率和地點等等），你會比較願意與他們溝通和討論性相關問題？
  4. 如要發展一本有利爸爸和媽媽與孩子溝通或討論性相關問題的手冊，您覺得什麼樣的設計會比較合適？（如手冊封面、標題、內容、大小、圖片安排、插畫等）
-

表3-3 臺灣地區七縣市102學年度新住民國中、小人數及研究樣本數

縣市別	新住民子女數	百分率	樣本數
新北市	33,329	26.6	266
桃園縣	22,855	18.1	181
高雄市	21,058	16.7	167
臺中市	20,968	16.6	166
臺南市	14,066	11.2	112
臺北市	11,520	9.1	91
花蓮縣	2,197	1.7	17
合計	125,993	100	1000

資料來源：教育部，2014

### 第三節 研究工具

本研究的工具有二項：一為「新住民親職性教育現況與需求、夫妻性溝通經驗及性暴力」調查表，二為「新住民親職性教育手冊」。

#### 1. 「新住民親職性教育現況與需求、夫妻性溝通經驗及性暴力」調查表

此研究工具乃依據焦點團體訪談結果，並參考國內相關量表及問卷（林，2009；邱，2002；張、林，2011；裴，2008）編製而成，此結構式問卷（附錄一）包含下列部份：

- ①親子性議題溝通情形量表：包括生殖與健康（8題）、性別關係（5題）、自我保護（6題），以及整體性（1題），共20題。選項包括「從不」、「很少」、「有時」、「經常」、「總是」，依序給予1-5分，得分越高，表示親職性議題溝通情形愈多。
- ②親子性議題溝通效能量表：指溝通時的自信程度。包括生殖與健康（8題）、性別關係（5題）、自我保護（6題），以及整體性（1題），共20題。選項包括「非常沒把握」、「有25%把握」、「有五成把握」、「有75%把握」、「非常有把握」，依序給予1-5分，得分越高，表示親職性議題溝通自信心愈強。
- ③親職性教育需求量表：包括生殖與健康、性別關係、自我保護、溝通技巧四個部分，共23題。選項包括「非常不需要」、「不需要」、「需要」、「非常需要」，依序給予1-4分，得分越高，表示親職性教育需求愈高。
- ④夫妻性溝通：包括二個量表
  - a.本研究經授權後採用 Catania（1986）發展的夫妻性溝通量表（Dyadic Sexual Communication Scale, DSC）。此量表共有13題，採Likert六點量表型式。計分上，1=非常不同意、6=非常同意，總分介於13-78分，分數愈高，代表夫妻

性溝通品質愈好。該量表具有良好的內在一致性 (Cronbach's  $\alpha = .81$ )、再測信度 (Cronbach's  $\alpha = .89$ )，以及區別效度 (有無性問題者,  $p < .001$ ) (Catania, 1986)。

- b. 另使用 Lundgren 和 Vasquez (1984) 發展的夫妻性溝通量表 (Couple Communication on Sex Scale, CCSS)，共有 4 題，採 3 點量表型式，計分包括 1 = 從不、2 = 有時、3 = 總是，總分介於 4-12 分。原量表之內部一致性，女性前測  $\alpha = .61$ 、後測  $\alpha = .65$ 、男性後測  $\alpha = .58$ 。
- ⑤ 性暴力量表：共 7 題，選項包括「從不」、「很少」、「有時」、「經常」、「總是」，依序給予 1-5 分，得分越高，表示性暴力情形愈多。
- ⑥ 個人背景資料：包含性別、年齡、教育程度、婚姻狀況、就業狀況、宗教信仰、原國籍、居住地區、來臺灣時間、家中人口數、子女數及年齡、配偶年齡、教育程度、就業狀況、宗教信仰等。

## 2. 調查表之專家效度審閱

問卷初稿完成後，延請性教育、國高中教師、衛生教育、護理、親職教育的專家共七位 (附錄二)，進行量表內容審查，就問卷中題目的辭意及適切性，加以評分。評分法參考 Lynn (1986) 建議的內容效度指數 (content validity index; CVI)。採四分法計分：1 分代表此項目不適當，考慮予以刪除；2 分代表此項目不適當，考慮刪除或作大幅度修改；3 分代表此項目適當，仍可保留，但需作小部分修改；4 分代表此項目極適當，不需修改，且為不可省略的題目。整體 CVI 指數介於 .95-1.00 (表 3-4)。

## 3. 中文版問卷之預試

預試 (pilot testing) 目的在於早期發現研究設計及測量工具的缺點，並做修正 (榮, 2009)。預試樣本數，各家說法不一，有學者建議總問卷的 3% -10%，但若以統計學的抽樣概念來看，大於 30 份的樣本即符合常態 (榮, 2009)。本研究以臺北市、新北市、桃園市、臺中市、高雄市 117 名新住民進行預試，預試後，進行項目分析，並以 Cronbach's  $\alpha$  檢測問卷內容的一致性 (表 3-5)。於兩週後，共有 101 名新住民進行再測信度檢測，結果顯示本研究工具具有良好的信度 (表 3-6)。

## 4. 六版本調查表之翻譯與反譯

為了發展適合不同國籍新住民使用之「新住民親職性教育現況與需求、夫妻性溝通經驗、性暴力」調查表，本研究將中文繁體字版改為簡體字，以提供大陸

籍新住民使用。另延請具有雙語能力的五名翻譯者，分別將中文版問卷翻譯成越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨文。之後，再延請五位具雙語能力的翻譯者，反向翻譯成中文，最後由研究團隊比較原量表與反翻譯量表間的一致性程度後，完成上述五版本問卷。

## 5.新住民親職性教育手冊

參考相關研究（周，2005），本研究新住民親職性教育手冊的發展步驟如下：

### (1)收集相關資料

本研究團隊收集性別平等理念，以及教育傳播理論，瀏覽並收集相關平面媒體資料，作為手冊形式及內容建構的參考。另楊（2011）主張，青少年性教育不僅要教導他們性方面的知識，更要導引他們透過科學的性知識，培養健全的性態度，進而促進生理、心理、社會等三方面均健全的性理念與認知。相關資料都作為研擬「親職性教育手冊」的參考

### (2)焦點團體訪談

本研究亦透過焦點團體訪談瞭解新住民及新住民子女，對親職性教育手冊的期待、期望介入方式及策略。

### (3)成立新住民親職性教育手冊發展小組

本研究邀約四名國中健康教育教師共組手冊發展小組，於104年3月至6月，與研究人員召開二次討論會議，共同研擬手冊內容、呈現方式等事宜。手冊內容分為三篇：愛的連線（檢視父母性教育教養態度與增進親子正向溝通）、親親寶貝（針對6-12歲孩子性教育問題情境，介紹父母的因應方式）、青春達人（針對13-18歲孩子性教育問題情境，介紹父母的因應方式）。

### (4)擬定新住民親職性教育手冊文字稿

手冊發展小組依據統整的焦點團體訪談結果及相關文獻，進行手冊文字稿撰寫，以期發展符合新住民需求與興趣，且有助於實際執行親職性教育的手冊。

### (5)進行文字稿專家審查

手冊初稿完成後，延請性教育、衛生教育和護理專家共三位，針對整體設計、各部分內容與編排的合適性，以及文辭的清晰、易懂、易理解性，給予綜合性評分及提供審查意見。

### (6)設計美工圖文

根據專家審查意見，邀請美工繪圖人員討論手冊大小、圖片、插畫等之安排，待繪圖人員繪好圖片，發展小組再針對文字與圖片的搭配進行討論。

### (7)編制不同版本手冊



分別邀請 1 位具有雙語能力的翻譯者，協助將國語版新住民親職性教育手冊翻譯成越南語和印尼語。

#### (8)手冊試讀與意見收集

邀請中國大陸、越南籍、印尼籍新住民共 13 位針對手冊進行試讀，並接受訪談及意見調查(附錄六)，以蒐集新住民有關親職性教育手冊的意見，作為修正之參考。

#### (9)三種版本新住民親職性教育手冊定稿

研究團隊最後再檢視及確認簡體字、越南語及印尼語版本之「新住民親職性教育手冊」，以提供相關單位參考。

表 3-4 研究工具專家內容效度檢測

量表名稱	題數	CVI
1.親子性議題溝通情形	20	0.97
2.親子性議題溝通效能	20	0.97
3.親職性教育需求	23	0.95
4.夫妻性溝通情形 (DSC)	13	0.98
5.夫妻性溝通情形 (CCSC)	4	1.00
6.夫妻性暴力	7	1.00
7.個人背景資料	11	1.00
整體		0.98

表 3-5 研究工具各量表內在一致性信度分析

量表名稱	題數	預試	正式	正式
		(N=117) Cronbach's $\alpha$	(N=1,431) Cronbach's $\alpha$	(N=1,035) Cronbach's $\alpha$
1.親子性議題溝通情形	20	.975	.944	
2.親子性議題溝通效能	20	.989	.965	
3.親職性教育需求	23	.983	.968	
4.夫妻性溝通量表(DSC)	13	.934		.891
5.夫妻性溝通量表(CCSC)	4	.888		.872
6.夫妻性暴力量表	7	.949		.931

**表 3-6 研究工具各量表再測信度分析 (ICC)**

量表名稱	題數	第一次測量	第二次測量	組內相關係數 (ICC)
		(N = 117) Mean ± SD	(N = 101) Mean ± SD	
1.親子性議題溝通情形	20	50.8 ± 20.5	52.0 ± 20.9	.966
2.親子性議題溝通效能	20	58.6 ± 25.8	58.2 ± 25.4	.972
3.親職性教育需求	23	75.5 ± 15.4	75.1 ± 16.1	.953
4.夫妻性溝通量表(DSC)	13	50.7 ± 16.1	50.7 ± 15.8	.941
5.夫妻性溝通量表(CCSC)	4	7.8 ± 2.07	7.7 ± 2.04	.962
6.夫妻性暴力量表	7	7.9 ± 2.8	7.8 ± 2.4	.719

#### 第四節 資料收集過程

本研究委請七縣市的新住民社福機構及中等以下學校，協助發放及回收問卷。新住民社福機構方面，先以電話連繫新住民業務負責人員或社工，尋求協助發放及回收問卷。共聯繫 28 個社福機構，最後有 23 個社福機構同意協助發放及回收問卷。中等以下學校部分則以七縣市中新住民較多的區域，隨機抽取 30 所學校，先以電話徵得校長同意，其中 6 所學校因為研究議題太敏感、或學校行政無法配合等理由，拒絕參加。最後，共 24 所學校同意協助研究進行。研究人員依學校提供的新住民家長國籍與人數，將不同語言版本問卷放入信封，請學校配合調查工作的老師發給新住民學生，請其帶回家給家長填答，並於 3-5 天內繳交回學校。最後，親子性議題溝通情形、自信心與需求調查共取得 1,431 有效樣本（表 3-7）、夫妻性溝通與性暴力調查共取得 1,035 份有效樣本（表 3-8）。

本研究運用下列措施，以提升問卷的回收率和可信度：1.準備符合新住民母語的說明函，簡單的陳述研究目的，以及研究對象參與的重要性，採無記名及隨時可退出研究，誠摯的邀請對象參與研究，並將說明信函放置在問卷的首頁。2.在問卷的最後一頁，以文字提醒受測者檢查填答，並表示感謝。

表 3-7 親子性議題溝通情形、自信心與需求調查樣本來源

學校和機構名稱	發放問卷數	回收問卷數	有效問卷數	學校和機構名稱	發放問卷數	回收問卷數	有效問卷數
江翠國中	180	44	25	高雄市新移民事務專案辦公室	18	18	11
新埔國中	127	49	30	財團法人臺北市賽珍珠基金會	26	25	16
溪崑國中	6	6	4	新北市西區跨國婚姻家庭服務中心	23	23	13
大觀國中	76	58	39	「優質寶貝」新移民社區據點	33	32	15
漳和國中	127	47	22	第三新移民家服務中心	37	7	5
林口國小	117	83	49	臺中新移民家服務中心	60	7	5
大有國中	96	51	30	岡山新移民家服務中心	56	55	9
慈文國中	93	50	25	臺南合作運動推廣中心	20	20	17
建國國中	274	136	102	「蕙質蘭心」新移民社區據點 2	110	23	19
桃園國中	59	42	27	中山區健康服務中心	111	111	33
清水國中	236	188	116	第一新移民家服務中心	50	6	4
豐南國中	206	168	106	財團法人世界和平會	53	49	14
臺中高職	49	27	18	中華民國基督教女青年會 YWCA	40	40	12
南新國中	32	30	19	社團法人臺中市喜樂文化推廣協會	72	46	14
麻豆國中	136	131	24	大渡山新住民關懷協會	85	73	20
永康國中	151	84	59	蕙質蘭心」新移民社區據點 1	72	60	23
歸仁國中	97	62	31	國風國中	81	61	40
正興國中	95	89	60	新北市市政府	67	66	66
青年國中	106	89	84	新住民姊妹	50	50	50
鳳山國中	187	117	81	關愛之家	15	15	7
大理國高中	102	24	14	善牧高雄中心	35	35	25
景美國中	97	39	32	汐止衛生所	5	5	4
花崗國中	32	15	12	合計	3800	2456	1431 (37.7%)

表 3-8 性溝通與性暴力調查樣本來源

機構和學校名稱	發放問 卷數	回收問 卷數	有效問 卷數
1.新北市市政府	175	175	173
2.新北市西區跨國婚姻家庭服務中心	23	23	16
3.新北市東區跨國婚姻家庭服務中心	11	10	10
4.汐止衛生所	5	5	5
5.「蕙質蘭心」新移民社區據點 1	72	60	60
6.「蕙質蘭心」新移民社區據點 2	110	23	23
7.「優質寶貝」新移民社區據點	33	32	32
8.臺中市新移民家庭服務中心	60	7	7
9.社團法人臺中市喜樂文化推廣協會	72	46	46
10.大渡山新住民關懷協會	85	73	73
11.財團法人世界和平會	53	49	18
12.第一新移民家庭服務中心	50	6	6
13.曲溪社區發展協會	20	20	20
14.第三新移民家庭服務中心	37	7	7
15.善牧高雄中心	35	35	35
16.社團法人高雄市故事媽媽協會	5	1	1
17.岡山新移民家庭服務中心	56	55	21
18.高雄市新移民事務專案辦公室	18	18	18
19.萬華新移民會館	11	11	11
20.財團法人臺北市賽珍珠基金會	26	25	19
21.中山區健康服務中心	111	111	111
22.關愛之家	15	15	15
23.中華民國基督教女青年會 YWCA	40	40	24
24.新住民姊妹	67	66	66
25.越南姊妹	116	116	116
26.林口國小	117	83	49
27.花崗國中	32	15	12
28.國風國中	81	61	40
合計	1709	1188	1035 (60.6%)

## 第五節 研究倫理考量

本研究已獲臺北醫學大學暨附屬醫院聯合人體研究倫理委員會 (TMU-Joint Institutional Review Board ; IRB) 通過 (No.201504048)。研究者於資料收集前，先告知受試者研究目的、研究過程及參與者權益，徵得研究對象同意後再進行調查。另告知對象在研究過程中，有權隨時退出研究。所收集到的問卷資料內容僅供學術研究，除主持人、臺北醫學大學暨附屬醫院聯合人體研究倫理委員會或臺北醫學大學可查閱外，研究對象的一切資料將不會外洩，以保護其隱密性。

## 第六節 資料統計與分析

以 SPSS 19.0 版套裝軟體進行資料分析，以百分比、平均值、標準差等，描述自變項與依變項的分佈情形；再以單因子變異數分析 (one-way ANOVA) 瞭解新住民個人背景資料在親職性議題溝通情況、自信心與親職性教育需求，以及夫妻性溝通、性暴力上的差異。若單因子變異數分析呈顯著差異水準，則再進行事後比較；當變異數同質性檢定結果為同質時，則進行雪費氏法 (Scheffes' method)，若違反變異數同質性時，則採用 Dunnett's T3 (邱，2010)。並以皮爾森積差相關 (Pearson product-moment correlation) 瞭解新住民個人背景資料中連續變項與親職性議題溝通情況、自信心與親職性教育需求，以及夫妻性溝通、性暴力的相關性。



## 第四章 研究結果

### 第一節 焦點團體訪談結果

研究期間共進行十場成人組焦點團體訪談和個別訪談，每場受訪人數1-10人不等，總計參加人數為30人（表4-1），每場次約60-90分鐘。受訪者國籍分佈以大陸最多（8人）、其次為印尼與越南（各7人）、緬甸和菲律賓各3人，而泰國和馬來西亞最少（各1人）。平均年齡為47歲，受訪者之教育程度為國中4人、高中7人、大專6人、大學12人和研究所1人。另邀請就讀國小六年級的新住民子女辦理兩場焦點團體訪談，實際受訪人數分別為男生5人和女生11人，每場次約60-90分鐘。訪談後，立即進行逐字稿與內容重點整理事宜。

#### 一、成人組焦點團體訪談和個別訪談結果

(一)在您家鄉的文化中，有什麼特殊的性觀念、性價值、性禁忌等。

- 1.越南：禁止婚前性行為。如果遇到婚前懷孕，結婚那刻，要走後門或綁紅繩，才不會帶給夫家厄運。
- 2.大陸：如遇經期，則不能行房。於少數民族(回族)中，女生不可以嫁給漢人，但男生可以找漢人的女生。
- 3.印尼：禁止婚前性行為。

(二)目前或過去您家中親子間有關性議題溝通或討論的情況如何？在家中親子間沒有針對性議題進行溝通或討論的原因為何？

- 1.主要教育者：如果是兒子的話，多半是父親與兒子溝通。女兒的話大多是與母親討論。而父親會扮演嚴厲的角色。
- 2.溝通內容重點：大學以前不能交男朋友，如果有男朋友則要知會父母親(交友注意事項)。男女性器官發展、青春期發展狀況、禁止婚前性行為、安全性行為(保險套使用方式、單一性伴侶重要性、性病知識)、墮胎議題、自身安全保護(外出不要穿太少)、少看黃色影片(或是有不好的畫面)、經期注意事項及保健、男女有別。
- 3.溝通方式：與孩子一起看書、看新聞(機會教育)、經驗分享。
- 4.溝通時間：一起看電視、適時機會教育。
- 5.頻率：有機會就會教。
- 6.地點：家中。
- 7.未進行溝通或討論的原因：主要是對於這樣的議題不知如何教、也不知道該教什麼、不好意思教。如遇到孩子有問題，有的家長則會說：「你長大就會懂了」。

(三)您是否希望與您的孩子針對性議題進行溝通？為什麼？

多半為希望(有的表示希望，但是不知道如何教起，不希望的表示小孩現在還小，現在不適合，或者學校有教了，家中就不用特別教。在傳統上仍有忌諱，大概覺得 18 歲以後才需要教)。

希望透過實例、新聞與孩子討論、會想與孩子分享成長過程中的事情、性教育的影片、禁止婚前性行為、同性戀議題。

(四)您覺得在家中對於孩子實施性教育的可行性如何？幾歲時，應該要開始進行性教育？

多半表示可行。且有很多機會可以教育，有的表示可行，但不知如何教或尺度如何拿捏。可行的年紀，大多母親表示為國中(11 歲以上)，讓孩子知道自己在講什麼，再予以教導會比較好，也有位新住民母親表示為成年後(念大學之後)再教。

表示不可行的，則認為順其自然，不會刻意去溝通，學校就會教，不用特別教。

(五)您認為母親或父親應採用哪些方式，孩子會比較願意與您溝通性議題？

應與孩子保持像朋友關係一樣，不能嚴厲，不能責備，要給他們關心、慢慢教、用溝通誘導方式、在自然環境下教導、利用圖片書本引導、實際操作(衛生棉、保險套使用方式)、適時的時間點(像是當孩子對異性有好感時)。

(六)如想要發展一本對您與孩子進行性議題通和討論有幫助的學習手冊，您覺得應該包含哪些內容？採取什麼樣的設計風格？

1.封面：可以用階梯的圖案、愛心(象徵迎向新關係意思)、可用粉紅色(較溫馨)。

2.標題：媽媽說的話、媽媽的秘密。

3.手冊大小：A4、B4。

4.呈現內容方式：圖片為主、文字為輔、用字淺顯易懂，左右兩邊各用不同的文字(比方左邊是中文、右邊是越文、印尼文)、利用 Q & A 可以讓新住民回答孩子的提問、漫畫卡通方式、生活實例、手冊應有小卡片可以隨身攜帶、字體約 12 號字體大小、字不要太密、不要太厚。設計需因地制宜。

5.內容：如何與孩子溝通性議題、交友注意事項、避孕方法、幸福家庭如何建造(兩性關係、生命起源、單一性伴侶的重要)、課程呈現要分 part1.2.3(像是第一部份可以放男女交往相處方面(感情處理)、第二部分為交往過程、第三部分為交往



結果)、如何避免性騷擾、同性戀議題、受孕懷孕過程、夫妻相處之道、互相尊重、有利生長的飲食、兩個家庭相處、生活習慣(清潔)、青春期生長(可利用圖片)、如何處理發育的心理反應及心情等。

6.其他建議：趁基金會辦活動時一起發放冊子，效果會比較好。

(七)請說一說您們夫妻間性溝通的方式及遇到障礙等。

多半新住民礙於羞澀，大部分皆表示沒有什麼溝通障礙。

1.越南籍新住民：跟先生是自由戀愛，所以對於丈夫的個性相當了解。因為跟先生都有全職的工作，有時候自己累了先睡，如果先生要行房，其實多半還是會配合，但事後會用 LINE 跟丈夫聊房事間事情，多半即便很累，還是會配合丈夫是因為，平時在飯店上班，看過很多黑暗面(性交易場面)，覺得做妻子的若不配合，丈夫就會到外面尋歡，會把傳染病帶回家。之前剛生女兒時，因為丈夫是長子，第一胎是女生壓力很大，自己就去尋求中西醫調理身體，自己準備好了，再跟丈夫行房，之後也如願得子。

2.印尼籍新住民：先生要求房事時，如果很累，就會表示很累，大部分先生會接受。平時也會吵架，不過常常是因為孩子的教育問題。

3.越南籍新住民：越南其實是比較保守，結婚之後才可以睡在一起，只有訂婚不能睡在一起。面對夫妻間性溝通，會跟老公溝通，像是老公喜歡在早上，而自己喜歡晚上浪漫的氣氛，早上如果拒絕老公，多半是因為要帶小孩去上課會來不及，而老公會說怎麼結婚後有了小孩就以小孩為中心。

4.大陸籍新住民：其實本身不喜歡談論性方面的問題，這方面事情也不方便跟人家談論。跟我先生很難溝通，先生本身很固執，我也不會配合他的要求。先生很自私，連父親在大陸過世，先生也不讓我回去。先生不會喜歡我回去，應該是怕我去打麻將，可能是大陸人喜歡小賭，但先生本家不喜歡賭博。先生覺得我是賣給他家的，所以不喜歡我回去。平常打臨時工，賺要回大陸的錢，先生平時不會給錢。先生本家好像重男輕女，男生當家，但是在大陸都是女生當家，有時候回大陸，家人也會拿錢給我。反正現在就想說以後孩子大了，日子就好過了。

5.緬甸籍新住民：先生比較重男輕女，我生第一胎時，婆婆就直接跟醫生說，這小孩不是我們的子孫，郭家第一胎一定是男生不是女生，醫生就跟婆婆吵架。而且婆婆在家，都不能隨便回娘家。婆婆會跟先生說千萬不要讓她回娘家，說如果要回娘家，要在娘家吃飽才可以回家(因為開銷)，所以我很辛苦。所以如果我要離婚，一定會拿不到撫養權。

現在也不吵架，只能忍，我之前上班，他都不會來接，只會月底來跟會計拿

薪水，但會計不會給他。

我沒有避孕，都是被先生逼去墮胎，曾經拿過五個小孩，有次懷孕五個月，也是被逼迫墮胎，小孩都已經成形了，手腳什麼都有了，醫生是把小孩的手腳剪掉才用出來，之後就不要讓老公碰。現在分房睡。

因為我女兒很白，我老公的弟弟就摸我女兒的大腿，我就跟女兒說：「外人不用說，自己的叔叔都那麼色了。」我剛結婚時，他也是這樣摸我大腿，我就跟他說：「我的大腿是給老公摸，不是給你們郭家全部的人摸」，我馬上就叫他老婆過來，叫他大腿給他老公摸。摸我女兒，我老公說沒關係那是叔叔，將來妳嫁人也是給老公摸。我女兒說「將來我老公摸是應該的，他是我叔叔這是不應該的」。

有，在警察局都有備案。主要是身體暴力。第一次對我暴力時，我就報警了。會跟先生說「再打我我就要上訴」。

6.大陸籍新住民：現在也跟孩子一起睡，沒有跟先生睡。通常都是小孩睡了，先生會要求一起洗澡。除非月經來了，才會拒絕先生。如果不想要，先生也不會勉強。

7.大陸籍內蒙古新住民：其實性生活是不規律的，但是會跟太太溝通，一個月幾次都會溝通。有時候太太不想要，我就會尊重。如果有需要，也會說。彼此沒有什麼障礙。因為夫妻之間都會尊重。老婆也不怕我偷吃，但我也不能這麼做。就是要給夫妻的空間，而且我們有些道德的侷限。之前太太車禍，骨盆跟腰椎有受過傷，之前有為了想要擁有自己的小孩，但也都沒有成功，之後想想不要因為想要擁有小孩，而傷害太太的健康。

## 二、新住民子女焦點團體訪談結果

(一)學生於家中，與父母親進行性議題溝通方式、內容、地點、頻率與討論情形？

1.主要進行性議題時溝通方式：一般對話方式。

2.溝通內容/地點/頻率：

男女有別(與男生保持距離、不可侵犯別人身體)、女孩青春期注意事項、保護自己。地點於家中。大多於10歲左右及小六開始教導。

(二)學生是否希望與父母親溝通性議題？

有七位同學表示「希望」。並表示希望父母與自己溝通的議題為教導男女朋友相處之道、青春期注意事項、過程及男女的想法、介紹女生全身的器官、如何保護自己(女同學的想法)；希望父母親向自己提到結婚後會發生的事情、長大

後身體的變化、結婚後才能發生性關係(男同學的想法)。希望以講故事的方式進行之。

(三)希望父母採怎樣的溝通方式？

希望父母採一般對話方式、講故事的方式，且有問必答與我討論性相關議題，地點可以在家中客廳或自用車上(沒有外人)。

(四)欲發展一本利用父母與孩子溝通或討論性相關議題手冊，覺得如何設計會比較合適？

1.衛教手冊大小：希望衛教手冊大小為 A4 的四分之一、B5 大小、A4 大小、15\*12 或可以握在手上的大小即可，可以左右翻（像書本那樣）。

2.標題：「孩子的身體有什麼?」、「教導孩子正確性知識」。

3.內容

(1)男女朋友相處之道、男女生的器官。

(2)兩性關係、男女朋友該如何保持距離、生理期的變化、如何保護自己。

(3)如何避免性侵害、介紹青春期、孩子生長情形、如何拒絕別人誘惑(保護自己的方法)、辨別電腦的錯誤性觀念、拒絕色情的東西、按照年齡會發生的事情。

4.圖片安排、插畫

(1)讓父母知道我們的想法，希望多舉一些生活中的例子，圖案要多樣。

(2)字不要密密麻麻的，要讓人看得清楚，用字不要太艱深。

(3)希望有文字敘述。

表 4-1 成人組訪談對象之個人背景資料

編號	國籍	來臺時間(年)	年齡(歲)	教育程度
1	緬甸	18	40	大專
2	越南	20	50	高中
3	印尼	20	53	國中
4	越南	13	37	副學士
5	泰國	23	51	學士
6	印尼	15	43	高中
7	印尼	13	42	學士
8	印尼	15	48	學士
9	菲律賓	20	55	學士
10	印尼		60	學士
11	緬甸	27	54	學士
12	馬來西亞	10	52	碩士
13	越南	22	49	大學
14	菲律賓	32	56	大專
15	越南	5	31	國中
16	越南	4.5	36	國中
17	大陸	2	50	高中
18	印尼	32	55	高中
19	菲律賓	27	51	學士
20	越南	18	50	大專
21	大陸	11	50	高中
22	緬甸	20	67	高中
23	印尼	15	48	大學
24	大陸	13	37	國中
25	大陸	16	50	大學
26	大陸	14	39	大專
27	大陸	8	37	高中
28	越南	12	33	大學
29	大陸	10	32	大專
30	大陸	8	46	大學

## 第二節 問卷調查結果

### 一、新住民親職性教育與需求現況

#### (一) 新住民個人背景資料

此部分研究共有 1,431 份有效問卷，茲說明研究對象個人背景資料如下（表 4-2）：

研究對象以女性居多（94.7%）。年齡範圍在 29-63 歲，平均年齡為 40.1（SD = 5.03）歲，其中以 31-40 歲最多（59.3%），其次為 41-50 歲（36.2%）。教育程度以國中（33.8%）、高中（33.5%）居多。婚姻狀況以已婚最多（83.5%）。就業狀況以有全職工作最多（61.1%）。宗教信仰以佛教最多（48.8%），其次為無任何信仰者（31.9%）。原國籍以中國大陸籍（不包括港澳地區）最多（48.7%），其次為越南籍（31.0%）、柬埔寨籍最少（1.9%）。居住地區以高雄市最多（21.7%），其次為新北市（19.8%）。來臺時間以 11-20 年最多（86.4%）。家中同住人數以 0-5 人最多（89.1%）。兒女數以 2 名最多，有 55.3%，其次為 1 名（26.2%）。

#### (二) 親子性議題溝通情形

本研究親子性議題溝通情形如表 4-3，共計 20 題，每題最高 5 分，最少 1 分，總平均數為 49.0 分（SD = 16.2），題平均數為 2.45 分（SD = 0.81）。本部分包括「生殖與健康」、「性別關係」、「自我保護」三個次量表，以及一題整體性問題。其中以「性別關係」平均數最高（M = 2.54, SD = 0.92），其次為「自我保護」（M = 2.50, SD = 0.95），最低為「生殖與健康」（M = 2.36, SD = 0.82）。而「我跟孩子能開放和自在地談論性議題」，平均得分為 2.36 分（SD = 1.20），僅有 17.2% 新住民經常或總是跟孩子開放和自在地談論性議題，30.8% 從不談論。

親子性議題溝通情形中，最常溝通的三項性議題是：「我會跟孩子談論如何自我保護（如身體自主權、尊重與隱私等概念）。」（M = 3.35, SD = 1.19）、「我會跟孩子談論關於個人生殖器官的衛生清潔。」（M = 3.23, SD = 1.16）、「我會跟孩子談論青春期的生理和心理變化。」（M = 2.84, SD = 1.11）。最少溝通的三項性議題依序為：「我會跟孩子談論自慰行為。」（M = 1.71, SD = 1.08）、「我會跟孩子談論懷孕與避孕。」（M = 1.96, SD = 1.11）、「我會跟孩子談論墮胎對身體的影響及法律問題。」（M = 1.99, SD = 1.16）。

#### (三) 親子性議題溝通自信心

本研究親子性議題溝通自信心部分，共計 20 題，每題最高 5 分，最少 1 分，

得分結果如表 4-4 所示，總平均數為 58.6 分( $SD = 21.1$ )，題平均數為 2.93 分( $SD = 1.05$ )。本部分包括「生殖與健康」、「性別關係」、「自我保護」三個次量表，以及一題整體性問題。其中以「性別關係」平均數最高( $M = 3.05, SD = 1.13$ )，其次為「生殖與健康」( $M = 2.79, SD = 1.09$ )，最低為「自我保護」( $M = 2.50, SD = 0.95$ )。而「和孩子開放和自在地談論性議題」的自信心，平均得分為 2.85 分( $SD = 1.38$ )，僅有 32.6% 新住民有七成以上自信心，可以和孩子開放和自在地談論性議題，21.8% 完全沒有信心。

親子性議題溝通自信心中，最有信心的三項性議題是：「和孩子談論如何自我保護（如身體自主權、尊重與隱私等概念）」( $M = 3.50, SD = 1.31$ )、「和孩子談論關於個人生殖器官的衛生清潔」( $M = 3.37, SD = 1.34$ )、「和孩子談論性別平等」( $M = 3.25, SD = 1.32$ )。最沒有信心的三項性議題依序為：「我會跟孩子談論自慰行為」( $M = 2.10, SD = 1.30$ )、「和孩子談論生殖器官的構造與功能」( $M = 2.61, SD = 1.34$ )、「和孩子談論婚前性行為」( $M = 2.65, SD = 1.40$ )。

#### (四) 親職性教育需求

本研究親職性教育需求共計 23 題，每題最高 4 分，最少 1 分。得分如表 4-5，總平均數為 61.5 分( $SD = 14.1$ )，題平均數為 2.67 分( $SD = 0.61$ )。本部分包括「生殖與健康」、「性別關係」、「自我保護」、「溝通技巧」四個次量表。其中以「溝通技巧」平均數最高( $M = 3.08, SD = 0.71$ )，其次為「自我保護」( $M = 2.96, SD = 0.76$ )、「生殖與健康」( $M = 2.88, SD = 0.72$ )，最低為「性別關係」( $M = 2.87, SD = 0.70$ )。

親職性教育需求各題中，最需要的三項親職性教育是：「自我保護（如身體自主權、尊重與隱私的概念等）」( $M = 3.16, SD = 0.83$ )、「說話的技巧」( $M = 3.14, SD = 0.77$ )、「澄清的技巧」( $M = 3.14, SD = 0.76$ )。最不需要的三項依序為：「自慰行為」( $M = 2.57, SD = 0.97$ )、「墮胎議題」( $M = 2.75, SD = 0.96$ )、「婚前性行為議題」( $M = 2.77, SD = 0.94$ )。

## 二、研究對象個人背景與親子性議題溝通情形、親子性議題溝通自信心、親職性教育需求之關係

### (一) 個人背景與親子性議題溝通情形之關係

不同個人背景研究對象之親子性議題溝通情形差異分析，結果如表 4-6。婚姻狀況、就業狀況、居住地區等變項不同者，在親子性議題溝通情形上均未達到顯著差異水準 ( $p > .05$ )。但因性別 ( $t = 5.16, p = .02$ )、教育程度 ( $F = 2.46, p = .04$ )、宗教信仰 ( $F = 3.13, p = .008$ )、原國籍 ( $F = 6.64, p < .001$ ) 的不同，在親子性議

題溝通情形則有顯著差異存在。女性、教育程度為專科或大學以上、信仰佛教的新住民，其親子性議題溝通頻率顯著高於男性、小學學歷及無宗教信仰者；原國籍為印尼、越南者，顯著高於中國大陸者，柬埔寨、印尼者顯著高於泰國。

另由表 4-7 可知，年齡、家中同住人口數與親子性議題溝通情形並無統計上的顯著相關( $p > .05$ )，而來臺灣時間( $r = .094, p = 0.001$ )、兒女數( $r = .054, p = 0.046$ )與親子性議題溝通情形達顯著弱相關。

### (二) 個人背景與親子性議題溝通自信心之關係

研究對象個人背景與親子性議題溝通自信心的差異分析，如表 4-7。性別、宗教信仰、居住地區等變項，均未達到顯著差異水準( $p > .05$ )。但因教育程度( $F = 7.08, p < 0.001$ )、婚姻狀況( $F = 3.78, p = 0.01$ )、就業狀況( $F = 7.13, p < 0.001$ )、原國籍( $F = 7.96, p < 0.001$ )的不同，在親子性議題溝通自信心有顯著差異存在。教育程度為高中以上者，其親子性議題溝通自信心顯著高於國中、國小者。婚姻狀況為其他者(如：分居)，親子性議題溝通自信心顯著高於已婚者，就業狀況為全職工作者，其親子性議題溝通自信心顯著高於家管及兼職工作者。原國籍為越南者，其親子性議題溝通自信心高於中國大陸及泰國者。

另由表 4-7 可知，年齡、家中同住人口數、兒女數，在統計上與親子性議題溝通自信心無顯著相關( $p > .05$ )，而來臺灣時間( $r = .085, p = 0.002$ )與親子性議題溝通自信心達顯著弱相關。

### (三) 個人背景與親職性教育需求之關係

研究對象個人背景與親職性教育需求的差異分析，如表 4-8。性別、教育程度等變項，均未達到顯著差異水準( $p > .05$ )。但因婚姻狀況( $F = 3.74, p = 0.01$ )、就業狀況( $F = 4.06, p = 0.002$ )、宗教信仰( $F = 6.60, p < 0.001$ )、原國籍( $F = 9.50, p < 0.001$ )、居住地區( $F = 2.70, p = 0.013$ )的不同，在親職性教育需求上有顯著差異存在。離婚者、全職工作者、佛教者，其親職性教育需求顯著高於其他(如：分居)者、家管者、無宗教信仰者。原國籍為越南、印尼、柬埔寨者顯著高於中國大陸者。居住地區為新北市者之親職性教育需求顯著高於臺中市、臺南市、花蓮縣者；桃園市、高雄市者顯著高於臺中市者；高雄市者顯著高於臺南市、花蓮縣者。

另由表 4-9 可知，年齡、來臺灣時間、家中同住人口數及兒女數等變項，與親職性教育需求無顯著相關( $p > .05$ )。

表 4-2 親職性教育調查對象個人背景資料 (N=1,431)

	人數	百分比	平均值	標準差	最大值	最小值
性別						
<sup>1</sup> 男	75	5.3				
<sup>2</sup> 女	1353	94.7				
年齡						
			40.10	5.03	63	29
<sup>1</sup> 29-30 歲	14	1.0				
<sup>2</sup> 31-40 歲	833	59.3				
<sup>3</sup> 41-50 歲	508	36.2				
<sup>4</sup> 51-65 歲	49	3.6				
教育程度						
<sup>1</sup> 未入學但識字	64	4.5				
<sup>2</sup> 小學	191	13.5				
<sup>3</sup> 國中	480	33.8				
<sup>4</sup> 高中	476	33.5				
<sup>5</sup> 專科或大學	197	13.9				
<sup>6</sup> 研究所以以上	11	0.8				
婚姻狀況						
<sup>1</sup> 已婚	1186	83.5				
<sup>2</sup> 離婚	154	10.8				
<sup>3</sup> 分居	15	1.1				
<sup>4</sup> 喪偶	55	3.9				
<sup>5</sup> 其他	11	0.8				
就業狀況						
<sup>1</sup> 家管	365	25.7				
<sup>2</sup> 全職工作	867	61.1				
<sup>3</sup> 兼職工作	185	13.0				
<sup>4</sup> 退休	1	0.1				
宗教信仰						
<sup>1</sup> 無	452	31.9				
<sup>2</sup> 佛教	691	48.8				
<sup>3</sup> 道教	92	6.5				
<sup>4</sup> 基督教	91	6.4				
<sup>5</sup> 天主教	69	4.9				
<sup>6</sup> 回教	8	0.6				
<sup>7</sup> 其他	13	0.9				



表 4-2 親職性教育調查對象個人背景資料 (N = 1,431) (續)

	人數	百分比	平均值	標準差	最大值	最小值
原國籍						
<sup>1</sup> 中國大陸	698	48.8				
<sup>2</sup> 越南	444	31.1				
<sup>3</sup> 印尼	164	11.5				
<sup>4</sup> 泰國	45	3.1				
<sup>5</sup> 菲律賓	51	3.6				
<sup>6</sup> 柬埔寨	27	1.9				
居住地區						
<sup>1</sup> 新北市	284	19.8				
<sup>2</sup> 桃園市	243	17.0				
<sup>3</sup> 高雄市	311	21.7				
<sup>4</sup> 臺中市	280	19.6				
<sup>5</sup> 臺南市	173	12.1				
<sup>6</sup> 臺北市	77	5.4				
<sup>7</sup> 花蓮縣	64	4.5				
來臺灣時間			14.82	3.81	39	0.7
<sup>1</sup> 0-10 年	139	10.0				
<sup>2</sup> 11-20 年	1204	86.4				
<sup>3</sup> 21-30 年	49	3.5				
<sup>4</sup> 31-40 年	1	0.1				
家中同住人數					12	0
<sup>1</sup> 0-5 人	1224	89.1				
<sup>2</sup> 6-10 人	147	10.7				
<sup>3</sup> 11-15 人	2	0.1				
兒女數						
<sup>1</sup> 1 人	375	26.2				
<sup>2</sup> 2 人	792	55.3				
<sup>3</sup> 3 人	227	15.9				
<sup>4</sup> 4 人	26	1.8				
<sup>5</sup> 5 人	12	0.8				

表4-3 親子性議題溝通情形(N = 1,431)

項目	1. 從 不 n (%)	2. 很 少 n (%)	3. 有 時 n (%)	4. 經 常 n (%)	5. 總 是 n (%)	平 均 值	標 準 差
一、生殖與健康						2.36	0.82
1.我會跟孩子談論生殖器官的構造與功能	360 (25.2)	388 (27.2)	497 (34.7)	140 (9.8)	46 (3.2)	2.39	1.06
2.我會跟孩子談論關於個人生殖器官的衛生清潔	143 (10)	213 (14.9)	433 (30.0)	444 (31.1)	194 (13.6)	3.23	1.16
3.我會跟孩子談論青春期的生理和心理變化	205 (14.3)	305 (21.3)	527 (36.8)	302 (21.1)	92 (6.4)	2.84	1.11
4.我會跟孩子談論月經與經期保健(女兒)或夢遺現象(兒子)	321 (22.5)	239 (16.7)	410 (28.7)	313 (21.9)	146 (10.2)	2.81	1.29
5.我會跟孩子談論自慰行為	898 (63.0)	208 (14.6)	194 (13.6)	88 (6.2)	37 (2.6)	1.71	1.08
6.我會跟孩子談論婚前性行為議題	664 (46.5)	306 (21.4)	299 (21)	112 (7.8)	46 (3.2)	2.00	1.13
7.我會跟孩子談論懷孕與避孕	680 (47.6)	316 (22.1)	283 (19.8)	112 (7.8)	38 (2.7)	1.96	1.11
8.我會跟孩子談論墮胎對身體的影響及法律問題	687 (48.1)	287 (20.1)	290 (20.3)	106 (7.4)	58 (4.1)	1.99	1.16
二、性別關係						2.54	0.92
9.我會跟孩子談論與異性交往的態度與方式	393 (27.5)	308 (21.6)	402 (28.1)	249 (17.4)	77 (5.4)	2.52	1.21
10.我會跟孩子談論未來的婚姻與家庭	296 (20.7)	296 (20.7)	481 (33.6)	239 (16.7)	118 (8.3)	2.71	1.20
11.我會跟孩子談論性別角色	328 (23)	332 (23.3)	472 (33.1)	224 (15.7)	69 (4.8)	2.56	1.15
12.我會跟孩子談論性別平等	251 (17.6)	290 (20.3)	500 (35)	283 (19.8)	105 (7.3)	2.79	1.16
13.我會跟孩子談論同性戀議題	545 (38.4)	324 (22.8)	389 (27.4)	109 (7.7)	53 (3.7)	2.16	1.13
三、自我保護						2.50	0.95
14.我會跟孩子談論如何自我保護(如身體自主權、尊重與隱私等概念)	129 (9.0)	191 (13.4)	419 (29.4)	427 (29.4)	261 (18.3)	3.35	1.19
15.我會跟孩子談論性騷擾和性侵害議題	330 (23.1)	275 (19.3)	449 (31.4)	271 (19.0)	103 (7.2)	2.68	1.22
16.我會跟孩子談論性暴力與性虐待議題	477 (33.4)	355 (24.8)	365 (25.5)	157 (11.0)	75 (5.2)	2.30	1.19
17.我會跟孩子談論如何預防性傳染病	526 (36.8)	350 (24.5)	334 (23.4)	156 (10.9)	77 (5.4)	2.24	1.19
18.我會跟孩子談論色情書刊、光碟、網站、電話的議題	526 (36.8)	350 (24.5)	314 (22.0)	169 (11.8)	71 (5.0)	2.24	1.22
19.我會跟孩子談論與性相關的法律知識(如援交、未成年性行為)	527 (36.9)	325 (22.7)	343 (24.0)	168 (11.7)	67 (4.7)	2.25	1.20
四、整體性							
20.我跟孩子能開放和自在地談論性議題	440 (30.8)	377 (26.4)	366 (25.6)	155 (10.8)	91 (6.4)	2.36	1.20

表 4-4 親子性議題溝通自信心 (N = 1,431)

項目	1. 非常 沒 把握 n (%)	2. 有 三 成 把握 n (%)	3. 有 五 成 把握 n (%)	4. 有 七 成 把握 n (%)	5. 非常 有 把握 n (%)	平均 值	標 準 差
一、生殖與健康						2.79	1.09
1.和孩子談論生殖器官的構造與功能，我覺得...	394 (27.6)	328 (23.0)	325 (22.8)	204 (14.3)	176 (12.3)	2.61	1.34
2.和孩子談論關於個人生殖器官的衛生清潔，我覺得...	157 (11.0)	247 (17.3)	326 (22.8)	310 (21.7)	389 (27.2)	3.37	1.34
3.和孩子談論青春期的生理和心理變化，我覺得...	226 (15.9)	285 (20.0)	372 (26.1)	308 (21.6)	234 (16.4)	3.03	1.31
4.和女兒談論月經與經期保健或和兒子談論夢遺現象，我覺得...	289 (20.3)	245 (17.2)	330 (23.2)	288 (20.3)	269 (18.9)	3.00	1.40
5.和孩子談論自慰行為，我覺得...	692 (48.8)	243 (17.1)	245 (17.3)	131 (9.2)	107 (7.5)	2.10	1.30
6.和孩子談論婚前性行為，我覺得...	414 (29.0)	289 (20.3)	308 (21.6)	217 (15.2)	199 (13.9)	2.65	1.40
7.和孩子談論懷孕與避孕，我覺得...	362 (25.4)	262 (18.4)	309 (21.7)	259 (18.2)	232 (16.3)	2.82	1.42
8.和孩子談論墮胎對身體的影響及法律問題，我覺得...	355 (25.0)	278 (19.5)	293 (20.6)	241 (16.9)	255 (17.9)	2.83	1.43
二、性別關係						3.05	1.13
9.和孩子談論與異性交往的態度與方式，我覺得...	252 (17.7)	266 (18.7)	362 (25.5)	317 (22.3)	225 (15.8)	3.00	1.32
10.和孩子談論未來的婚姻與家庭，我覺得...	206 (14.4)	233 (16.3)	339 (23.8)	320 (22.4)	329 (23.1)	3.23	1.35
11.和孩子談論性別角色，我覺得...	244 (17.1)	290 (20.4)	366 (25.7)	279 (19.6)	246 (17.3)	3.00	1.33
12.和孩子談論性別平等，我覺得...	181 (12.7)	244 (29.8)	364 (25.5)	311 (21.8)	328 (23.0)	3.25	1.32
13.和孩子談論同性戀的議題，我覺得...	366 (25.8)	273 (19.2)	335 (23.6)	224 (15.8)	222 (15.6)	2.76	1.40
三、自我保護						2.50	0.95
14.和孩子談論自我保護（如身體自主權、尊重與隱私等概念），我覺得...	142 (10.0)	192 (13.5)	325 (22.8)	346 (24.2)	422 (29.6)	3.50	1.31
15.和孩子談論性騷擾和性侵害議題，我覺得...	245 (17.2)	252 (17.7)	350 (24.6)	271 (19.0)	306 (21.5)	3.10	1.38
16.和孩子談論性暴力與性虐待議題，我覺得...	313 (22.0)	259 (18.2)	370 (26.0)	251 (17.6)	230 (16.2)	2.88	1.39
17.和孩子談論如何預防性傳染病，我覺得...	259 (18.2)	243 (17.0)	350 (24.5)	272 (19.1)	302 (21.2)	3.08	1.39
18.和孩子談論色情書刊、光碟、網站、電話的議題，我覺得...	344 (24.1)	269 (18.9)	326 (22.9)	262 (18.4)	224 (15.7)	2.83	1.39
19.和孩子談論與性相關的法律知識(如援交、未成年性行為)，我覺得...	333 (23.4)	258 (18.1)	350 (24.5)	228 (16.0)	257 (18.0)	2.87	1.41
四、其他							
20.和孩子開放和自在地談論性議題，我覺得...	309 (21.8)	292 (20.6)	354 (25.0)	223 (15.7)	240 (16.9)	2.85	1.38

表 4-5 親職性教育需求 (N = 1,431)

項目	1. 非常 不需要 n (%)	2. 不 需要 n (%)	3. 需 要 n (%)	4. 非 常 需 要 n (%)	平 均 值	標 準 差
<b>一、生殖與健康</b>						
1.生殖器官的構造與功能	104 (7.3)	310 (21.7)	684 (47.9)	330 (23.1)	2.87	0.85
2.個人生殖器官的衛生清潔	78 (5.5)	243 (17.0)	559 (39.1)	551 (38.5)	3.11	0.85
3.青春期的生理和心理變化	73 (5.1)	199 (13.9)	700 (49.0)	456 (31.9)	3.08	0.81
4.女性月經與經期保健和男性夢遺現象	76 (5.3)	270 (18.9)	634 (44.4)	448 (31.4)	3.02	0.85
5.自慰行為	221 (15.5)	438 (30.8)	491 (34.5)	272 (19.1)	2.57	0.97
6.婚前性行為議題	161 (11.3)	344 (24.1)	584 (41.0)	337 (23.6)	2.77	0.94
7.懷孕、避孕	121 (8.5)	306 (21.5)	615 (43.2)	383 (26.9)	2.88	0.90
8.墮胎議題	181 (12.7)	336 (23.5)	567 (39.7)	343 (24.0)	2.75	0.96
<b>二、性別關係</b>						
9.與異性交往往議題	116 (8.1)	311 (21.7)	655 (45.8)	348 (24.3)	2.87	0.70
10.婚姻與家庭	71 (5.0)	224 (15.7)	661 (46.3)	471 (33.0)	3.07	0.83
11.性別角色	90 (6.3)	312 (21.8)	708 (49.5)	319 (22.3)	2.88	0.82
12.性別平等	83 (5.8)	296 (20.7)	727 (50.9)	323 (22.6)	2.90	0.81
13.同性戀議題	180 (12.6)	397 (27.8)	582 (40.8)	268 (18.8)	2.66	0.92
<b>三、自我保護</b>						
14.自我保護(如身體自主權、尊重與隱私的概念等)	64 (4.5)	203 (14.2)	609 (42.6)	554 (38.7)	2.96	0.76
15.性騷擾和性侵害議題	144 (10.1)	276 (19.3)	546 (38.2)	465 (32.5)	3.16	0.83
16.性暴力和性虐待議題	166 (11.6)	281 (19.6)	565 (39.5)	419 (29.3)	2.93	0.96
17.如何預防性傳染病	81 (5.7)	245 (17.1)	569 (39.8)	535 (37.4)	2.86	0.97
18.色情書刊、光碟、網站、電話的議題	145 (10.1)	342 (23.9)	593 (41.5)	349 (24.4)	3.09	0.87
19.與性相關的法律知識(如援交、未成年性行為)	129 (9.0)	274 (19.2)	588 (41.1)	438 (30.7)	2.80	0.92
<b>四、溝通技巧</b>						
20.與子女談論性議題的技巧	101 (7.1)	261 (18.3)	680 (47.6)	386 (27.0)	2.93	0.93
21.傾聽的技巧	63 (4.4)	184 (12.9)	731 (51.2)	451 (31.6)	3.08	0.71
22.說話的技巧	57 (4.0)	166 (11.6)	727 (50.9)	479 (33.5)	2.95	0.86
23.澄清的技巧	53 (3.7)	169 (11.8)	734 (51.4)	473 (33.1)	3.10	0.78
					3.14	0.77
					3.14	0.76

表 4-6 個人背景與親子性議題溝通情形之分析 (N = 1,431)

變項	人數	平均值	標準差	t 值/F 值	p 值	事後考驗 (Dunnnett's T3)
性別				5.16*	0.023	
1. 男	72	48.0	19.5			
2. 女	1303	49.1	16.1			
教育程度				2.457*	0.044	5>2
1. 未入學但識字	61	49.1	19.0			
2. 小學	180	46.8	17.4			
3. 國中	458	48.5	17.0			
4. 高中	463	49.4	14.0			
5. 專科或大學以上	204	51.7	15.2			
婚姻狀況				2.63	0.05	
1. 已婚	1146	49.5	16.3			
2. 離婚	145	46.7	15.3			
3. 喪偶	55	45.0	15.0			
4. 其他，如分居	23	51.4	19.0			
就業狀況				0.16	0.911	
1. 家管	355	49.0	16.2			
2. 全職工作	830	48.9	16.2			
3. 兼職工作	180	49.5	16.8			
宗教信仰				3.13**	0.008	2>1
1. 無	435	47.0	15.1			
2. 佛教	664	50.0	16.6			
3. 道教	90	48.4	14.1			
4. 基督教	88	51.6	19.5			
5. 天主教	65	49.3	15.8			
6. 其他如：回教、一貫道等	21	56.2	18.5			
原國籍				6.64***	<.001	2>1、3>1 3>4、6>4
1. 中國大陸	674	47.2	14.0			
2. 越南	422	50.3	18.2			
3. 印尼	162	52.9	17.6			
4. 泰國	44	43.9	15.3			
5. 菲律賓	48	51.3	18.2			
6. 柬埔寨	26	56.9	17.4			
居住地區				1.41	0.208	
1. 新北市	282	47.2	16.1			
2. 桃園市	237	48.9	16.1			
3. 高雄市	304	49.7	15.5			
4. 臺中市	261	49.4	16.9			
5. 臺南市	158	51.7	16.8			
6. 臺北市	74	48.6	17.5			
7. 花蓮縣	63	48.0	15.2			

表 4-7 個人背景與親子性議題溝通自信心之分析 (N = 1,431)

變項	人數	平均值	標準差	t 值/F 值	p 值	事後考驗
性別				1.84	0.176	
1. 男	74	56.6	23.0			
2. 女	1287	58.7	21.0			
教育程度				7.08***	<.001	4>2、5>2 5>3 <sup>a</sup>
1. 未入學但識字	60	56.5	23.6			
2. 小學	181	53.7	19.6			
3. 國中	458	57.3	21.6			
4. 高中	453	59.8	20.7			
5. 專科或大學以上	200	64.2	20.0			
婚姻狀況				3.78*	0.01	4>1 <sup>b</sup>
1. 已婚	1131	59.3	21.0			
2. 離婚	146	55.4	21.8			
3. 喪偶	54	51.8	19.8			
4. 其他, 如分居	23	61.5	19.6			
就業狀況				7.13*	<.001	2>3、2>1 <sup>a</sup>
1. 家管	348	55.4	20.5			
2. 全職工作	825	60.8	21.2			
3. 兼職工作	179	55.3	20.6			
宗教信仰				1.04	0.393	
1. 無	437	57.1	20.2			
2. 佛教	650	59.5	21.6			
3. 道教	90	57.0	19.6			
4. 基督教	86	58.1	21.8			
5. 天主教	68	60.9	22.9			
6. 其他如: 回教、一貫道等	21	61.8	18.8			
原國籍				7.96***	<.001	2>4、2>1 <sup>b</sup>
1. 中國大陸	668	56.1				
2. 越南	414	63.1				
3. 印尼	162	60.6				
4. 泰國	44	50.3				
5. 菲律賓	49	58.7				
6. 柬埔寨	25	53.3				
居住地區				1.89	0.08	
1. 新北市	277	56.8	20.0			
2. 桃園市	236	59.7	21.4			
3. 高雄市	291	56.5	21.0			
4. 臺中市	265	60.1	21.3			
5. 臺南市	164	61.4	20.9			
6. 臺北市	71	61.0	22.6			
7. 花蓮縣	61	57.0	22.0			

a: Scheffe method

b: Dunnett T3 method

表 4-8 個人背景與親職性教育需求之分析 (N = 1,431)

變項	人數	平均值	標準差	t 值/F 值	p 值	事後考驗
性別				0.96	0.328	
1. 男	74	63.0	15.1			
2. 女	1313	61.4	14.1			
教育程度				1.91	0.106	
1. 未入學但識字	60	58.7	14.4			
2. 小學	186	60.4	15.0			
3. 國中	459	61.4	13.4			
4. 高中	468	61.6	14.1			
5. 專科或大學以上	206	63.5	14.6			
婚姻狀況				3.74*	0.011	2>4 <sup>b</sup>
1. 已婚	1156	61.6	14.0			
2. 離婚	146	63.6	13.4			
3. 喪偶	53	56.8	15.1			
4. 其他, 如分居	25	57.6	14.5			
就業狀況				4.06*	0.002	2>1 <sup>a</sup>
1. 家管	358	59.3	14.3			
2. 全職工作	838	62.4	13.7			
3. 兼職工作	180	62.0	15.1			
宗教信仰				6.60*	<.001	2>1 <sup>b</sup>
1. 無	441	59.0	13.7			
2. 佛教	666	63.4	13.9			
3. 道教	90	59.7	13.6			
4. 基督教	89	63.6	14.4			
5. 天主教	68	58.3	15.7			
6. 其他如: 回教、一貫道等	21	59.7	13.5			
原國籍				9.50*	<.001	2>1、3>1 6>1 <sup>b</sup>
1. 中國大陸	685	59.2	13.8			
2. 越南	420	63.9	13.4			
3. 印尼	160	64.2	13.8			
4. 泰國	45	64.4	17.2			
5. 菲律賓	51	57.9	16.4			
6. 柬埔寨	27	68.1	13.0			
居住地區				2.70*	0.013	1>4、1>5、1>7 2>4、3>4 3>5、3>7 <sup>c</sup>
1. 新北市	281	63.0	14.5			
2. 桃園市	239	62.4	13.0			
3. 高雄市	304	62.8	14.1			
4. 臺中市	267	59.8	14.8			
5. 臺南市	166	59.8	13.1			
6. 臺北市	72	60.9	15.4			
7. 花蓮縣	62	58.4	13.3			

a: Scheffe method

b: Dunnett T3 method

c: LSD method

表 4-9 個人背景（連續變項）與親子性議題溝通情形、親子性議題溝通自信心、親職性教育需求之相關性分析

變項	年齡 r 值	來臺時間 r 值	家中人口數 r 值	兒女數 r 值
親子性議題溝通情形	0.011	.094**	0.046	.054*
親子性議題溝通自信心	-.029	.085**	0.044	-.018
親職性教育需求	-.038	-.017	0.000	-.011

\* $P < .05$ , \*\* $P < .01$

### 三、新住民夫妻性溝通、性暴力調查

#### （一）新住民個人背景資料

此部分研究共有 1,035 份有效問卷，茲說明研究對象個人背景資料如下（表 4-10）：

研究對象以女性居多（95.0%）。年齡範圍在 19-71 歲，平均年齡為 39.1（SD = 8.01）歲，其中以 31-40 歲最多（51.1%），其次為 41-50 歲（27.2%）。教育程度以高中（30.6%）、國中（30.2%）居多。婚姻狀況以已婚最多（87.6%）。就業狀況以有全職工作者居多，佔 49.6%，其次為家管（35.1%）。宗教信仰以佛教最多，佔 48.4%，其次為無任何信仰者（29.6%）。原國籍以中國大陸籍（不包括港澳地區）最多（38.3%），其次為越南籍（32.3%），柬埔寨籍最少（2.3%）。居住地區以新北市最多（34.3%）。來臺時間為 0.1-43 年，平均 12.01（SD = 6.8）年，其中以 11-20 年最多（53.5%），其次為 0.1-10 年（40.3%）。家中同住人數以 0-5 人最多，佔 86.7%。兒女數以 2 名居多（42.7%），其次為 1 名（37.8%）。

新住民配偶年齡範圍在 22-95 歲，平均年齡為 47.5（SD = 9.52）歲，其中以 41-50 歲最多（46.4%）。配偶教育程度以高中（31.4%）最多，其次分別是專科或大學（26.8%）、國中（24.9%）。配偶就業狀況以全職工作（78.5%）居多。配偶宗教信仰以佛教最多，佔 50.3%，其次為無任何信仰者（32.5%）。

#### （二）新住民夫妻性溝通情形

本研究夫妻性溝通情形情形，包括三部分：

1. 夫妻性溝通量表（DSC）：共計 13 題，每題最高 6 分，最少 1 分，總平均數為 52.4 分（SD = 8.90），題平均數為 3.73 分（SD = 0.64）。各題得分中，得分平均較高的三項是：「我的配偶和我通常可以平靜地談論我們的性生活」（M = 4.15, SD = 1.33）、「我不難告訴我的配偶在性生活上我想做或不想做的事」（M = 4.14, SD = 1.34）、「對我的配偶和我來說，談論性是件令人感到滿意的經驗」（M = 4.08,



SD = 1.34) (表 4-11)。

2. 夫妻性溝通量表 (CCSC)：共計 4 題，每題最高 3 分，最少為 1 分，總平均數為 7.50 (SD=2.13)，題平均數為 1.87 分 (SD=0.53)。各題得分最高為：「您能自在地和您的配偶討論您們的性關係嗎？」(M = 1.97, SD = 0.66)、得分最低為：「您會和您的配偶溝通何時要有性行為嗎？」(M = 1.77, SD = 0.59) (表 4-12)。
3. 夫妻性溝通狀況滿意程度：共計 1 題，每題最高 4 分，最少 1 分，總平均數為 2.98 分 (SD = 0.66)。66.3% 為滿意，17.5% 為非常滿意，不滿意及非常不滿意者共佔 16.1%。

### (三) 新住民夫妻性暴力情形

新住民性暴力情形，如表 4-13，共計七題，每題最高 5 分，最少 1 分，總平均數為 8.38 分 (SD=3.35)，題平均數為 1.20 分 (SD=0.48)。有 83% 新住民表示配偶從未以肢體暴力或口語威脅強迫發生性交行為，有發生者占 17%。86% 表示配偶從未以肢體暴力或口語脅迫做出不想要的性交動作，有發生者占 14%。有 15% 配偶會強迫模仿 A 片內容的性交行為。

### (四) 新住民夫妻性生活滿意度

新住民和配偶的性生活滿意度，最高為 4 分，最低為 1 分，總平均為 3.09 分 (SD = 0.63)。滿意、非常滿意共佔 88.0%，不滿意及非常不滿意共佔 12.0%。有 70.6% 新住民這一個月內，有與配偶發生性行為、26.8% 沒有、2.6% 為其他 (因分居或喪偶)。

## 四、研究對象個人背景與夫妻性溝通、性暴力之關係

### (一) 個人背景與夫妻性溝通量表 (DSC) 之關係

研究對象個人背景與夫妻性溝通量表 (DSC) 的差異分析，如表 4-14。性別、婚姻狀況、就業狀況、宗教信仰等變項，均未達到顯著差異水準 ( $p > .05$ )。但因教育程度 ( $F = 4.167, p = 0.002$ )、原國籍 ( $F = 6.22, p < 0.001$ )、居住地區 ( $F = 8.04, p < 0.001$ )、配偶教育程度 ( $F = 3.15, p = 0.004$ )、配偶宗教信仰 ( $F = 4.04, p = 0.001$ ) 的不同，在夫妻性溝通上有顯著差異存在。教育程度為高中以上學歷者夫妻性溝通情況顯著優於小學者。原國籍為中國大陸、越南者，夫妻性溝通情況顯著優於泰國籍者。居住在高雄市者夫妻性溝通情況顯著優於新北市、桃園市、臺中市、臺北市者。配偶教育程度為國中、高中、高中及研究所以上者，夫妻性溝通情況顯著優於小學者。配偶就業狀況為全職、兼職工作者，夫妻性溝通情況顯著優於退休者。配偶為無宗教信仰者夫妻性溝通情況顯著優於佛教信仰者。

另由表 4-17 可知，年齡、來臺灣時間、家中同住人數及兒女數、配偶年齡等變項與夫妻性溝通情形（DSC）在統計上皆無顯著相關（ $p > .05$ ）。而家中人口數與夫妻性溝通情形（DSC）呈弱相關（ $r = 0.111, p = 0.01$ ）。

### （二）個人背景與夫妻性溝通量表（CCSC）之關係

研究對象個人背景與夫妻性溝通量表（CCSC）的差異分析，如表 4-15。性別、教育程度、原國籍、宗教信仰、配偶之就業情形、宗教信仰等變項，均未達到顯著差異水準（ $p > .05$ ）。但會因婚姻狀況（ $F = 9.57, p < 0.001$ ）、就業狀況（ $F = 4.19, p < 0.001$ ）、居住地區（ $F = 14.30, p < 0.001$ ）、配偶教育程度（ $F = 5.27, p < 0.001$ ）的不同，在夫妻性溝通上有顯著差異存在。婚姻狀況為已婚者其夫妻性溝通顯著高於離婚者。職業為家管、退休者夫妻性溝通得分顯著高於兼職工作者。居住地區為高雄市者夫妻性溝通得分顯著高於其他地區，而桃園市顯著高於臺北市、花蓮縣者。配偶教育程度為國中、高中、研究所以上者得分顯著高於未知，而高中顯著高於小學者。

另由表 4-17 可知，年齡、來臺灣時間、家中同住人數及兒女數、配偶年齡等變項與夫妻性溝通情形（CCSC）在統計上皆無顯著相關（ $p > .05$ ）。而家中人口數與夫妻性溝通情形（CCSC）呈弱相關（ $r = 0.109, p = 0.01$ ）。

### （三）個人背景與性暴力之關係

研究對象個人背景與夫妻性暴力的差異分析，如表 4-16。性別、教育程度、宗教信仰、就業狀況等變項，均未達到顯著差異水準（ $p > .05$ ）。但會因婚姻狀況（ $F = 3.38, p = 0.018$ ）、原國籍（ $F = 3.46, p = 0.04$ ）、居住地區（ $F = 14.30, p < 0.001$ ）、配偶教育程度（ $F = 2.71, p = 0.019$ ）、配偶就業狀況（ $F = 7.06, p < 0.001$ ）、配偶綜教信仰（ $F = 4.20, p = 0.001$ ）的不同，在夫妻性暴力上有顯著差異存在。婚姻狀況為離婚者其性暴力情況顯著高於已婚者。原國籍為越南者其夫妻性暴力情況顯著高於大陸籍者。居住於臺中市者其夫妻性暴力情況顯著高於其他地區者。配偶教育程度為小學、國中者其夫妻性暴力情況顯著高於研究所以上者。配偶就業狀況為家管者其夫妻性暴力情況顯著高於全職、兼職及退休者，而夫妻兼職者其性暴力情況顯著高於退休者。配偶宗教信仰為無信仰、佛教、道教者其夫妻性暴力情況顯著高於天主教信仰者。

另由表 4-17 可知，年齡、來臺灣時間、家中同住人數、兒女數、配偶年齡等變項與夫妻性暴力在統計上皆無顯著相關（ $p > .05$ ）。

表 4-10 夫妻性溝通研究對象個人背景資料 (N = 1,035)

項目	人數	百分比	平均值	標準差	最小值	最大值
性別						
1. 男	52	5.0				
2. 女	983	95.0				
年齡						
			39.1	8.01	19	71
1. 19-30 歲	133	13.1				
2. 31-40 歲	521	51.1				
3. 41-50 歲	277	27.2				
4. 51-65 歲	72	7.1				
5. 65-71 歲	16	1.6				
教育程度						
1. 未入學但識字	47	4.6				
2. 小學	177	17.2				
3. 國中	311	30.2				
4. 高中	315	30.6				
5. 專科或大學	172	16.5				
6. 研究所以上	8	0.8				
婚姻狀況						
1. 已婚	894	87.6				
2. 離婚	82	8.0				
3. 喪偶	26	2.5				
4. 其他，如分居	19	1.9				
就業狀況						
1. 家管	362	35.1				
2. 全職工作	511	49.6				
3. 兼職工作	129	12.5				
4. 退休	29	2.8				
宗教信仰						
1. 無	305	29.6				
2. 佛教	499	48.4				
3. 道教	50	4.9				
4. 基督教	83	8.1				
5. 天主教	53	5.1				
6. 回教	30	2.9				
7. 其他	10	1.0				

表 4-10 夫妻性溝通研究對象個人背景資料 (N = 1,035) (續 1)

項目	人數	百分比	平均值	標準差	最小值	最大值
原國籍						
<sup>1</sup> 中國大陸	396	38.3				
<sup>2</sup> 越南	334	32.3				
<sup>3</sup> 印尼	152	14.7				
<sup>4</sup> 泰國	80	7.7				
<sup>5</sup> 菲律賓	49	4.7				
<sup>6</sup> 柬埔寨	24	2.3				
居住地區						
<sup>1</sup> 新北市	355	34.3				
<sup>2</sup> 桃園市	132	12.8				
<sup>3</sup> 高雄市	194	18.7				
<sup>4</sup> 臺中市	133	12.9				
<sup>5</sup> 臺南市	56	5.4				
<sup>6</sup> 臺北市	91	8.8				
<sup>7</sup> 花蓮縣	74	7.1				
來臺灣時間						
			12.01	6.48	0.1	43
<sup>1</sup> 0.1-10 年	411	40.3				
<sup>2</sup> 11-20 年	546	53.5				
<sup>3</sup> 21-30 年	55	5.4				
<sup>4</sup> 31-43 年	9	0.9				
家中同住人數						
			3.41	1.71	0	12
<sup>1</sup> 0-5 人	897	86.7				
<sup>2</sup> 6-10 人	97	9.7				
<sup>3</sup> 11-15 人	4	0.4				
兒女數						
			1.68	0.84	0	5
<sup>1</sup> 0 人	53	5.1				
<sup>2</sup> 1 人	389	37.8				
<sup>3</sup> 2 人	440	42.7				
<sup>4</sup> 3 人	131	12.7				
<sup>5</sup> 4 人	12	1.2				
<sup>6</sup> 5 人	5	0.5				

表 4-10 夫妻性溝通研究對象個人背景資料 (N = 1,035) (續 2)

項目	人數	百分比	平均值	標準差	最小值	最大值
配偶年齡			47.5	9.52	22	95
1. 22-30 歲	24	2.4				
2. 31-40 歲	199	19.9				
3. 41-50 歲	464	46.4				
4. 51-60 歲	243	24.3				
5. 60 歲以上	69	6.9				
配偶教育程度						
1. 小學	89	8.7				
2. 國中	254	24.9				
3. 高中	321	31.4				
4. 專科或大學	274	26.8				
5. 研究所以上	54	5.3				
6. 不知道	29	2.8				
配偶就業狀況						
1. 家管	43	4.2				
2. 全職工作	798	78.5				
3. 兼職工作	112	11.0				
4. 退休	64	6.3				
配偶宗教信仰						
1. 無	331	32.5				
2. 佛教	512	50.3				
3. 道教	72	7.1				
4. 基督教	52	5.1				
5. 天主教	26	2.6				
6. 回教	13	1.3				
7. 其他	11	1.1				

**表 4-11 夫妻性溝通情形 (DSC) (N = 1,035)**

項目	1. 非常 不同 同意 n (%)	2. 不同 同意 n (%)	3. 有些 不同 同意 n (%)	4. 有些 同意 n (%)	5. 同意 n (%)	6. 非常 同意 n (%)	平均 值	標準 差
*1.當我想跟配偶談論我們的性生活時，我的配偶幾乎不回應。	121 (11.7)	280 (27.2)	197 (19.1)	198 (19.2)	141 (13.7)	94 (9.1)	3.76	1.50
*2.有些性生活議題會難以啟齒，所以不適合與我的配偶談論。	94 (9.1)	248 (24.0)	258 (25.0)	190 (18.4)	161 (15.6)	83 (8.0)	3.68	1.43
*3.我們性關係中的某些性議題或性問題我們從不談論。	87 (8.4)	228 (22.1)	256 (24.8)	218 (21.1)	161 (15.6)	83 (8.0)	3.62	1.41
*4.我的配偶和我似乎從不解決我們對性生活的不同看法。	74 (7.2)	258 (25.0)	221 (21.4)	251 (24.3)	145 (14.1)	82 (8.0)	3.63	1.39
*5.每當我跟我的配偶談論性生活，我覺得她（他）好像在對我說教。	110 (10.6)	266 (25.7)	265 (25.6)	200 (19.3)	111 (10.7)	82 (7.9)	3.82	1.41
*6.我的配偶常常抱怨我並不十分清楚自己想要的性生活。	129 (12.5)	295 (28.6)	221 (21.4)	181 (17.5)	131 (12.7)	76 (7.4)	3.88	1.46
*7.我的配偶和我從來沒有一起坦誠地談論我們的性生活。	100 (9.7)	265 (25.6)	192 (18.6)	216 (20.9)	170 (16.4)	91 (8.8)	3.64	1.48
8.我的配偶在和我談論有關她（他）自身的性感覺和性欲時並無任何困難。	57 (5.5)	131 (12.7)	196 (19.0)	208 (20.1)	307 (29.7)	134 (13.0)	3.95	1.42
9.即使我的配偶對我生氣，我的配偶還是能接受我對性生活的看法。	66 (6.4)	131 (12.7)	169 (16.4)	237 (23.0)	312 (30.2)	117 (11.3)	3.92	1.41
10.對我的配偶和我來說，談論性是件令人感到滿意的經驗。	52 (5.0)	88 (8.5)	175 (16.9)	270 (26.1)	311 (30.1)	138 (13.3)	4.08	1.34
11.我的配偶和我通常可以平靜地談論我們的性生活。	47 (4.5)	91 (8.8)	150 (14.5)	256 (24.8)	345 (33.4)	144 (13.9)	4.15	1.33
12.我不難告訴我的配偶在性生活上我想做或不想做的事。	43 (4.2)	104 (10.1)	152 (14.7)	247 (23.9)	345 (33.4)	142 (13.7)	4.14	1.34
13.當我跟配偶談論性生活的細節時，我很少會感到尷尬。	59 (5.7)	107 (10.3)	152 (14.7)	245 (23.7)	326 (31.5)	146 (14.1)	4.07	1.40
14.對於我和配偶性生活溝通的狀況，我覺得：	4.非常 滿意 179 (17.5)	3.滿 意 680 (66.3)	2.不滿 意 134 (13.1)	1.非常 不滿意 32 (3.1)			2.98	0.66

\*反向計分

表 4-12 夫妻性溝通量表 (CCSC) (N = 1,035)

項目	1. 從不 n (%)	2. 有時 n (%)	3. 總是 n (%)	平 均 值	標 準 差
1. 您會和您的配偶溝通何時要有性行為嗎？	325 (31.5)	624 (60.4)	84 (8.1)	1.77	0.59
2. 您的配偶會和您溝通何時要有性行為嗎？	305 (29.6)	609 (59.1)	116 (11.3)	1.82	0.61
3. 您的配偶會考慮您的性需求嗎？	246 (23.9)	599 (58.1)	186 (18.0)	1.94	0.65
4. 您能自在地和您的配偶討論您們的性關係嗎？	239 (23.1)	581 (56.2)	213 (20.6)	1.97	0.66

表 4-13 性暴力情形 (N = 1,035)

項目	1. 從不 n (%)	2. 很少 n (%)	3. 有時 n (%)	4. 經常 n (%)	5. 總是 n (%)	平 均 值	標 準 差
1. 在您不想要性交時，您的配偶會以肢體暴力強迫您發生性交行為嗎？	863 (83.4)	107 (10.3)	52 (5.0)	11 (1.1)	2 (0.2)	1.24	0.61
2. 在您不想要性交時，您的配偶會以口語威脅您發生性交行為嗎？	866 (83.8)	107 (10.4)	50 (4.8)	9 (0.9)	1 (0.1)	1.23	0.58
3. 您的配偶會以肢體暴力強迫您做您不想要的性交動作嗎？	889 (86.1)	85 (8.2)	44 (4.3)	13 (1.3)	2 (0.2)	1.21	0.59
4. 您的配偶會以口語脅迫您做出您不想要的性交動作嗎？	890 (86.1)	90 (8.7)	39 (3.8)	14 (1.4)	1 (0.1)	1.21	0.58
5. 您的配偶會強迫您模仿 A 片內容的性交行為嗎？	877 (84.7)	101 (9.8)	40 (3.9)	13 (1.3)	4 (0.4)	1.23	0.61
6. 您的配偶會強迫您拍裸照嗎？	951 (92.0)	42 (4.1)	28 (2.7)	12 (1.2)	1 (0.1)	1.13	0.50
7. 您的配偶會在未經您同意的情況下，將您們的性交過程錄影嗎？	941 (91.1)	50 (4.8)	25 (2.4)	15 (1.5)	2 (0.2)	1.15	0.53
8. 對於您和配偶的性生活，您覺得如何？	4. 非常 滿意	3. 滿 意	2. 不 滿意	1. 非 常不 滿意		3.09	0.63
	236 (23.0)	666 (65.0)	104 (10.1)	19 (1.9)			
	1. 有	2. 沒 有	3. 其 他				
9. 最近一個月，您和您的配偶有沒有性生活？	722 (70.6)	274 (26.8)	27 (2.6)				

表 4-14 個人背景與夫妻性溝通情形 (DSC) 之差異分析 (N = 1,035)

變項	人數	平均值	標準差	t 值/F 值	p 值	事後考驗
性別				0.22	0.634	
1. 男	52	51.4	16.9			
2. 女	968	47.0	11.7			
教育程度				4.167	0.002	4>2、5>2 <sup>a</sup>
1. 未入學但識字	46	50.78	9.41			
2. 小學	172	50.27	8.14			
3. 國中	303	52.5	8.50			
4. 高中	308	53.28	9.06			
5. 專科或大學以 上	177	53.36	9.52			
婚姻狀況				1.203	0.308	
1. 已婚	877	52.63	8.90			
2. 離婚	77	51.72	8.96			
3. 喪偶	24	50.95	6.52			
4. 其他, 如分居	19	49.52	11.67			
就業狀況				2.053	0.105	
1. 家管	353	52.19	9.37			
2. 全職工作	499	52.85	8.66			
3. 兼職工作	126	51.15	8.35			
4. 退休	28	54.9	8.92			
宗教信仰				1.609	0.155	
1. 無	292	52.27	8.91			
2. 佛教	492	52.04	8.85			
3. 道教	49	55.51	7.52			
4. 基督教	82	52.87	9.98			
5. 天主教	51	53.50	8.22			
6. 其他如: 回教、 一貫道等	39	53.12	9.38			
原國籍				6.22 <sup>***</sup>	< .001	1>4、2>4 <sup>b</sup>
1. 中國大陸	385	52.79	8.09			
2. 越南	325	53.85	9.47			
3. 印尼	151	50.99	10.18			
4. 泰國	78	48.28	7.64			
5. 菲律賓	49	51.57	7.30			
6. 柬埔寨	22	51.81	6.05			



表 4-14 個人背景與夫妻性溝通情形 (DSC) 之差異分析 (N = 1,035) (續)

變項	人數	平均值	標準差	t 值/F 值	p 值	事後考驗
居住地區				8.04***	< .001	3>1、3>2 3>4、3>6 <sup>b</sup>
1. 新北市	349	51.34	8.67			
2. 桃園市	131	52.58	8.79			
3. 高雄市	188	55.99	7.09			
4. 臺中市	126	51.69	8.19			
5. 臺南市	56	53.01	9.73			
6. 臺北市	88	49.44	10.49			
7. 花蓮縣	72	52.66	10.29			
配偶教育程度				3.15**	0.004	2>1、3>1 4>1、5>1 <sup>b</sup>
1. 小學	84	49.19	7.77			
2. 國中	250	52.33	8.32			
3. 高中	316	52.61	8.54			
4. 專科或大學	265	53.14	9.87			
5. 研究所以上	54	54.77	9.42			
6. 不知道	28	51.00	9.01			
配偶就業狀況				2.63*	0.049	2>4、3>4 <sup>c</sup>
1. 家管	43	50.90	9.13			
2. 全職工作	783	52.61	8.88			
3. 兼職工作	107	53.49	8.50			
4. 退休	61	49.93	9.59			
配偶宗教信仰				4.04**	0.001	1>2 <sup>a</sup>
1. 無	322	53.92	8.81			
2. 佛教	503	51.37	8.79			
3. 道教	68	53.02	8.55			
4. 基督教	52	51.44	10.37			
5. 天主教	25	54.68	8.11			
6. 其他，如：回教、一貫道	24	54.54	8.65			

a: Scheffe method

b: Dunnett T3 method

c: LSD method

表 4-15 個人背景與夫妻性溝通情形 (CCSC) 之差異分析 (N = 1035)

變項	人數	平均值	標準差	t 值/F 值	p 值	事後考驗
性別				-0.327	0.74	
1. 男	52	7.40	2.40			
2. 女	974	7.50	2.11			
教育程度				2.06	0.073	
1. 未入學但識字	45	6.93	1.73			
2. 小學	174	7.22	2.30			
3. 國中	309	7.49	2.05			
4. 高中	313	7.64	2.13			
5. 專科或大學以 上	180	7.61	2.17			
婚姻狀況				9.57***	< .001	1>2 <sup>a</sup>
1. 已婚	888	7.62	2.09			
2. 離婚	79	6.46	2.02			
3. 喪偶	26	6.46	2.35			
4. 其他, 如分居	19	7.37	2.54			
就業狀況				4.19**	0.006	1>3、4>3 <sup>a</sup>
1. 家管	361	7.64	2.10			
2. 全職工作	506	7.48	2.12			
3. 兼職工作	127	7.00	2.07			
4. 退休	28	8.29	2.32			
宗教信仰				0.914	0.471	
1. 無	303	7.45	2.06			
2. 佛教	495	7.50	2.12			
3. 道教	49	7.49	2.04			
4. 基督教	82	7.50	2.26			
5. 天主教	53	7.50	2.13			
6. 其他如: 回教、 一貫道等	40	8.20	2.50			
原國籍				3.376	0.05	
1. 中國大陸	394	7.46	2.22			
2. 越南	330	7.61	1.87			
3. 印尼	152	7.78	2.37			
4. 泰國	49	7.57	2.37			
5. 菲律賓	22	6.45	1.99			
6. 柬埔寨						

表 4-15 個人背景與夫妻性溝通情形 (CCSC) 之差異分析 (N = 1035) (續)

變項	人數	平均值	標準差	t 值/F 值	p 值	事後考驗
居住地區				14.30*	< .001	3>1、3>2
1. 新北市	352	7.34	2.18			2>6、2>7
2. 桃園市	132	7.73	1.89			3>4、3>5
3. 高雄市	192	8.58	1.94			3>6、3>7 <sup>b</sup>
4. 臺中市	130	7.24	1.99			
5. 臺南市	56	6.87	1.74			
6. 臺北市	90	6.78	1.99			
7. 花蓮縣	74	6.74	2.28			
配偶教育程度				5.269*	< .001	3>1、2>6
1. 小學	87	6.78	1.88			3>6、5>6 <sup>a</sup>
2. 國中	251	7.63	2.24			
3. 高中	318	7.66	2.15			
4. 專科或大學	273	7.53	2.04			
5. 研究所以上	54	7.87	1.86			
6. 不知道	29	6.17	1.96			
配偶就業狀況				1.314	0.268	
1. 家管	43	7.18	1.93			
2. 全職工作	792	7.49	2.11			
3. 兼職工作	109	7.84	2.26			
4. 退休	64	7.39	2.15			
配偶宗教信仰				2.078	0.066	
1. 無	329	7.74	2.07			
2. 佛教	505	7.35	2.11			
3. 道教	72	7.25	1.94			
4. 基督教	52	7.84	2.37			
5. 天主教	26	7.38	2.19			
6. 其他，如：回教、 一貫道	24	8.00	2.85			

a: Scheffe method

b: Dunnett T3 method

表 4-16 個人背景與夫妻性暴力之差異分析 (N = 1035)

變項	人數	平均值	標準差	t 值/F 值	p 值	事後考驗
性別				-0.632	0.527	
1. 男	52	8.10	3.53			
2. 女	977	8.40	3.34			
教育程度				1.317	0.262	
1. 未入學但識字	46	8.84	3.21			
2. 小學	174	8.74	3.30			
3. 國中	311	8.39	3.83			
4. 高中	314	8.28	3.17			
5. 專科或大學以上	179	8.01	2.77			
婚姻狀況				3.38*	0.018	2>1 <sup>c</sup>
1. 已婚	888	8.20	3.10			
2. 離婚	82	9.33	3.79			
3. 喪偶	26	8.76	3.60			
4. 其他, 如分居	19	8.52	2.83			
就業狀況				0.48	0.70	
1. 家管	361	8.41	3.34			
2. 全職工作	507	8.35	3.34			
3. 兼職工作	128	8.52	3.72			
4. 退休	29	7.72	1.77			
宗教信仰				1.08	0.37	
1. 無	305	8.52	3.40			
2. 佛教	496	8.18	2.93			
3. 道教	49	8.90	4.69			
4. 基督教	82	8.84	4.35			
5. 天主教	53	8.17	2.93			
6. 其他如: 回教、一貫道等	39	8.26	3.12			
原國籍				3.468**	0.004	2>1 <sup>b</sup>
1. 中國大陸	395	7.98	2.51			
2. 越南	333	8.96	4.10			
3. 印尼	150	8.46	3.56			
4. 泰國	80	7.95	2.78			
5. 菲律賓	49	8.20	3.90			
6. 柬埔寨	22	8.09	1.79			

表 4-16 個人背景與夫妻性暴力之差異分析 (N = 1035) (續)

變項	人數	平均值	標準差	t 值/F 值	p 值	事後考驗
居住地區				14.30 <sup>***</sup>	<.001	4>1、4>2
1. 新北市	353	8.00	2.77			4>3、4>5
2. 桃園市	131	8.39	3.20			4>6 <sup>b</sup>
3. 高雄市	192	7.93	2.80			
4. 臺中市	132	10.38	5.56			
5. 臺南市	56	8.08	1.80			
6. 臺北市	91	8.35	2.72			
7. 花蓮縣	74	8.00	2.55			
配偶教育程度				2.716 <sup>*</sup>	0.019	1>5、2>5 <sup>b</sup>
1. 小學	89	9.41	4.49			
2. 國中	249	8.55	3.82			
3. 高中	321	8.22	3.12			
4. 專科或大學	273	8.20	2.99			
5. 研究所以上	54	7.61	1.27			
6. 不知道	29	8.51	2.97			
配偶就業狀況				7.065 <sup>***</sup>	<.001	1>2、1>4 1>3、3>2 <sup>c</sup>
1. 家管	43	10.34	5.53			
2. 全職工作	794	8.17	3.00			
3. 兼職工作	110	8.91	4.41			
4. 退休	64	8.62	3.14			
配偶宗教信仰				4.204 <sup>**</sup>	0.001	1>5、2>5 3>5 <sup>b</sup>
1. 無	330	8.18	2.92			
2. 佛教	509	8.41	3.40			
3. 道教	71	9.90	5.32			
4. 基督教	51	8.09	2.72			
5. 天主教	26	7.07	0.39			
6. 其他如:回 教、一貫道等	24	7.79	2.44			

b: Dunnett T3 method

c: LSD method

表 4-17 個人背景（連續變項）與夫妻性溝通（DSC）、夫妻性溝通（CCSC）、夫妻性暴力之相關性分析

變項	年齡 r 值	來臺時間 r 值	家中人口數 r 值	兒女數 r 值	配偶年齡 r 值
夫妻性溝通情形(DSC)	-0.073	0.036	0.111**	0.040	-0.19
夫妻性溝通(CCSC)	-0.069	-0.043	0.109**	0.027	-0.27
夫妻性暴力	0.035	-0.031	0.012	-0.036	0.052

註：\*\*  $P < .01$

### 第三節 新住民親職性教育手冊

#### 一、新住民親職性教育手冊

本研究完成的「新住民親職性教育手冊」，共有簡體字、越南語與印尼語三種版本(附錄三至五)。內容包括：導讀、愛的連線（檢視父母性教育教養態度與增進親子正向溝通）、親親寶貝（針對 6-12 歲孩子性教育問題情境，介紹父母的因應方式）、青春達人（針對 13-18 歲孩子性教育問題情境，介紹父母的因應方式）、愛的加油站和結語。本手冊的特色包括：各篇以「親子情境」的圖文，呈現孩子性教育主題的問題情境；再以「給父母的話」，告訴家長該性教育主題的正確觀念與處理方法；最後，以「父母百寶箱」，指引父母如何真心地與孩子談「性」說「愛」，協助孩子面對性的發展時，能在關愛、陪伴下，健康成長。本手冊經三位性教育、護理專家審查。

#### 二、新住民親職性教育手冊意見調查

本研究邀請 13 位大陸、越南及印尼籍新住民閱讀「新住民親職性教育手冊」，並提供意見。評讀者全是女性，年齡介於 25-66 歲，平均年齡為 37.2 (SD = 9.65) 歲，教育程度以專科或大學 (38.5%)、高中 (23.1%) 居多，小學占 23.1%，國中為 15.4%。

新住民親職性教育手冊意見調查項目包括內容易於閱讀理解、圖文配置適當、是有助益的等，選項從非常同意至非常不同意分別給 4 至 1 分。結果總平均為 154.0 (SD = 14.44)，題平均為 3.27 (SD = 0.31)，介在同意至非常同意之間。同意程度得分最高的項目是愛的加油站—親職性教育相關資源 (3.38 ± 0.42)、其次分別是結語 (3.35 ± 0.46)、青春達人篇 (3.31 ± 0.33)，而同意度最低的項目是愛的連線 (3.15 ± 0.32) (表 4-18)。

表 4-18 新住民親職性教育手冊意見調查結果 (N = 13)

	非常 同意 n (%)	同意 n (%)	不同 意 n (%)	非常 不同 意 n (%)	平均 值	標 準 差
導讀					3.25	0.38
1. 內容易於閱讀理解	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
2. 圖文配置適當	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
3. 內容是有幫助的	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
壹、愛的連線 -面對孩子的性 教育-您是什 麼樣的父母?					3.15	0.32
1. 內容易於閱讀理解	2 (15.4)	11 (84.6)	0	0	3.15	0.37
2. 圖文配置適當	2 (15.4)	11 (84.6)	0	0	3.15	0.37
3. 內容是有幫助的	2 (15.4)	11 (84.6)	0	0	3.15	0.37
貳、親親寶貝 一、為什麼我有 「陰莖」?一帶 領孩子認識身 體					3.21	0.32
1. 內容易於閱讀理解	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.30	0.48
2. 圖文配置適當	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
3. 內容是有幫助的	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
二、要愛、要關 注-保護孩 子、避免性危害					3.30	0.48
1. 內容易於閱讀理解	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.30	0.48
2. 圖文配置適當	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.30	0.48
3. 內容是有幫助的	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
三、愛的親親蜜 蜜-與孩子談 論親蜜行為					3.15	0.37
1. 內容易於閱讀理解	2 (15.4)	11 (84.6)	0	0	3.15	0.37
2. 圖文配置適當	2 (15.4)	11 (84.6)	0	0	3.15	0.37
3. 內容是有幫助的	2 (15.4)	10 (76.9)	1 (7.7)	0	3.07	0.49
四、男性與女性 的特質-接納 孩子多元的性 別特質					3.30	0.48
1. 內容易於閱讀理解	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.30	0.48
2. 圖文配置適當	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
3. 內容是有幫助的	4 (30.8)	7 (53.8)	2 (15.4)	0	3.15	0.68
參、青春達人篇 一、不要嫌我黑 又矮!-協助 孩子建立身體 意象					3.31	0.33
1. 內容易於閱讀理解	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
2. 圖文配置適當	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
3. 內容是有幫助的	2 (15.4)	11 (84.6)	0	0	3.15	0.37

表 4-18 新住民親職性教育手冊意見調查結果 (N = 13) (續 1)

		非常 同意 n (%)	同意 n (%)	不 同意 n (%)	非常 不同意 n (%)	平 均 值	標 準 差
二、家事分工大 不同?—家庭 中性別角色與 互動	1.內容易於閱讀理解	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.30	0.48
	2.圖文配置適當	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
	3.內容是有幫助的	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
三、愛的進行曲 —引導孩子健 康兩性交往	1.內容易於閱讀理解	5 (38.5)	8 (61.5)	0	0	3.15	0.37
	2.圖文配置適當	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.30	0.48
	3.內容是有幫助的	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
四、青春戀愛 ing—陪伴孩子 發展情感關係	1.內容易於閱讀理解	7 (53.8)	6 (46.2)	0	0	3.30	0.48
	2.圖文配置適當	5 (38.5)	8 (61.5)	0	0	3.15	0.37
	3.內容是有幫助的	5 (38.5)	8 (61.5)	0	0	3.15	0.37
五、性不性十字 路口—教導孩 子面對性行為 的抉擇	1.內容易於閱讀理解	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
	2.圖文配置適當	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
	3.內容是有幫助的	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.30	0.48
六、迷網停看聽 —指引孩子預 防網路隱藏的 性危害	1.內容易於閱讀理解	5 (38.5)	8 (61.5)	0	0	3.15	0.37
	2.圖文配置適當	3 (23.1)	10 (76.9)	0	0	3.23	0.43
	3.內容是有幫助的	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.30	0.48
七、愛的防護不 染病—維護孩 子的性健	1.內容易於閱讀理解	6 (46.2)	7 (53.8)	0	0	3.46	0.51
	2.圖文配置適當	5 (38.5)	8 (61.8)	0	0	3.15	0.37
	3.內容是有幫助的	6 (46.2)	7 (53.8)	0	0	3.46	0.51
肆、愛的加油站 —親職性教育 相關資源	1.內容易於閱讀理解	6 (46.2)	7 (53.8)	0	0	3.38	0.42
	2.圖文配置適當	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.46	0.51
	3.內容是有幫助的	5 (38.5)	8 (61.5)	0	0	3.32	0.43
伍、結語	1.內容易於閱讀理解	5 (38.5)	8 (61.5)	0	0	3.15	0.37
	2.圖文配置適當	4 (30.8)	9 (69.2)	0	0	3.35	0.46
	3.內容是有幫助的	5 (38.5)	8 (61.5)	0	0	3.15	0.37



## 第五章 討論

### 一、新住民親職性教育現況、自信心與需求調查

本研究樣本女性（94.7%）多於男性（5.3%），與全國七縣市新住民男女比率的分布相近（男：女為 0.05：0.95）（內政部，2014），故本研究樣本具有代表性。

本研究發現新住民親子性議題溝通情形總平均為49.0分，僅一半的新住民會與子女進行性議題溝通。李（2008）針對臺北市某國小學童家長的研究，指出近七成家長不會與主動和孩子談教育，且頻率不高，有溝通困難。另一項針對臺北市高中職家長進行性溝通探討之研究，發現約45.3%的父母幾乎不曾與孩子談論過性議題（鄭、晏、劉、張，2012）。由上述可瞭解家長較少針對性議題進行溝通，且本研究發現新住民性議題溝通自信心只有六成，未來宜多舉辦新住民親職性教育的講座，讓新住民有較多的信心進行親職性教育。

根據本研究結果發現，教育程度為專科或大學以上之新住民，其性議題溝通實際情形及溝通自信心顯著高於其他教育程度者。游（2009）針對高雄縣國小高年級學童的研究指出，父母教育程度為「大學以上」比起「專科」程度者對於家庭性教育態度知覺較高。兩項研究的結果相近，可能是因教育程度高者生活和經濟水準都較高，可以接受的各方面訊息較多、較廣，故性教育態度知覺較高，性議題溝通情形及溝通自信心也相對較高。

本研究發現親職性教育需求會因婚姻狀況的不同而有不同，與莊（2009）針對不同婚姻狀況幼稚園家長親職性教育實施方式需求分析所得結果相符，但莊（2009）研究表示，幼稚園家長的婚姻情況越穩定者，其親職性教育實施方式需求程度越高，而本文研究發現離婚者其性教育需求高於其他婚姻狀況者，可能是因新住民遠嫁來臺，遭受不對等之對待，而離婚者可能因身旁無其他親友陪伴及支援，故覺得親職性教育的重要性，但此一發現，有待更多新住民的研究證實。

### 二、新住民夫妻性溝通與性暴力調查

本研究發現新住民會因原國籍、居住地區、配偶教育程度、配偶宗教信仰不同，在夫妻性溝通上有差異存在。Huong（2010）針對越南地區夫妻性溝通之質性研究，指出多數受試者對性溝通有正向的態度，雖然談論時間少於談孩子、金錢、工作、朋友、每日新聞或其他家庭事務等，但他們會嘗試瞭解更多對方的需要，

讓性生活更快樂和安全。一般夫妻性溝通已經非常不容易，相對於新住民的異國婚姻，由於文化差異、語言問題，對於婚姻適應、性溝通，應該有更大的困難和挑戰，此一問題，亟待有關單位提供更多的研究和協助。

本研究發現有 17% 新住民曾遭受配偶以肢體暴力或口語威脅強迫發生性交行為，14% 曾遭受配偶以肢體暴力或口語脅迫做出不想要的性交動作，有 15% 曾遭受配偶強迫模仿 A 片內容進行性交行為，此一結果與美國估計有 13% 婦女一生曾經歷性強迫的研究相近 (Black et al., 2011)。根據李 (2006) 的研究發現，國內婚姻暴力受害女性中，約 53.7% 遭受性強迫；婚姻中的性暴力受害女性，雖遭受到多種形態的性暴力，但有 71.56% 並未求助；遠嫁來臺的新住民，由於語言能力、缺乏社會支持及資訊管道，若遭受性暴力，可能都隱忍，並未求助，故相關單位應重視此一問題。

本研究發現新住民夫妻性暴力會因婚姻狀況、原國籍、配偶教育程度、配偶就業狀況的不同，而有顯著的差異。離婚、越南籍、配偶為小學、國中、家管者，夫妻性暴力的情況顯著高於已婚、研究所以上、全職、兼職及退休者。Jewkes (2002) 指出若關係充滿衝突，特別是財務、忌妒 (jealousy)、婦女性別角色的罪過 (transgressions) 之衝突，或大量飲酒，均較可能出現暴力。新住民女性經由跨國婚姻，與本國人結婚，多半以改善原居住地家庭經濟困苦的問題為主，以致形成夫妻地位差距，另本國男性娶新住民女性往往以社經地位較低者為多，故低教育程度、經濟壓力因素，也是容易形成暴力的原因。婦女若在教育上、經濟上、社會上有更多的賦權，將可成為重要的保護因子 (Jewkes, 2002)，故未來宜增進新住民相關性暴力的知識、自我防衛技巧等，甚至讓她們擁有經濟謀生的能力，以降低性暴力的風險。

## 第六章 結論與建議

### 第一節 結論

本研究提出下列結論：

- 一、新住民親子性議題溝通情形只有五成，僅有 17.2%新住民經常或總是跟孩子開放和自在地談論性議題，有 30.8%從不談論。
- 二、親子最常溝通的性議題是：如何自我保護、個人生殖器官的衛生清潔、青春期的生理和心理變化。最少溝通的性議題為：自慰行為、懷孕與避孕、墮胎對身體的影響及法律問題。
- 三、新住民性議題溝通自信心約有六成。最有信心溝通的性議題是：如何自我保護、個人生殖器官的衛生清潔、性別平等。最沒有信心溝通的性議題為：自慰行為、生殖器官的構造與功能、婚前性行為。
- 四、新住民親職性教育需求約有六、七成。最需要的親職性教育議題是：如何自我保護、說話的技巧和澄清的技巧。最不需要的性教育議題是：自慰行為、墮胎、婚前性行為。
- 五、親子性議題溝通情形會因性別、教育程度、宗教信仰、原國籍的不同而有差異，並與來臺灣時間、兒女數成正相關。女性、學歷專科或大學以上、佛教信仰、印尼、越南籍者，親子性議題溝通頻率顯著高於男性、小學學歷、無宗教信仰及中國大陸籍者。
- 六、新住民性議題溝通自信心會因教育程度、婚姻狀況、就業狀況、原國籍的不同而有差異，與來臺灣時間成正相關。學歷高中以上、婚姻狀況為其他（如：分居）、全職工作及越南籍者，親子性議題溝通自信心顯著高於學歷國中、國小、已婚、家管及兼職工作、中國大陸及泰國籍者。
- 七、親職性教育需求會因婚姻狀況、就業狀況、宗教信仰、原國籍、居住地區的不同而有差異。離婚、全職工作、佛教信仰、越南、印尼、柬埔寨籍、居住新北市者，親職性教育需求顯著高於其他（如：分居）、家管、無宗教信仰、中國大陸籍、居住臺中市、臺南市、花蓮縣者。
- 八、約有六成新住民會與配偶進行性溝通。中國大陸、越南籍夫妻性溝通情況顯著優於泰國籍。
- 九、有 17%的新住民曾遭受配偶以肢體暴力或口語威脅強迫發生性行為，14%曾遭受配偶以肢體暴力或口語脅迫做出不想要的性交動作。
- 十、新住民的性暴力會因婚姻狀況、原國籍、居住地區、配偶教育程度、配偶就業狀況、配偶宗教信仰的不同而有顯著差異。離婚、越南籍、居住臺中市、配

偶學歷為小學、國中、家管、無信仰、佛教、道教者，性暴力情況顯著高於已婚、大陸籍、居住其他六縣市、學歷研究所以上、全職、兼職及退休、天主教者。

十一、有八成新住民同意「親職性教育手冊」是易於閱讀理解、圖文配置適當、內容是有助益的。

## 第二節 建議

根據研究發現，本研究分別針對政府機關與新住民提出下列具體建議：

### 一、政府機關

針對政府機關的建議，依據辦理優先順序與達成時程，分為立即可行及中長期兩方面說明之。

#### (一)立即可行之建議

#### 1.增加新住民親職性議題溝通的自信心，並滿足其親職性教育需求

移民署與其他負責新住民業務的政府部門或單位，應主動辦理新住民親職性教育的研習活動，以增加新住民的性議題相關知能、與孩子溝通性議題的技巧，並提供性教育資源與相關管道，藉此增加新住民性議題溝通的自信心，並滿足親職性教育的需求。尤其應鼓勵中國大陸和泰國籍新住民參加研習，以提升與孩子進行性溝通的頻率。

#### 2.研發新住民性教育教學手冊，進行親職性教育介入研究

新住民閱讀與理解繁體中文版性教育手冊，可能遭遇較多困難，故政府部門應編列預算，邀請專家學者編製不同語言的新住民親職性教育手冊，讓新住民可以方便使用；同時進行新住民的親職性教育介入研究，一方面提升新住民的親職性教育知能，另一方面評估手冊的適用性，以利未來的推廣使用。

#### 3.關心新住民的婚姻狀況及性暴力問題

開設新住民婚姻諮詢及性暴力通報專線，且聘專業通譯人員駐守，以利提供新住民立即的支持和協助。

#### (二)中長期建議

#### 1.成立「新住民性暴力防治一站式服務站」，簡化相關作業流程，以利協助新住民

於各大醫院設立「新住民性暴力防治一站式服務」據點，並與警政、社政合作，推動「被害人為中心」的服務，達到作業流程簡化與加速，以徹底保護被害人。

#### 2.重視兩性議題、婚前教育

本研究發現新住民配偶教育程度為國小和國中者較易有性暴力傾向，且跨國婚姻易形成夫妻地位的不平等，故移民署應制訂政策，規範跨國婚姻必須接受兩性教育、婚前教育才可註冊結婚，以增進新住民夫妻溝通的能力、降低家庭衝突及暴力。

### 3.辦理新住民家庭幸福講座

移民署與其他負責新住民業務的政府部門或單位，應主動辦理新住民家庭幸福講座，包括夫妻溝通、兩性平等、性暴力防範策略等議題，並加強婚前教育，以增加新住民的因應技巧，增進家庭的幸福感。另研究發現越南籍夫妻性暴力情況顯著高於大陸籍，故應特別加強越南籍新住民相關性暴力的知識、自我防衛技巧等降低暴力風險的方法。

### 4.進行新住民婚姻、性溝通與防治性暴力研究

除了繼續進行量性研究，廣泛調查瞭解新住民的婚姻、性溝通與性暴力問題外，建議進行質性研究，如採面對面訪談，深入瞭解新住民的婚姻、性溝通與性暴力問題，以獲得更深入及準確的資料。

## 二、新住民

### 1.關心子女性教育課題

研究發現只有五成新住民會與親子進行性議題溝通，現代孩子發育好，普遍早熟，對於性議題充滿好奇，故新住民對於子女性教育課題的關注，亦是責無旁貸的。

### 2.主動蒐集與涉獵相關資源或參與相關協會，以滿足個人親職性教育的需求，並增強親職性教育的信心與能力

研究發現新住民性議題溝通的自信心只有六成，但新住民可能受限於語言、支持系統，無法取得相關訊息或資源，故建議新住民應主動參與新住民相關協會或姊妹會，且主動蒐集與涉獵相關資源，以滿足個人親職性教育的需求，並增強親職性教育的信心與能力。

### 3.積極認識及使用新住民婚姻、夫妻性溝通與性暴力防治的相關服務

新住民遠嫁來臺，要與陌生的家庭和配偶生活，必定會遭遇許多問題，而家庭幸福是孑然一身在臺新住民最大的期盼。近年來，我國政府相關部門及民間機構，已逐步針對新住民的適應、家庭幸福，研擬與嘗試提供更佳的服務。因此，建議新住民能積極認識及使用新住民婚姻、夫妻性溝通與性暴力防治的相關服務，以謀求婚姻幸福、家庭美滿。

### 第三節 研究限制

本研究有下列幾點研究限制：

- 一、本研究屬橫斷性研究，研究結果僅能呈現問卷調查期間之現況。
- 二、本研究採調查研究法，以自填結構式問卷收集資料，因此受試者填答時的理解程度、文化差異、填答時的情緒及身體狀況均可能對本研究結果有所影響。
- 三、本研究採問卷方式進行調查，屬於事後回憶，部分問題較隱私，研究對象可能因為回憶偏差或擔心個人隱私外洩，而造成填答結果誤差。

附錄一：親職性教育、性溝通現況及需求調查問卷表

親愛的家長，您好：

本問卷想瞭解您與子女針對性議題溝通的現況和需求，以及夫妻性溝通的情形，請就您個人真實感受與經驗填答。本問卷採不具名方式，僅供學術之用，絕對保密，請您放心填答，也希望藉由您的回答內容，提供規劃親職性教育手冊的參考。

請您依說明方式，在仔細閱讀每一道題目後，依照實際情形填答。您的意見十分寶貴，將會對本研究有重大的幫助，也是未來推動新住民親職性教育的重要參考。在填答過程中，若勾起一些不堪的過往，或感到情緒困擾，可立即停止作答，退出研究。您可以自行決定是否填答本問卷，如果不方便，則請您繳回問卷。謝謝您的熱心協助。敬祝

平安快樂

臺北醫學大學 李碧霞、林碧珠、郭淑芬教授

國立臺灣師範大學 賴香如教授 敬啟

中 華 民 國 104 年 5 月

若您有任何問題，可以撥打 02-27361661 轉 6323 或是利用電子信箱

pihisa@tmu.edu.tw 詢問

【填答說明】請您仔細閱讀每一個問題，並在□中打√。本問卷全部為單選題。

一、親子性議題溝通情形

請依據您與孩子談論各項性議題的實際狀況，勾選最合適的答案。

項目	1	2	3	4	5
	從 不	很 少	有 時	經 常	總 是
1. 我會跟孩子談論生殖器官的構造與功能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我會跟孩子談論關於個人生殖器官的衛生清潔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我會跟孩子談論青春期的生理和心理變化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我會跟孩子談論月經與經期保健(女兒)或夢遺現象(兒子)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我會跟孩子談論自慰行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我會跟孩子談論婚前性行為議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我會跟孩子談論懷孕與避孕	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我會跟孩子談論墮胎對身體的影響及法律問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我會跟孩子談論與異性交往的態度與方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我會跟孩子談論未來的婚姻與家庭	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我會跟孩子談論性別角色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我會跟孩子談論性別平等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我會跟孩子談論同性戀議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我會跟孩子談論如何自我保護(如身體自主權、尊重與隱私等概念)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我會跟孩子談論性騷擾和性侵害議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我會跟孩子談論性暴力與性虐待議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我會跟孩子談論如何預防性傳染病	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我會跟孩子談論色情書刊、光碟、網站、電話的議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我會跟孩子談論與性相關的法律知識(如援交、未成年性行為)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我跟孩子能開放和自在地談論性議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 二、親子性議題溝通自信心

當您與孩子談論下列各項性議題時，您的自信程度如何？請勾選最合適的答案。

項目	1. 非常 沒 把握	2. 有 三 成 把握	3. 有 五 成 把握	4. 有 七 成 把握	5. 非常 有 把握
1. 和孩子談論生殖器官的構造與功能，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 和孩子談論關於個人生殖器官的衛生清潔，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 和孩子談論青春期的生理和心理變化，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 和女兒談論月經與經期保健或和兒子談論夢遺現象，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 和孩子談論自慰行為，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 和孩子談論婚前性行為，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 和孩子談論懷孕與避孕，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 和孩子談論墮胎對身體的影響及法律問題，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 和孩子談論與異性交往的態度與方式，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 和孩子談論未來的婚姻與家庭，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 和孩子談論性別角色，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 和孩子談論性別平等，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 和孩子談論同性戀的議題，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 和孩子談論自我保護（如身體自主權、尊重與隱私等概念），我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 和孩子談論性騷擾和性侵害議題，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 和孩子談論性暴力與性虐待議題，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 和孩子談論如何預防性傳染病，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 和孩子談論色情書刊、光碟、網站、電話的議題，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 和孩子談論與性相關的法律知識（如援交、未成年性行為），我覺得	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 和孩子開放和自在地談論性議題，我覺得…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 三、親職性教育的需求

如果有機會接受親職性教育，您對下列各項議題的需要程度為何？請勾選符合自己實際狀況的答案。

項目	1. 非常 不需要	2. 不 需要	3. 需 要	4. 非 常 需 要
1. 生殖器官的構造與功能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 個人生殖器官的衛生清潔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 青春期的生理和心理變化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 女性月經與經期保健和男性夢遺現象	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 自慰行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 婚前性行為議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 懷孕、避孕	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 墮胎議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 與異性交往議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 婚姻與家庭	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 性別角色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 性別平等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 同性戀議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 自我保護（如身體自主權、尊重與隱私的概念等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 性騷擾和性侵害議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 性暴力和性虐待議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 如何預防性傳染病	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 色情書刊、光碟、網站、電話的議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 與性相關的法律知識（如援交、未成年性行為）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 與子女談論性議題的技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 傾聽的技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 說話的技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 澄清的技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 四、夫妻性溝通情形

(一)下列是有關和配偶討論性議題的題目，請依照您和配偶的實際溝通狀況，勾選您對每一項敘述的同意或不同意程度。

項目	1. 非常 不同意	2. 不 同意	3. 有 些 不 同 意	4. 有 些 同 意	5. 同 意	6. 非 常 同 意
1. 當我想跟配偶談論我們的性生活時，我的配偶幾乎不回應。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 有些性生活議題會難以啟齒，所以不適合與我的配偶談論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我們性關係中的某些性議題或性問題我們從不談論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我的配偶和我似乎從不解決我們對性生活的不同看法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 每當我跟我的配偶談論性生活，我覺得她（他）好像在對我說教。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我的配偶常常抱怨我並不十分清楚自己想要的性生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我的配偶和我從來沒有一起坦誠地談論我們的性生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我的配偶在和我談論有關她（他）自身的性感覺和性欲時並無任何困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 即使我的配偶對我生氣，我的配偶還是能接受我對性生活的看法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 對我的配偶和我來說，談論性是件令人感到滿意的經驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我的配偶和我通常可以平靜地談論我們的性生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我不難告訴我的配偶在性生活上我想做或不想做的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 當我跟配偶談論性生活的細節時，我很少會感到尷尬。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 對於我和配偶性生活溝通的狀況，我覺得：						
	<input type="checkbox"/> 1. 非常滿意	<input type="checkbox"/> 2. 滿意	<input type="checkbox"/> 3. 不滿意	<input type="checkbox"/> 4. 非常不滿意		

(二)請依照您和配偶的溝通情形，回答下列題目。

項目	1. 從 不	2. 有 時	3. 總 是
1. 您會和您的配偶溝通何時要有性行為嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 您的配偶會和您溝通何時要有性行為嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 您的配偶會考慮您的性需求嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 您能自在地和您的配偶討論您們的性關係嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 您和您的配偶進行性行為時會溝通嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 五、夫妻生活情形

請依照您和配偶婚姻生活中相處的實際情況，回答下列題目。

項目	1. 從 不	2. 很 少	3. 有 時	4. 經 常	5. 總 是
1. 在您不想要性交時，您的配偶會以肢體暴力強迫您發生性交行為嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 在您不想要性交時，您的配偶會以口語威脅您發生性交行為嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 您的配偶會以肢體暴力強迫您做您不想要的性交動作嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 您的配偶會以口語脅迫您做出您不想要的性交動作嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 您的配偶會強迫您模仿 A 片內容的性交行為嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 您的配偶會強迫您拍裸照嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 您的配偶會在未經您同意的情況下，將您們的性交過程錄影嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 對於您和配偶的性生活，您覺得如何？ <input type="checkbox"/> 1. 非常滿意 <input type="checkbox"/> 2. 滿意 <input type="checkbox"/> 3. 不滿意 <input type="checkbox"/> 4. 非常不滿意					
9. 最近一個月，您和您的配偶有沒有性生活？ <input type="checkbox"/> 1. 有 <input type="checkbox"/> 2. 沒有 <input type="checkbox"/> 3. 其他(請說明)：_____					

## 六、個人背景資料

1. 性別：1. 男 2. 女
2. 出生年月：西元 19\_\_\_\_年\_\_\_\_月（\_\_\_\_足歲）
3. 教育程度：  
1. 識字 2. 小學 3. 國中 4. 高中 5. 專科或大學 6. 研究所以上
4. 婚姻狀況：1. 已婚 2. 離婚 3. 分居 4. 喪偶 5. 其他(請說明)：\_\_\_\_
5. 就業狀況：  
1. 家管 2. 全職工作 3. 兼職工作 4. 退休 5. 其他(請說明)：\_\_\_\_
6. 宗教信仰：  
1. 無 2. 佛教 3. 道教 4. 基督教 5. 天主教 6. 回教 7. 其他(請說明)：\_\_\_\_
7. 原國籍：  
1. 中國大陸 2. 越南 3. 印尼 4. 泰國 5. 菲律賓 6. 柬埔寨
8. 居住地區：  
1. 新北市 2. 桃園市 3. 高雄市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 其他(請說明)：\_\_\_\_
9. 來臺灣多久了：\_\_\_\_年\_\_\_\_月
10. 家中同住人口數(除您之外)：\_\_\_\_人
11. 兒女數：兒子\_\_\_\_人、女兒\_\_\_\_人；  
 年齡分別是老大\_\_\_\_歲、老二\_\_\_\_歲、老三\_\_\_\_歲、老四\_\_\_\_歲、老五\_\_\_\_歲
12. 配偶的出生年月：西元 19\_\_\_\_年\_\_\_\_月（\_\_\_\_足歲）
13. 配偶的教育程度：  
1. 小學 2. 國中 3. 高中 4. 專科或大學 5. 研究所以上 6. 不知道
14. 配偶的就業狀況：  
1. 家管 2. 全職工作 3. 兼職工作 4. 退休 5. 其他(請說明)：\_\_\_\_
15. 配偶的宗教信仰：  
1. 無 2. 佛教 3. 道教 4. 基督教 5. 天主教 6. 回教 7. 其他(請說明)：\_\_\_\_

感謝您的填答！請再次確認是否有漏答的題目，如有請補齊，謝謝。

附錄二：問卷內容之專家效度名單(依姓氏筆畫順序排列)

專家	職稱
林燕卿	樹德科技大學人類性學研究所所長
王懋雯	臺北市立大學地球環境暨生物資源學系副教授
李景美	國立臺灣師範大學衛生教育暨健康促進學系教授
李絳桃	長庚大學護理學系副教授
高松景	臺北市立大理高中校長、臺灣性教育學會理事長
陳國彥	樹德科技大學人類性學研究所教授
馮瑞鶯	國立成功大學護理學系教授

附錄三：愛的魔法書--親職性教育手冊（簡體版）

附錄四：愛的魔法書--親職性教育手冊（越南語）

附錄五：愛的魔法書--親職性教育手冊（印尼語）





# 爱的魔法书

亲职性教育手册



## 导读

# 陪伴孩子、用心倾听、爱中成长

亲爱的新住民爸爸妈妈：

吾家有青春儿女初长成，是值得庆祝喜悦的。面对孩子对于性的懵懂与疑惑时，你会如何和孩子谈「性」说「爱」呢？

大部分的父母在孩子问到「性」相关问题时，是难以启齿、选择逃避、不正面答复的，总以为孩子长大了自然就什么都懂了。那是因为父母自己对「性」感到焦虑、不安、甚至无力、无助的，故以「你长大就会懂」来否定、阻止孩子对「性」的探索，错失对孩子进行性教育的关键契机。

面对孩子所提出的「性」问题，答案固然重要。然而，大人对孩子的态度，或许才更值得重视。身为父母的我们宜用心倾听，并肯定和感谢孩子，在面对这么敏感、难以开口的问题时，都愿意讲出来，这表示孩子很信任我们。至于到底要不要回答，以及要如何回答？这本《爱的魔法书—亲职性教育手册》提供丰富的性教育资讯，可作为您的参考宝典。本手册内容分为三篇：

**【爱的连线篇】**：检视父母性教育教养态度与增进亲子间的正向沟通。

**【亲亲宝贝篇】**：针对6-12岁孩子性问题情境，介绍父母可采用的教育与因应方式。

**【青春达人篇】**：针对13-18岁孩子性问题情境，介绍父母可采用的教育与因应方式。

各篇以「亲子情境」图文呈现孩子可能面对的性教育需求情境，再以「给父母的话」提供家长性教育主题的正确性观念与处理方法，最后以「父母百宝箱」引导爸爸妈妈如何真心地与孩子谈「性」说「爱」，让孩子在成长阶段，面对性发展时，都能在您的关爱、陪伴下健康成长。



## 爱的魔法书

亲职性教育手册

### 壹、爱的连线篇 / 4

面对孩子的性教育—您是什么样的父母？ / 4

### 贰、亲亲宝贝篇 / 6

一、为什么我有「阴茎」？—带领孩子认识身体 / 6

二、要爱、要关注—保护孩子、避免性危害 / 8

三、爱的亲亲密密—与孩子谈论亲密行为 / 10

四、男性与女性的特质—接纳孩子多元的性别特质 / 12



导读 陪伴孩子、用心倾听、爱中成长



目次

参、青春达人篇 /14

- 一、不要嫌我黑又矮！—协助孩子建立身体意象 /14
- 二、家事分工大不同？—家庭中性别角色与互动 /16
- 三、爱的进行曲—引导孩子健康两性交往 /18
- 四、青春恋爱 ing —陪伴孩子发展情感关系 /20
- 五、性不性十字路口—教导孩子面对性行为的抉择 /22
- 六、迷网停看听—指引孩子预防网路隐藏的性危害 /26
- 七、爱的防护不染病—维护孩子的性健康 /30

肆、爱的加油站—亲职性教育相关资源 /34

伍、结语—父母，为孩子的性健康加分吧！ /35



壹、爱的连线篇

面对孩子的性教育，您是什么样的父母？

如果您和孩子遇到下列情境时，您的反应是什么？

- ♥ 当与孩子一起看到电视或电影上的亲密行为画面时，您会怎么做呢？  
(A) 马上转台或闪躲 (B) 主动问孩子「你知道他们在做什么」？
- ♥ 当孩子偷看A片或上色情网站的时候，您会怎么做呢？  
(A) 生气当面指责孩子 (B) 机会教育，与孩子讨论色情中错误的性观念
- ♥ 当孩子和男/女朋友关着房门不出来的时候，您会怎么做呢？  
(A) 立刻开门了解情况 (B) 敲门让孩子知道您希望他将门打开



给父母的话



您可以从自我检视结果，了解自己对于女性教育的态度：

- (A) 的情况多于 (B) → 您必须先从自己性教育的知识、态度开始准备，才能给孩子更多的协助与引导。
- (B) 的情况多于 (A) → 您对性教育的态度开明，已经做好准备，能和孩子分享和讨论性相关话题。





### 父母百宝箱



父母面对与处理孩子「性」问题的态度与技巧，同时也传递了自己的性价值观。聪明的父母不会回避孩子的问题，能够正向面对，从问题出发，给予健康的性教育。面对孩子的性问题，父母在态度上，宜先接受孩子对性的好奇心，并肯定愿意向父母提问讨论，然后以平常心，坦然、尊重、平等的态度回应。

#### 法宝一 以理解、包容代替责骂

面对孩子的「性」问题，父母常会不知所措，而采用指责、说教、命令、不信任、替子女做决定等方式来处理，这样容易引发孩子的羞辱和反感。父母必须了解孩子对性产生好奇是自然正常的现象，因此试着让自己「不安」的心情平静，理性思考如何处理较为合宜。

#### 法宝二 父母双方处理态度须一致

平时应针对孩子性教育的态度进行沟通，当父母教养和态度立场一致时，孩子才能在父母的共同关爱下，学习与发展健全的性与爱。

#### 法宝三 机会教育、引导讨论

当遇到性相关的情境时，例如电视亲密画面、孩子好奇接触色情、交男女朋友时，这些都是性教育的机会与最佳时刻！父母可以顺势教导正确的性观念，但先决条件是父母必须具备性教育基本认知，才能与孩子侃侃而谈喔！



## 贰、亲亲宝贝篇

### 一、为什么我有「阴茎」？——认识身体

#### 【亲子情境】

刚刚上小学的大伟，最近对男生和女生生殖器官的差异很好奇。他心里想：「为什么爸爸有阴茎，妈妈没有？我的阴茎怎么和爸爸的又不一样？」妈妈看到大伟泡在浴缸时，有时还会玩弄阴茎，该怎么办？



#### 给父母的话

- 六岁以前的孩子触摸自己的性器官是很正常的行为，原因可能是无聊或是借此寻求愉悦感，此时父母不用大惊小怪或制止，忽略这个行为或是陪他玩游戏转移注意力是比较好的方式，行为会随着年龄增长而减少。
- 对刚进小学阶段孩子的性教育着重在认识与保护自己的身体，父母告诉孩子男生、女生生殖器官的差异，就好像介绍眼睛、耳朵一样，教孩子认识自己的器官，女生至少要知道阴部和阴道，男生则应该学会阴茎和睾丸等正确名称。



### 父母百宝箱

#### ♥ 您要如何面对呢？

#### ● 确定问题、给予引导

1. 当面对改变、家里发生重大事件、父母感情不睦，孩子可能感受压力、紧张，会出现频繁玩弄性器官的行为，要改善此行为就必须消除孩子压力的来源。
2. 如果孩子玩弄生殖器官行为发生在公开场合，可能要想一想是否那场合根本不适合孩子，他可能因为很无聊所以想引起大人的注意。这时不要教训他，带孩子出去走走，或想个有趣的游戏转移注意力。

#### ● 寻求资源与协助

如果六岁以后的孩子还是频繁地触摸自己性器官，就需要寻求专业咨询。

#### 爱的魔法检核表：父母可以做到的是……

- ☑ **正向面对**：适时机会教育，教导孩子认识自己身体与生殖器官的正确名称。
- ☑ **转移注意力**：了解孩子为何有这样的行为，寻求真正原因。不斥责、强力制止，带领参与更多活动，转移对性器官的注意力。
- ☑ **持续关注**：透过父母健康的引导，玩弄性器官行为会随着孩子年龄增长而逐渐消除的。

## 二、要爱、要关注—保护孩子、避免性危害

### 【亲子情境】

就读小学三年级的小美是个活泼又聪明的孩子，喜欢交朋友、人缘好，懂事听话，能够自动自发地完成学校作业并帮忙家事，但这天不论是在学校或家里，她却不发一语独自坐着发呆，一脸闷闷不乐的样子，家人、同学问她发生了什么事，她也只是摇摇头，不愿意回答……



### 给父母的话

您的孩子是否也曾出现过上述的行为表现？您担心孩子到底怎么了？

#### 您可以这么想：

- 平时就要用心观察孩子，当孩子神色异样，生活习性或作息改变时，要及时了解与注意。
- 保护孩子免于遭受不当的性危害，父母要特别留意孩子生理、行为情绪是否有异常，例如：口腔、胸部出现异样伤害、肠胃不适、饮食习惯改变、夜尿、走路和坐下时困难、极力抗拒接受生殖器官的检查、对胸部及生殖器官等身体部位极力掩饰、对周遭事物不感兴趣、独处或不说话、害怕某些特定的成人、出现许多负面情绪……等。



### 父母百宝箱

#### ♥ 您要如何面对呢？

- 维护孩子身体自主权：让孩子知道自己的身体，没有人可以任意触碰。若有人侵犯到自己的身体，有说「不」的权利。
- 若注意到孩子会担心，说出真相后会被责骂与处罚。父母应先同理孩子并给予支持，告诉孩子这不是他个人的羞耻或过错。让他知道父母是跟他站在同一边的，并且愿意陪他一起面对与处理问题。

### 爱的魔法检核表：父母可以做的是…不可以做的是…

- 关心与陪伴**：陪伴孩子，关心孩子的情绪变化与异常行为，不压抑孩子的负向情绪。
- 观察与提醒**：提醒孩子身体界线不容许他人触碰，需勇敢说出口并拒绝。
- 情境演练**：和孩子讨论若有类似事件再次发生时，可以如何应对与反应。
- 适时求助**：若遇性骚扰或性侵害事件，不选择隐忍，需寻求医疗与警政单位的协助，至医院验伤并至警察局报案。
- 避而不谈**：忽视孩子的情绪反应及行为表现，认为只是小事情而不以为意。
- 只会指责**：责备孩子无理取闹、行为不检点，才会有性骚扰、性侵害事件发生。
- 不予相信**：认为孩子所描述的事情不可能发生，孩子说的是谎话，并不是事实。

## 三、爱的亲亲密密—与孩子谈论亲亲密行为

### 【亲子情境】

一天半夜读国小四年级的小强起床上厕所时，无意发现爸妈房间未关，微弱的灯光下，隐约看到爸爸压在妈妈身上，小强害怕的推开房门，开口说：「妈~你还好吗??」……



### 给父母的话

被孩子撞见父母发生亲亲密行为，或和孩子一起在电影或电视上看见亲密画面时，该如何反应呢？

#### 您可以这么想：

- 这是一次机会难得的亲子性教育，与其避而不答，反而应该坦然面对，从问题出发，给予健康的性知识与教育。
- 引导孩子思考爱的表达可以有哪些方式，进而了解亲亲密行为只是其中一种，必须尊重每个人可以接受的方式与意愿，并了解亲亲密行为发生可能的影响，包括其责任、后果与代价。







## 父母百宝箱

### 贰、亲亲宝贝篇

#### ♥ 您要如何面对呢？

##### ● 把握机会教育

若是全家一同观看电视或电影中的亲密画面时，此时父母不需要转台或闪躲。如果孩子对此画面好奇，父母主动问：「你知道他们在做什么吗？」年纪较大的孩子甚至可以跟他讨论：「喜欢对方就可以这样做吗？」「如果对方不喜欢怎么办？」「喜欢一个人还有什么其他表达方式？」

##### ● 态度自然

1. 回答孩子的性问题，在态度上，先肯定孩子愿意提问的好奇心，父母不要害羞脸红，抱持平常心坦然作答，并提醒自己以尊重的态度回应。
2. 在亲密行为的部分，让孩子了解这是父母间爱的表现，当双方彼此相爱而结婚之后，进行亲密行为是很正常的。

## 四、男性与女性特质—接纳孩子多元的性别特质

### 【亲子情境】

读小学五年级的晓宇从小就展现柔性特质，喜欢玩洋娃娃、担任爸妈的厨房小帮手、协助妈妈做家务。晓宇的爸妈虽然对于晓宇的柔性表现感到有些担心，但也觉得晓宇相较于其他男孩子多了细心、耐心，似乎也是件不错的事情。在学校每到下课，大部分男同学都在球场上挥汗打球，而晓宇却是偏爱跟其他同学留在教室聊天说地。晓宇更因为喜欢动漫而迷上了角色扮演（Cosplay）的装扮活动。

有一天，晓宇在家中试穿 Cosplay 的服装时，妈妈突然开门进来……

晓宇妈：「晓宇，你……这是在装扮谁？」

晓宇：「貂蝉！这是我最喜欢的角色喔！」

晓宇妈：「可是晓宇啊，你怎么会扮女装？你还可以有很多选择啊！」

晓宇：「我觉得……穿女装我比较自在、舒服。」

晓宇妈终于忍不住地说：

「晓宇，你是男生，男生怎么可以扮女装！」



### 给父母的话

您可以这么想：

#### ● 培养「刚柔并济」的性别特质

传统社会中，人们多半认为男生应该具备有强壮、刚毅的特质，不能轻易哭泣，也不能任意的软弱；而女生常被认为应该端庄、贤淑、温柔、体贴。随着时代与社会的转变，社会价值观逐渐开始认同任何性别都需要「刚柔并济」的多元特质，比较能因应当今社会生活的挑战。

#### ● 协助孩子认同性别特质

孩子处在心理发展自我探索的时期，对于自己的个性、人格特质等等，借由与人互动后的自我整理，会慢慢厘清并展现自己的特质。

### 爱的魔法检核表：父母可以做的是……不可以做的是……

- 表达情感**：向孩子说明亲密行为发生的原因与代表的意义，告诉孩子您真实的感受
- 具同理心**：理解孩子害怕与不安的感受，接纳孩子的情绪。
- 讨论与分享**：和孩子讨论爱的表现与亲密行为的意义，了解现阶段孩子可以接纳的亲密度。
- 尊重孩子**：尊重孩子的想法，并和孩子讨论亲密行为可能产生的后果（如怀孕、性病…等），给予适当的建议。
- 避而不谈**：因为自己也不懂相关资讯，即使担心孩子想法也选择不谈，顺其自然。
- 只会指责**：训斥孩子太好奇，不应该乱看乱听，做好该做的事即可，无需管太多。



### 父母百宝箱

#### 您要如何面对呢？

孩子展现非传统性别特质（例如男生表现阴柔、女生表现阳刚），父母要突破性别的刻板印象，接纳孩子的多元特质：

- **辨别感受**：明确告知孩子：「你是不是比较喜欢女性化的东西呢？你其实也比较不喜欢那些男性化的东西，但因为怕我们觉得很奇怪，所以才都不说的吧？」
- **使用正向讯息**：例如：「现在其实也没有规定男生不可以阴柔，女生不可以刚强，你愿意主动去厘清自己的想法，这让『我』感到很佩服！」
- **积极倾听、展现尊重**：认真倾听孩子表达自己的想法，并引导孩子说出自己的想法，试着了解孩子的需求。

#### 爱的魔法检核表：父母可以做的是…不可以做的是…

- 情感支持**：告诉孩子，你了解他的感受。
- 同理心**：理解孩子的想法和感受。
- 资讯支持**：给予孩子正确健康的资讯。
- 只会指责**：只责备男生玩洋娃娃，不设法了解孩子的真实感受。
- 以命令式口吻沟通**：直接命令孩子不可以有阴柔特质。
- 做假设性的怀疑**：看见孩子的行为时，父母已经先做假设性的想像和怀疑，例如看见男孩子Cosplay的装扮为女装，便认定孩子不是正常的，而应该立即改善。

## 参、青春达人篇

### 一、不要嫌我黑 又矮！一协助孩子建立身体意象

#### 【亲子情境】

小华从小肤色就比较黑，但个性很可爱，家人、亲友都亲切地叫她的小名—「黑妞」。上了国中以后，她慢慢不喜欢别人关注她的肤色，前几天，她突然很生气的对家人大叫：「我最讨厌被人家叫『黑妞』了！」此后，她因为要避免晒太阳，所以不愿意户外活动，试用许多美白偏方…

小明已经国中三年级了，即使在户外运动，但身材还是瘦瘦矮矮，班上男同学常常取笑他的长相。前几天小明在学校又被同学嘲笑，所以他生气地对着身高都不高的父母说：「都是你们害的，把我生得这么矮小，一点都不像男子汉！」



### 给父母的话

#### 您可以这么想：

- 当孩子开始在意自己的外表，在意同学对自己的评价与看法，心情会随着他人的评价而开始有明显的反应与变化，这些都是迈入青春期，孩子容易出现的行为与反应。
- 青春期孩子可能因为身材、外貌或是第二性征而被同侪取笑。进入青春期时，身体急速发育，这个时候许多孩子都对于自己的身体显得不满意。另外，第二性征开始发展，许多青春期的孩子会因此产生自卑，遭受他人的嘲笑或不当的对待。在了解这些后，就能够体会并同理为何孩子会有激烈的情绪反应。





## 二、家事分工大不同？—家庭中性别角色与互动

### 【亲子情境】

妈妈：「哥哥，吃完饭把碗洗一洗？」

哥哥：「叫妹妹去洗，我要读书，没有时间。」

妹妹：「可是…这星期我负责的是倒垃圾，而且我也要做功课。哥哥你老是不做家务？」

哥哥：「女孩子本来就要承担一些家事，你也要趁现在多学着点，否则以后结婚了，你会被老公嫌弃弃喔！」

妹妹：「为什么一定要女生做家事，哥哥也是家里的一份子，不是应该要一起分担吗？」



### 给父母的话

您可以这么想：

#### ● 破除性别刻板的家事分工

家庭，是由家中每一成员共同组成，家务工作亦是家中每一份子，不分性别角色应共同付出与承担的。父母教养子女包含家事的分工、家庭角色的定位等，应破除传统「男主外、女主内」的观念。

#### ● 孩子的性别角色与家事分工想法

孩子在自我认同的过程中，可能会透过他人的认同来建立自我价值观。青少年时期受到社会文化更多的影响，性别平等的观念逐步深植孩子的内心，因此对遭受「重男轻女」的对待会十分敏感。特别是，女孩对于自己总是负责处理较多的家中家务工作，不能像其他兄弟一样获得同等对待，容易感受到不平等。

### 父母百宝箱



#### ♥ 您要如何面对呢？

##### ● 同理孩子的心情

关心孩子为什么这么在意别人给他的称呼，分享父母自己成长的各种经验，以同理心代替指责，比较有利于纾解孩子的焦虑或不安。

##### ● 身体意象的价值澄清

1. 女生肤色白才是美、身材高壮才是男子汉是怎么判定的？与孩子讨论美的标准，什么样的身型才是好的？美丑的分辨取决于谁？时代不同，身材好坏和外貌美丑的标准也会改变。

2. 除了身型和外貌之外，帮助孩子认识自己的优缺点，建立孩子的自信心，并勇敢的面对自己的缺点。打破孩子们对于身体外型的刻板印象，接纳并珍惜自己的身体。

### 爱的魔法检核表：父母可以做的是…不可以做的是…

- 情感支持：父母陪伴与聆听，以了解孩子的感受。
- 具同理心：理解孩子会因绰号或外在眼光，造成情绪上的不适与不愉快。
- 尊重接纳：尊重孩子的想法，并对孩子愿意分享，表达感谢，以包容与接纳的心胸，协助孩子健全成长。
- 求助师长：了解孩子在校的表现与状况，适时反应，并告知师长孩子所受到的不当嘲笑与对待。
- 培养孩子内在美：鼓励孩子除了重视外表之外，亦可培养不同兴趣与嗜好，开发内在潜能与培养其他能力。
- 避而不谈：认为孩即使被嘲笑或当下生气，时间过了就好了。
- 责骂与命令：责骂孩子小心眼、太敏感，要求他别管别人的眼光。
- 教导孩子以牙还牙：告诉孩子遇到他人欺负或嘲笑时，别隐忍，并要即刻反击，让他人无法再嘲笑自己。



### 三、爱的进行曲——引导孩子健康两性交往

#### 【亲子情境】

读国中二年级的玲玲与爸爸看到报纸上写：「男追女隔座山，女追男隔层纱。」又写着：「现在社会流行『肉食女』与『草食男』的恋爱型态，已经不再是由男生主动追求女生，反而是由女生积极追求喜欢的男生。」



玲玲爸：「这是什么社会！像话吗？女孩子这么主动示爱，可是会被人瞧不起的！」

玲玲：「爸，女生可以向男生表示好感吗？」

玲玲爸：「当然不行！太不检点了！女生要有矜持，男生才会喜欢啊！」

玲玲心想：「所以如果我主动约我喜欢的男生，他会拒绝我吗？」

玲玲爸：「你在想什么？不会是想交男朋友了吧！书都不好读，想那些有的没的！人家隔壁亮亮姊妹也是上了大学才交男朋友！多跟人家学学！」

玲玲心想：「亮亮姊妹偷交男朋友你哪知道！爸爸既然这么生气，我还是不要告诉他我明天要向彦均告白的好了。」



#### 给父母的话

##### 您可以这么想：

- 喜欢一个人，是孩子进入青春期后开始学习的一项崭新课题，从觉察自己喜欢别人的感受、认同自己喜欢的感觉、弄清楚对方对于自己的看法、增加双方互动的频率及了解程度、评估双方是否合适、选择妥当的情感表达方式，进而正式进行交往。
- 在两性交往的过程中，双方都应该以「尊重」为本、以「诚恳」为贵，没有所谓的谁应主动、谁应被动的道理，女生如一直抱着应该是「对方主动追求自己」，更是一种不恰当的心态。
- 两性交往的历程非常需要父母的陪伴。在这段过程中，男女双方都有主导的权利与义务，互动过程的安排应该由双方共同讨论、决定，并尊重对方的意见与感受，才能增进彼此的正向关系。
- 当孩子开始观察周围朋友的交友方式，提问对于男女之间交往互动的分寸，甚至可能瞒着我们悄悄结交比较亲密的朋友；身为父母的我们不需要感到诧异或生气，因为这代表我们的孩子已经长大了。

### 参、青春达人篇

#### 父母百宝箱



##### ♥ 您要如何面对呢？

父母宜鼓励孩子在面对性别角色的刻板印象时，应该抱着学习的心态，并在家人的良性互动中，建立正向且健康的态度。如在家中发生刻板的性别角色观念时，亦能学习用积极、和缓的方式与家人商讨，共同追求和乐美满的家庭生活。



#### 爱的魔法检核表：父母可以做的是…不可以做的是…

- 情感支持**：告诉孩子，你了解他的感受。
- 同理心**：理解孩子的想法和感受。
- 资讯支持**：给予孩子正确健康的资讯。
- 只会指责**：对于孩子的行为和谈话只有指责，例如责备孩子只会抱怨自己承担比较多的家务、偷懒不愿意协助父母。
- 翻旧帐**：在与孩子沟通的过程中，不断提起以往发生过的类似事件，责骂孩子每次都这样，都不会改过。
- 以命令式口吻沟通**：例如直接命令孩子照着自己的话去做。
- 做假设性的怀疑**：看见孩子的行为时，父母已经先做假设性的想像和怀疑，例如看见孩子说身体不适而逃避家务，便认定孩子是刻意偷懒，不愿意共同分担；或是孩子抱怨性别不平等，家务分工不均，便觉得孩子只是在找借口。



## 四、青春恋爱ing——陪伴孩子发展情感关系

### 【亲子情境】

爸爸发现就读高中二年级的田田电脑开着没关，关心且好奇地上前一看，发现网路LINE对话……

田田：想念你美美 陈美：好爱你的温柔 田田：最爱老婆 陈美：最爱老公

看着电脑萤幕，爸爸不自主地担心起来，却迟迟不敢直接问田田。直到有一天，田田放在桌上手机发出叮咚的声音，他趁着田田在厕所，拿起手机一看……

陈美：乖乖~啾！今天传纸条好险没被发现。

暧昧的对话让爸爸怒火中烧，对着厕所的田田大声责备……

爸爸说：「你才几岁，书不念，学人家谈什么恋爱，你又没有能力负责……」

田田不甘示弱地回应：「莫名其妙，叫什么叫，你干甚么偷看我东西？」



一个礼拜后，田田在房间里讲电话有说有笑将近一个小时，田田爸一急，打开房间门，对着田田大骂，整天浪费时间聊天，讲什么电话，田田见到爸爸开门，惊吓地将电话紧急挂断，并且大声斥责爸爸没有敲门、不尊重……

### 给父母的话

您可以这么想：



- 孩子进入青春期时，对于两性交往的好奇心让他们想要探索和尝试恋爱。
- 青少年健康的情感发展应从团体约会活动开始，而非直接单独一对一约会。因为在团体中可以帮助孩子看到对方较多元的面向，让大家更熟悉彼此、沟通彼此的想法和感受，慢慢了解彼此所欣赏的特质，也比较不会尴尬或发生不愉快的事。因此，比直接单独约会或固定男女朋友交往风险更小、选择更大、气氛更轻松。
- 父母可以鼓励孩子多结交一些朋友，慢慢从交友过程中，了解欣赏、喜欢和爱的不同。如果一开始就为谈恋爱而交朋友，可能会限制彼此的情感发展，也会将生活和眼界变得狭窄，更限制了交友和生活圈。

### 参、青春达人篇

#### 父母百宝箱



当发现孩子对于两性交往感到兴趣，我们应该抱持开放、友善的态度，共同和孩子讨论合适的两性交往与关系发展。

#### 您要如何面对呢？

- (1) 展现同理心：告知孩子：「我了解你现在对于结交男女朋友感到很好奇，这本来就是这个年纪会出现的情形。但是『喜欢一个人』和『与一个人变成男女朋友』是很不同的两件事情，我们可以一起讨论。」
- (2) 表达尊重：站在孩子的立场思考，告诉孩子：「既然你想要交男（女）朋友，我们不会阻止你。但是感情和情侣关系的经营并不是一件容易的事，你可能需要花费很多的时间和对方相处，你要不要先想一想自己现在的生活状况，再考虑适不适合现在交男（女）朋友。」

#### 爱的魔法检核表：父母可以做的是…不可以做的是…

- 情感支持：告诉孩子，你了解他的感受。
- 同理心：理解孩子的想法和感受。
- 资讯支持：给予孩子正确健康的资讯，例如适当、健康的朋友追求方式。
- 只会指责：对于孩子的行为和谈话只有指责，例如训斥孩子不好好读书，满脑子想着谈恋爱。
- 翻旧帐：在与孩子沟通过程中，不断提起发生过的类似事件，责骂孩子每次都这样，都不会改过。
- 以命令式口吻沟通：直接命令孩子照着自己的话去做，例如：大学后才可以谈恋爱！
- 做假设性的怀疑：看见孩子的行为时，父母已经先做假设性的想像和怀疑，例如听见孩子说要主动向喜欢的人告白，便认定孩子只顾着谈恋爱、行为举止轻浮，而不愿意好好尽到学生本分，或者多充实自己。





### 父母百宝箱

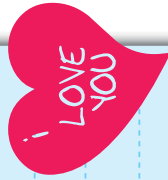
性与爱是很隐私的，要和孩子谈情感的确不太容易。当发现孩子在房间里用手机、电脑亲密对话时，父母宜适时协助孩子建立健康态度。

#### ♥ 您要如何面对呢？

1. 展现同理心：告知孩子：「我了解这个阶段可能对两性交往感到好奇，如果愿意跟爸妈聊聊，或许可以有更多的想法来解决许多困扰和疑惑。」
2. 使用「我」讯息：敲门，问孩子：「有说有笑，是什么事，可以跟我分享吗？」
3. 和孩子面对面沟通：等孩子电话讲完，和孩子面对面坐下来谈，问问孩子讲电话的需求与原因，讨论是否有比讲电话更好的沟通方式（例如一起运动、到家里聚餐）。

#### 爱的魔法检核表：父母可以做的是…不可以做的是…

- 情感支持**：告诉孩子，你了解他的感受。
- 同理心**：理解孩子的想法和感受。
- 资讯支持**：给予孩子正确健康的资讯。
- 尊重**：教导孩子做正确决定的方式，并尊重他的想法与选择。
- 只会指责**：对于孩子的行为和谈话只有指责，例如责备孩子只会交友不读书、只会使用电脑、手机、不做家事等。
- 翻旧账**：在与孩子沟通过程中，不断提起发生过的类似事件，责骂孩子每次都这样，都不会改过。
- 以命令式口吻沟通**：例如直接喝令孩子挂掉电话或命令他不准交朋友。
- 做假设性的怀疑**：看见孩子的行为时，父母已经先做假设性的想像和怀疑，例如看见孩子手机响便立即怀疑交男女朋友，或是听见孩子讲电话便联想孩子在与他人亲密对话。



## 五、性不性十字路口—教导孩子面对性行为的抉择

### 【亲子情境】

就读高中一年级的阿彬和妈妈在回家的路上，看见一对穿着制服的高职学生在公园拥吻接吻……

妈妈惊讶地说：「现在的年轻人人都这样的吗？这么开放，在路边就直接抱、直接亲，一点都不知道羞耻心，时代不同了。」

阿彬不以为然：「这有什么大不了的！我们班也有男生在炫耀自己已经和女朋友做过了。有人觉得好奇又羡慕……」

妈妈虽然很想问阿彬对于青少年发生性行为的看法是什么？是否会好奇或羡慕？但看着阿彬习以为常的轻松表情，就不知道如何开口，而心里又很担心……。



### 给父母的话

#### 您可以这么想：

- 不同世代对于性行为的想法会因为社会风气、媒体文化及生长背景而有所不同，父母要先了解青少年的想法后，才能有效与孩子沟通性观念。
- 性是个人的隐私，父母如果直接提问或逼迫孩子说出观感，可能造成亲子间的尴尬和不舒服。父母可以透过他人事例、新闻、学校发生相关事件，与孩子进行讨论，且在讨论过程中，需要包容和接纳孩子的想法，尽量维持彼此对等的互信关系，才能真正地了解孩子的需求和疑惑。
- 澄清对于性行为的迷思，青少年可能认为发生性行为可以增加性经验，或认为透过性行为，才能够表示自己重视对方，是爱的表现。但我们要让孩子知道在青少年时期，重要的是借由交友认识自己和学习与他人正向互动，并培养爱与被爱的能力。若经历没有爱为基础的性行为，可能反而累积负面的经验，影响未来建立亲密的人际关系。
- 爱是逐步累积，借由心理的亲密关系发展到生理的亲密关系。真正地成长和成熟是能够为自己做适合、正确的决定，并且为自己的行为负责。



● 孩子面对性行为抉择时

1. 孩子透过各种媒体接收到社会风气，故可能对于性的开放是能包容和认同的。
2. 孩子在同侪间需要被认同，如果大多数同学认为青少年发生性行为是骄傲、能接受的，孩子便可能受到影响。
3. 孩子因对性行为有误解或因资讯不足，无法瞭解青少年发生性行为的意义和后果。

双方都未成年或某一方未成年的情况下，无论是否情投意合都可能触犯。发生性行为后所要承担的后果，更是超乎想像，需要审慎思考及做出正确的决定。

刑法第 227 条

对于未满 14 岁之男女为性交者，处三年以上、十年以下有期徒刑。

对于 14 岁以上未满 16 岁之男女为性交者，处七年以上有期徒刑。

刑法第 229-1 条

未满 18 岁之人犯 227 条之罪者，须告诉乃论。



父母百宝箱

♥ 您要如何面对呢？

- **接纳想法和感受：**当阿彬表达他的看法时，父母先不要急着抨击，可以更进一步询问造成此想法的可能原因。
- **鼓励分享：**父母遇到相关青少年「性」的事件时，可以先将分享权让给青少年，例如街上看见青少年拥抱接吻，可以先询问阿彬的想法和感受，妈妈再进一步分享自己的想法，提供孩子另一层面的思考。
- **保持开放态度：**对于「性」，父母宜体认不同世代可能有不同的感受；保持与孩子沟通时，愿意接纳的开放态度；进行不扭捏、不只为迎合社会普遍风气的对谈。

● **告知优缺点：**和孩子谈论对于未成年性行为看法后，不直接给予纠正或指责，而是引导孩子思考其优、缺点，以及对未来人生的影响，进一步让孩子学习做决定。

● 面对性行为的抉择、亲子沟通练习 go：

1. 当阿彬和妈妈在路上看见学生亲物拥抱：

(1) 使用「我」讯息：妈妈可以告诉阿彬看到这个画面自己的感受，进一步询问阿彬的想法。

妈妈：「看到他们在路上接吻，我感觉很惊讶，你有什么看法呢？」

(2) 同理心：当阿彬在分享看法和感受时，妈妈要积极倾听，适时澄清阿彬的看法。

妈妈：「听起来你在班上也曾听过其他同学讲到跟朋友发生过性行为？」

(3) 尊重：当阿彬分享看法时，妈妈要给予尊重，并且感谢孩子愿意和自己讨论。

妈妈：「原来你的想法是这样啊！谢谢你跟妈妈讨论，我终于能够知道你们的想法。」

2. 当阿彬分享自己班上同学炫耀发生性行为时：

(1) 同理心：当阿彬在陈述学校同学的经验时，妈妈可以觉察孩子情绪及其背后可能的意义。

妈妈：「听起来因为同学也炫耀自己发生过性行为，所以感觉同学好像都不认为性行为有什么不好。」

(2) 教导「做决定」的生活技能：父母可以列出「发生」与「不发生」未成年性行为的两项选择，带领孩子思考各自的优点和缺点，然后再进一步询问阿彬未来可能做的决定。

妈妈：「如果发生未成年性行为可能的益处有……；可能的伤害有……，如果是这样，你的选择呢？」



### 参、青春达人篇

(3) 引导多元思维：让孩子瞭解未成年性行为对于人生的影响后，可以进一步激发孩子的多元思维，引导孩子思考若未来在两性交往过程中，如何爱与被爱，以及当情欲的主人。

妈妈：「在结交男女朋友过程中，可以怎样表达你的喜欢？如果很想发生性行为，可以如何避免或转移情欲？」



### 爱的魔法检核表：父母可以做的是…不可以做的是…

- 情感支持**：告诉孩子，你了解他的感受。
- 同理心**：理解孩子的想法和感受。
- 资讯支持**：给予孩子正确健康的资讯与法律规范。
- 尊重**：尊重孩子的想法，并表达对孩子愿意分享的感谢。
- 避而不谈**：因为感觉尴尬，即使担心孩子想法，也选择不谈。
- 只会指责**：当孩子的想法不符合父母的期待时，只有指责，例如责备孩子怎么会认为未成年性行为是值得炫耀的。
- 做假设性的怀疑**：听到孩子的分享后，父母先做假设性的想像和怀疑，例如孩子提到在学校中，同学都认为亲蜜举动和未成年性行为是很常见的，父母立即质问孩子自己是否也想发生或已经发生。

## 六、网路交友停看听一指引孩子预防网路隐藏的性危害

### 【亲子情境】

孟廷国中会考成绩不错，爸妈买手机奖励他。此后，他便常常盯着手机一直玩，不管是爸爸妈妈叫他一起到客厅看电视，或者是一起出去吃饭逛街，孟廷总是不离身。有一次孟廷哥哥想要拿他的手机看一下，都被孟廷狠狠凶了一顿。好几次，孟廷爸妈都想要问孟廷到底在用手机做什么，但想到这是孩子的隐私便算了。

这天，孟廷爸爸在客厅看电视时，发现沙发夹缝间传来通讯软体有新闻息的提醒声音，原来是孟廷的手机。爸爸拿起手机正想要叫孟廷，却看到传来讯息的大头照片，居然是一个性感女生图片，而且讯息内容还是充满情色的用语，还有跟著一个奇怪的网站连结，点进去居然都是女生的性感照片；这时，孟廷从房间冲了出来……

孟廷：「爸，你干嘛偷看我手机！」

孟廷爸：「你……你到底都在用手机做什么？（生气状）」

孟廷：「没有做什么啊！就是跟同学聊天啊！」

孟廷爸：「聊天！那你告诉我，是哪一个同学，为什么传那些煽情的话和色情网站给你？」

孟廷：「爸……那不是色情网站啦！她……是我在网路交友认识的一个女生！我们很聊得来，这个周末我们相约出去见面呢！」

孟廷爸：「见面！你知道她的背景吗？你是个单纯的男生，需要认识这样的网友吗？以前都跟你说过，网路交友其实有危险的！就算你是男生也一样，你不准去！」

孟廷：「爸！你不懂啦，我就是要去……」





## 给父母的话



您可以这么想：

- 您是否曾经与孩子为了手机的使用争吵过？您是否曾经因为孩子过度使用3C产品而有过冲突？身为父母的我们，在享受科技带来的便利性（如：手机方便联系、掌握行踪等），却也同时承担了某种程度的风险；这些是现代代父母所共同面临的问题。
- 青春期的孩子渴望扩展人际圈、认识新朋友，这是成长必经的历程，相较于以前单纯的管道，例如：笔友、学校联谊或朋友介绍，现在多样化的交友管道也增加了隐藏的风险，例如：不完全真实的网路交友、无法阻隔的网路色情讯息，甚至是父母最担忧的网路约会强暴等事件。
- 网路多采多姿的性讯息，常让孩子产生困惑与迷思，甚至可能陷入诱惑而不自觉的情形，父母应有相当的「警觉性」和「敏感度」，以作为孩子的保护者。
- 孩子对网路交友、约会的想法

1. 青少年时期对于新鲜事物的好奇心本来就特别强烈，当透过手机的软体认识了新朋友，那种新鲜感往往会让孩子难以抗拒的沦陷。
2. 现代资讯管道众多，网路安全的控管毕竟还是有限，所以当青少年的抗拒诱惑、批判分析与做决定技能还没有很纯熟时，便很容易受到色情讯息的诱惑。
3. 青春期的孩子对于人际交往常充满了想像，对于异性的邀约也比较容易有自我膨胀的想像与成就感，而在这之间便很容易忽略了隐藏的危险。
4. 青少年对于自我「隐私」的重视会逐渐增加，尤其是与人际交往或是「性」有关联的，不希望让父母知道，而危机往往就在其中发生。



## 爱的魔法书

亲职性教育手册



## 父母百宝箱



多样化交友的管道潜藏的危机难防范，父母应该抱着开放的态度，和孩子建立起顺畅的沟通管道，在尊重孩子的隐私之下，父母警觉地预防孩子免于受伤害。

### ♥ 您要如何面对呢？

- **鼓励分享：**让孩子说出自己对于「网路交友」或「色情媒体」的想法，鼓励孩子探索自己内心的感受外，也要提出父母自己的想法，并且积极倾听孩子的感受。
- **辨别感受：**透过对话觉察孩子对于事件的真正想法与感受，并且将自己感受到的回应给孩子，才能减少孩子隐瞒而使事情更难处理的可能。
- **保持开放态度：**当孩子愿意分享时，父母别急着否定或阻止，撇除自己的刻板印象，让孩子感受到父母并不是毫无根据的反对，而是保持开放、接纳，进而包容的态度，让孩子了解在人际交往上，父母最在意的是安全性，父母是守护孩子的堡垒。
- **觉察异状：**借由良好的沟通互动中，父母才能对于孩子行为具备敏感度与警觉性，如孩子有任何异状（例如情境中的手机不离身、隐瞒手机内容等），便能够及时察觉，预先防范。
- **预防网路隐藏的性危害、亲子沟通练习 go：**

### 1. 当孟廷不愿意让父母知道自己要和网友见面……

- (1) 积极倾听：放下手边的事情，认真倾听孩子诉说这次结交网友的事，并向孩子表达：「我感觉你其实很着急，不晓得这样子跟这个女生会不会有结果，我们其实可以一起讨论方法。」
- (2) 情绪辨识：明确告知孩子：「你很喜欢那个女生吧！你其实很想跟她有进一步认识，但因为怕我们阻止，所以你才都不说的吧！」





## 七、爱的防护不染病—维护孩子的性健康

### 【亲子情境】

升入高中三年级的琪琪，有一天晚餐后和爸妈一起观看新闻报导：



爸爸就趁机问琪琪对这一则新闻有什么看法？

琪琪说：「之前老师有教导过性病的相关知识，我觉得得爱滋病的人很可怕耶，你们放心，我不会那么倒楣中标的，我有学ABC原则喔！」

爸爸和妈妈同时心中疑惑，想着：「琪琪真的学会性病的相关知识了吗？什么是ABC原则？能有效预防性病吗？还有琪琪好像很排斥爱滋患者……」



### 参、青春达人篇

2. 当孟廷很坚持要去和网友见面时……

- (1) 使用「我……」的讯息：例如：「现在的网路世界真的很复杂，是真的很难区分，这『我』真的很担心！如果真的见面，我们可以一起想一想约在什么地方比较安全？」
- (2) 展现尊重：试着了解孩子的需求，并可告知孩子：「既然你很喜欢这个女生，想要见面，那你就去吧！或许可以先找你的好朋友一群人一起去，这样也才有人可以跟你一起讨论啊！」

### 爱的魔法检核表：父母可以做的是…不可以做的是…

- 情感支持**：告诉孩子了解他的感受。
- 同理心**：理解孩子的想法和感受。
- 资讯支持**：给予孩子正确健康的资讯。
- 只会指责**：对于孩子的行为和谈话只有指责，例如：直接指责孩子一直玩手机，只顾着谈恋爱，都没有顾虑安全性。
- 不信任**：在与孩子沟通的过程中，否定孩子的决定并质疑孩子的自制力，例如：你根本不可能确保自己的安全，每次都只会做不负责任的事。
- 以命令式口吻沟通**：例如：直接命令孩子不准去和网友见面、直接没收孩子手机。
- 做假设性的怀疑**：看见孩子的行为时，父母已经先做假设性的想像和怀疑，例如看见孩子一直使用手机，只会觉得他贪玩，或者孩子坚持要去和网友见面，便怀疑孩子已经有不该做的行为。





### 给父母的话

#### 您要如何面对呢？



- 与孩子谈论到关于性的知识与现状时，如果父母有不知道的资讯也不需要惊慌或担忧，可以透过参考相关网站、咨询专家来搜集资讯，千万不能因为自己所知有限，就选择对孩子避而不谈。父母除了养育、照顾孩子之外，其实很重要是透过自己的学习和成长，引领孩子建立正确的性态度与行为。
- 性传染病（简称性病）是指主要透过性行为感染的疾病，包含梅毒、淋病、菜花、爱滋病等。一个人可能同时感染两种或以上的性病，尤其是性关系复杂的人更易感染；性病治愈后，因为并没有终生免疫力，所以有可能重复感染。
- 21 世纪威胁人类健康三大疾病之一「爱滋病」，会透过性行为、血液和母子垂直而传染；但与爱滋感染者日常一般接触，例如：牵手、用餐、游泳、聊天等，则是不会感染的。让孩子知道爱滋病的传染方式，不排挤、不歧视爱滋病患者，进而关怀和鼓励他们就医与治疗，才能降低潜在的传染风险，以及增加自我保护。
- 近年罹患性病的年龄层明显下降，这与青少年性行为为开放、性关系复杂有密切相关。青少年大都不好意思向别人提起性病，以致未能及早发现与治疗，并使疾病继续传播，增加性病防治的困难。
- 孩子的青春应该是美好、健康的。父母可利用机会教导他们「性健康 ABC」守则：A (Abstain) 拒绝性诱惑、B (Be-faithful) 对伴侣忠实、C (Condom) 全程使用安全套，以防范爱滋病与其他性病。另外，提醒孩子考量性行为可能带来的学业、法律、责任、健康等问题，青少年阶段应加强拒绝性诱惑、不发生性行为，不要心存侥幸，而让生命留下遗憾、后悔莫及！
- 了解孩子的性病相关想法：有些孩子可能从未听过性病或因知识不足，在了解的情况下，因此对性病患者过度恐慌，或有厌恶感。

### 父母百宝箱



#### 您要如何面对呢？

- **接纳想法和感受**：当询问孩子想法时，不论第一时刻的回应是什么，父母要先学习肯定孩子愿意分享、尊重孩子表达想法的过程，接纳孩子想法和感受。
- **同理心**：应该包容孩子出乎父母意料的想法，可以先理解孩子「侥幸」不会中奖染病的心态。
- **教导孩子多元思考**：可以透过新闻，让孩子先想想这件新闻的内容以及新闻造成孩子的感受，再进一步讨论事件发生的原因，以及可以如何避免性病传染的风险。
- **引导高层次思维**：可以和孩子谈谈如果未来碰到爱滋感染者，他是否愿意接纳、不歧视，也可以深入讨论不歧视感染者对于降低爱滋感染风险的帮助。
- **预防性病增进健康、亲子沟通练习 go**：
  1. 当琪琪说明自己性病相关知识时：
    - (1) 父母先接纳自己对于资讯的不足，表示愿意和孩子一起成长。
 

爸妈：「我们对于这个疾病好像不太了解，我们要不要一起查网络，看看疾病管制署的资料，或者你可以帮爸妈查，教教我们？」

爸妈：「我们可以如何避免爱滋病的传染？你有什么好方法吗？」
    - (2) 父母可以引导孩子一起讨论新闻内容，激发更多不同的思考方向。
 

爸妈：「这个新闻发生什么事？看到这个事件，你的感受是？如果今天我们是他或他的父母，可能会有什么感受？」

爸妈：「我们可以怎么做来预防感染性病呢？」



相 关 资 源	QR CODE
性教育教学资源网 <a href="http://sexedu.moe.edu.tw/html/news3.asp?ncat=10">http://sexedu.moe.edu.tw/html/news3.asp?ncat=10</a>	
国民健康署青少年性福e学网 <a href="http://young.hpa.gov.tw/">http://young.hpa.gov.tw/</a>	
国民健康署健康九九网站 <a href="http://health99.hpa.gov.tw/ThemeZone/youthEdu_zone.aspx">http://health99.hpa.gov.tw/ThemeZone/youthEdu_zone.aspx</a>	
阿茵与阿蒂的魔法书 <a href="http://www.tapwr.org.tw/book/index.htm">http://www.tapwr.org.tw/book/index.htm</a>	
台北市性别平等网 <a href="http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php">http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php</a>	
反性别暴力 <a href="http://tagv.mohw.gov.tw/">http://tagv.mohw.gov.tw/</a>	
未成年怀孕求助网 <a href="http://www.257085.org.tw/">http://www.257085.org.tw/</a>	
教育部健康医学学习网 <a href="http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/">http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/</a>	
青少年亲善医师门诊 <a href="http://young.hpa.gov.tw/teens_08.asp">http://young.hpa.gov.tw/teens_08.asp</a>	
杏林基金会 <a href="http://www.sexedu.org.tw/news_detail.asp?sn=354">http://www.sexedu.org.tw/news_detail.asp?sn=354</a>	
张老师基金会 <a href="http://www.1980.org.tw/web3-20101110/index.html">http://www.1980.org.tw/web3-20101110/index.html</a>	

2. 当琪琪排斥爱滋感染者的想法时：

(1) 父母可以先理解孩子感受。

爸妈：「很高兴你愿意和爸妈分享你最真实的想法和感觉，我们感受到你对于这个疾病的担心和害怕。」

(2) 父母可以进一步了解孩子为何产生这样的感受和想法。

爸妈：「为什么你觉得爱滋感染者很可怕，是担心被感染吗？」



爱的魔法检核表：父母可以做的是…不可以做的是…

- 情感支持**：告诉孩子，你瞭解他为何有这样的感受。
- 同理心**：理解孩子的想法和感受。
- 资讯支持**：陪孩子搜集或给予正确健康的资讯。
- 尊重**：尊重孩子的想法并表达对孩子愿意分享的感谢。
- 避而不谈**：因为自己对相关资讯也不太懂，即使担心孩子的想法也选择不谈。
- 只会指责**：当孩子的想法较为负面，或不符父母的期待时，只有指责，例如告诉孩子怎么可以歧视别人，不准讨论性传染病的资讯等。
- 下禁止令**：当孩子想要搜集相关资讯时，父母因为担心孩子胡思乱想，命令孩子不准看、不准听、不准讨论。

## 伍、结语——父母，为孩子的性健康加分吧！

当前社会快速变迁，孩子处于身心成长蜕变阶段，父母对孩子的性教育与性健康扮演非常重要的角色，父母的陪伴是引导孩子健康成长的关键。

当您为孩子的性教育苦恼时，这本手册为您提供适合的资讯与协助。您只要有心，成为孩子陪伴者、关怀者与支持者，促使他们培养正向性态度，并非遥不可及的！亲爱的父母，请您为您家庭的幸福、孩子的健康，努力加油！

### 亲子谈性说爱 笔记

您曾经和子女谈论过哪些性相关的话题？

请写下当时的情形是如何……



爱的魔法書  
親職性教育手冊  
總編輯：李碧霞  
主編：龍芝寧  
編輯小組：賴香如、林碧珠、郭淑芬、魏珮嘉、郭凡苓、邱麗萱  
審查委員：李景美、馮瑞鸞、高毓秀  
出版日期：中華民國 104 年 12 月初版  
內政部 版權所有  
外籍配偶照顧輔導基金補助廣告

爱的魔法書  
亲职性教育手册  
总编辑：李碧霞  
主編：龍芝寧  
編輯小組：賴香如、林碧珠、郭淑芬、魏珮嘉、郭凡苓、邱麗萱  
審查委員：李景美、馮瑞鸞、高毓秀  
出版日期：中華民國 104 年 12 月初版  
內政部 版權所有  
外籍配偶照顧輔導基金補助廣告





# PHÉP THUẬT CỦA TÌNH THƯƠNG

CẨM NANG NHẬN THỨC VỀ VIỆC GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CỦA NHỮNG BẬC CHA MẸ





## Trưởng thành cùng con trẻ, Cha mẹ cần biết lắng nghe tiếng lòng con trẻ, Nuôi con lớn lên trong tình yêu thương của gia đình.

Bố mẹ Tân Di Dân thân mến :

Trong gia đình khi các con bước vào tuổi mới đây thì các bậc cha mẹ rất vui mừng. Khi thấy con trẻ có nhiều điều tò mò và thắc mắc về giới tính, bạn sẽ làm cách nào để nói chuyện với con về vấn đề tình yêu và giới tính ?

Phần lớn các bậc phụ huynh khi nghe con trẻ hỏi về các vấn đề giới tính thì không biết làm thế nào mở lời giải thích cho con. Thông thường họ không trả lời một cách thẳng thắn chính xác mà thường lảng tránh không trả lời những câu hỏi của con trẻ về vấn đề giới tính bởi vì họ cho rằng đến lúc con thực sự trưởng thành sẽ tự nhiên hiểu những chuyện đó. Sở dĩ có hiện tượng này là do chính bản thân các bậc phụ huynh một phần cảm thấy bất an nhưng có khi họ cũng không hiểu biết nhiều và đứng đắn về vấn đề được hỏi, họ gặp khó khăn trong vấn đề tìm kiếm lời giải đáp cũng như thiếu sự tự vấn từ các chuyên gia. Chính vì vậy “ Khi nào con lớn rồi, con sẽ hiểu” là câu trả lời thường gặp của các bậc phụ huynh nhằm ngăn cản động lực muốn tìm hiểu về giới tính của con trẻ. Phương thức này vô hình chung làm mất đi cơ hội vàng để giáo dục cho con trẻ về sức khỏe và giới tính.

Khi con trẻ đưa ra các thắc mắc về vấn đề giới tính thì việc giải đáp của cha mẹ là vô cùng quan trọng. Hơn thế nữa, thái độ của người lớn đối với con trẻ cũng đóng vai trò then chốt trong việc giáo dục giới tính. Những bậc làm cha mẹ nên lắng nghe con trẻ nhiều hơn, đặc biệt là khi các bé đưa ra những thắc mắc có liên quan đến vấn đề nhạy cảm. Chúng ta nên thảo luận với các bé như một người trưởng thành thay vì lảng tránh. Khi các bé đã học cách tin tưởng cha mẹ và chia sẻ với cha mẹ như những người bạn thì cha mẹ nên học cách công nhận và cảm ơn các bé. Liệu các bậc cha mẹ có cần trả lời cho con hay không và trả lời như thế nào? Nội dung cuốn sách 《PHIẾP THẬT CỦA TINH THƯỜNG — CẨM NANG NHẬN THỨC VỀ VIỆC GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CỦA NHỮNG BẬC CHA MẸ》 cung cấp kho tư liệu vô cùng phong phú và đa dạng. Nội dung quyển sách này có ba chương :

【**Kết nối yêu thương**】 : Trình bày cho cha mẹ cách giáo dục giới tính cho con cái đồng thời nuôi dưỡng tình yêu và sự tin tưởng của con cái với cha mẹ .

【**Nhận biết bảo bối**】 : Giới thiệu cho cha mẹ năm bối cảnh và tình huống tham khảo để giáo dục giới tính cho con trẻ ở độ tuổi từ 6 đến 12 tuổi.

【**Người thông hiểu tâm lý tuổi dậy thì**】 : Giới thiệu cho cha mẹ bối cảnh và tình huống liên quan đến giới tính và tình dục của trẻ từ 13 tuổi đến 18 tuổi để cha mẹ tham khảo.



Mỗi chương sử dụng hình ảnh đồ họa và nội dung 「Bối cảnh cha mẹ và con cái」 để nêu các tình huống phát triển giới tính con trẻ sẽ đối mặt trong quá trình sinh trưởng, sau đó giới thiệu 「Lời khuyên dành cho cha mẹ」 cung cấp cho cha mẹ các chủ đề giáo dục giới tính, những quan điểm đúng đắn và các phương pháp giáo dục giới tính phù hợp. Cuối cùng trình bày 「Bảo vật trí thức của cha mẹ」 để hướng dẫn cha mẹ cách chăm sóc thương yêu con và phương pháp làm thế nào trao đổi với con trẻ một cách chân thành về vấn đề tình yêu và tình dục, giúp con trẻ lớn khỏe và có khả năng làm chủ chính mình trong các giai đoạn sinh trưởng.

## Mục lục

### I . Kết nối yêu thương / 4

Bạn là ông bố bà mẹ như thế nào khi dạy con về tình dục ? / 4

### II. Nhận biết bảo bối / 6

1. Tại sao mình có bộ phận sinh dục ?

- Nhận biết thân thể / 6

2. Thương con, quan tâm bảo vệ con

- Giúp con tránh khỏi những nguy hại của nạn quấy rối tình dục / 8

3. Sự thân mật khi yêu

- Cha mẹ thảo luận với con cái về những hành động thân mật khi yêu / 10

4. Tính cách khác nhau giữa giới nam và giới nữ

- Chấp nhận sự đa dạng trong tính cách và tính tình của con cái / 12





## I . Kết nối yêu thương

Bạn là ông bố bà mẹ như thế nào khi dạy con về tình dục ?

Bạn sẽ làm gì khi con gặp phải những tình huống sau ?

- ♥ Khi cùng con xem tivi hoặc xem phim mà vô tình nhìn thấy những hình ảnh nhạy cảm của người lớn khi thân mật với nhau trong phim thì bạn sẽ ?
  - (A) Chuyển xem đài khác hoặc lảng tránh
  - (B) Chú động hỏi con " Con có biết người ta đang làm gì không ? "
- ♥ Bạn sẽ làm gì khi con trẻ xem phim sex hoặc vào mạng chuyên phát tán phim ảnh sex ?
  - (A) Giận dữ la mắng con ngay lập tức
  - (B) Nên nhân cơ hội này giáo dục về giới tính cho con và thảo luận với con những hành vi giới tính lệch lạc trên mạng sex.
- ♥ Khi con cùng với bạn trai / bạn gái của con vào phòng và đóng cửa phòng lâu thì bạn sẽ làm gì ?
  - (A) Mở cửa ngay để biết các con làm gì
  - (B) Gõ cửa ra hiệu cho các con biết bố mẹ muốn khuyên các con mở cửa phòng



### Lời khuyên dành cho cha mẹ

Bạn có thể tự kiểm nghiệm và đánh giá kết quả để hiểu được thái độ của mình trong việc giáo dục giới tính cho con :

**Nếu cách dạy của bạn nghiêng về tình huống (A) hơn là tình huống (B) →** Bạn cần phải tự học hỏi các kiến thức về giáo dục giới tính và tự chuẩn bị cho mình tâm lý và sự hiểu biết đúng đắn về giới tính mới có thể chia sẻ hoặc dạy con về giới tính.

**Nếu cách dạy của bạn nghiêng về tình huống (B) hơn là tình huống (A) →** Bạn đã có đầy đủ kiến thức về giáo dục giới tính và đã tự chuẩn bị cho mình tâm lý và sự hiểu biết đúng đắn về giới tính để sẵn sàng chia sẻ hoặc dạy con về giới tính.

## III. Người thông hiểu tâm lý tuổi dậy thì / 14

1. Đừng chế cười tôi đã đến lại lùn !
  - Giúp con cái có được sự nhìn nhận tự tin, tích cực và lành mạnh về chính thân thể mình / 14
2. Sự phản công việc nhà cho con gái và con trai khác hẳn nhau ?
  - Sự phối hợp công việc của các thành viên trong gia đình / 16
3. Hành khúc yêu thương
  - Hướng dẫn con cách làm quen với người khác giới / 18
4. Tuổi đang yêu
  - Giúp con biết các xây dựng tình yêu / 20
5. Nên hay không nên quan hệ tình dục
  - Dạy con biết cách làm chủ mình trong việc quan hệ tình dục / 22
6. Nghe nhìn và quan sát cách làm quen qua mạng xã hội
  - Hướng dẫn con cái cách để phòng những cám dỗ từ mạng khiêu dâm / 26
7. Phòng ngừa bệnh dễ lây nhiễm qua đường tình dục
  - Giữ gìn sức khỏe giới tính cho con / 30

## IV. Nuôi dưỡng tình yêu

- Nguồn thông tin liên quan giáo dục giới tính dành cho cha mẹ và con cái / 34

## V . Kết luận

- Các bậc cha mẹ hãy nỗ lực hết sức của mình cho sự phát triển sức khỏe giới tính của con trẻ ! / 35







### III . Nhận biết bảo bối

#### 1. Tại sao mình có bộ phận sinh dục ? – Nhận biết thân thể

**[Bối cảnh sinh hoạt thường ngày của cha mẹ và con cái]**

David vừa mới vào tiểu học, gần đây cháu thường thắc mắc, tò mò về sự khác biệt giữa bộ phận sinh dục nam và bộ phận sinh dục nữ. Cậu bé thường tự hỏi tại sao cha có con chim nhưng mẹ không có ? Tại sao con chim của mình và cha lại khác nhau ? Mẹ phải làm gì đây khi mẹ thấy David hay nghịch con chim của con mỗi khi con tắm trong bồn nước ?



#### Lời khuyên dành cho cha mẹ

**Bạn có thể suy nghĩ như sau**

- Từ một đến sáu tuổi con trẻ hay sờ nắn bộ phận sinh dục là hành vi hết sức bình thường, chỉ là động tác sờ mó tự nhiên theo bản năng một cách vô thức. Bản năng tình dục là bản năng tự nhiên tồn tại sẵn có trong cơ thể mỗi người. Vì vậy cha mẹ đừng nên hoảng hốt ngạc nhiên hoặc ngăn cản khi thấy con trẻ có những hành vi sờ nắn bộ phận sinh dục của con. Cách tốt nhất là bạn cùng chơi trò chơi với con để dẫn dắt và chuyển hướng sự chú ý của con vào một hoạt động vui đùa khác. Theo năm tháng, con ngày càng lớn lên thì sẽ ít sờ mó vào vùng kín.
- Thời kỳ con trẻ học cấp tiểu học, giáo dục giới tính giai đoạn này là giúp trẻ nhận biết và bảo vệ các bộ phận trên cơ thể của chính mình. Cha mẹ cần dạy cho con trẻ biết về sự khác nhau giữa bộ phận sinh dục nam và bộ phận sinh dục nữ một cách tự nhiên như dạy cho con nhận biết mắt, tai và các bộ phận trên cơ thể. Nếu là bé gái thì cha mẹ nên dạy cho con biết phân biệt chính xác tên gọi của bộ phận Âm hộ ( Là vùng cơ quan sinh dục bên ngoài của người nữ) và Âm đạo (âm vật và âm đạo là cơ quan sinh dục rất đặc biệt nằm bên trong âm hộ của người nữ). Nếu là bé trai thì cha mẹ nên dạy cho con biết phân biệt chính xác tên gọi của bộ phận Dương vật ( Dương vật được cấu tạo giống như một đường ống hình trụ xốp và mềm) và Bìu dái (Bộ phận treo phía dưới dương vật là bìu dái. Bìu dái giống như một cái túi da sẫm màu có nhiều nếp nhăn đựng hai tinh hoàn (hòn dái)).

#### Bảo vật của cha mẹ

Cha mẹ đóng vai trò rất quan trọng trong việc giáo dục tình yêu, giới tính cho con cái. Chính cha mẹ là người truyền tải cho con trẻ các giá trị về đạo đức và các thông điệp rõ ràng, nhất quán về giới tính. Những ông bố bà mẹ thông minh sẽ không e ngại né tránh trả lời những câu hỏi về vấn đề giới tính cho con trẻ. Họ hiểu rõ giáo dục giới tính cũng là một vấn đề giáo dục kỹ năng sống cho con cái nên sẵn sàng giải thích và cởi mở trả lời từng câu hỏi của con trẻ một cách rõ ràng, dễ hiểu. Cha mẹ nên có thái độ cởi mở khi con cái muốn tìm hiểu về vấn đề giới tính và hãy tự bày cho con biết mình rất vui khi con trẻ đã tin tưởng và chia sẻ những thắc mắc về giới tính với cha mẹ. Hãy thẳng thắn, bình thản chia sẻ với con những vấn đề giới tính một cách bình đẳng và tôn trọng.

#### Bảo bối số một

**Hãy yêu thương, chia sẻ, giải thích thay cho lời quở trách**

Khi đối mặt với những vấn đề thuộc về giới tính của con cái , cha mẹ thường không biết phải làm gì nên quở trách, la rầy, cảm đoán... hoặc quyết định các cách xử lý về vấn đề giới tính thay cho con cái. Điều này sẽ dễ khiến con trẻ bất mãn, phản kháng tỏ ra chai lì, khó dạy dỗ hơn. Cha mẹ cần biết việc con trẻ có những hành vi tò mò về giới tính và tình dục là hiện tượng hết sức bình thường và nên bình tĩnh để nghĩ cách tìm hiểu, quan tâm dạy bảo con cái một cách đúng đắn và tinh tế nhất.

#### Bảo bối số hai

**Thái độ đúng đắn và cách dạy dỗ của cha mẹ phải nhất quán**

Cha mẹ nên có sự phối hợp tốt trong việc quan tâm, giáo dục giới tính cho con, thái độ và cách dạy dỗ đúng đắn nhất quan của cha mẹ sẽ giúp con học hiểu và phát triển toàn diện về sức khỏe giới tính, tình dục và tình yêu.

#### Bảo bối số ba

**Cơ hội dạy dỗ, giải thích và trò chuyện**

Khi con cái vô tình nhìn thấy những hình ảnh về giới tính và tình dục như cảnh người lớn ôm ấp thân mật trên màn hình tivi, cảnh yêu đương nam nữ. Đây là những giây phút tốt nhất để cha mẹ dạy bảo cho con những vấn đề về giới tính và tình dục. Nhân cơ hội này để dạy cho con sự nhìn nhận đúng đắn về giới tính và tình dục nhưng trước khi dạy con, cha mẹ cần phải hiểu biết các kiến thức cơ bản về giáo dục giới tính mới có thể nói chuyện với con một cách thẳng thắn đúng mực và vấn đề này.







## 2. Thương con, quan tâm bảo vệ con

– Giúp con tránh khỏi những nguy hại của nạn quấy rối tình dục

**【Bối cảnh sinh hoạt thường ngày giữa cha mẹ và con cái】**

Tiêu Mỹ học lớp 3, cháu là một bé gái thông minh hoạt bát thích chơi với các bạn và được mọi người yêu mến. Cháu là một đứa trẻ ngoan ngoan biết nghe lời và biết chú ý động hoàn thành tất cả bài tập ở trường cũng như giúp đỡ cha mẹ làm việc nhà, nhưng hôm nay ở trường cũng như ở nhà, cháu chỉ ngồi thẫn thờ ngơ ngẩn một mình không nói lời nào cả. Mặt mày ủ rũ, bố mẹ bạn bè hỏi cháu đã xảy ra chuyện gì. Cháu chỉ lúc lắc đầu mà không muốn trả lời.



### Lời khuyên dành cho cha mẹ

Con cái của bạn có phải đã từng có những biểu hiện như trường hợp được nêu ra ở trên không ? Bạn lo lắng chẳng biết con gái bạn đã gặp phải chuyện gì chứ ?

**Bạn có thể suy nghĩ như sau**

- Thường ngày cần phải quan tâm theo dõi con cái, khi nét mặt của con cái có những biểu hiện khác thường và bỗng nhiên thay đổi thói quen thường ngày thì cha mẹ phải cầm kíp thời chú ý và tìm hiểu nguyên nhân tại sao như vậy.
- Bảo vệ cho con cái tránh khỏi những nguy hiểm về quấy rối tình dục không nên có. Cha mẹ cần phải đặc biệt quan tâm đến sinh lý của cái. Biểu hiện tình cảm của con bình thường hay bất thường. Ví dụ: bộ phận rãnh hàm miệng, bộ phận ngực xuất hiện những vết thương bất thường. Đường ruột cảm thấy khó chịu làm cho con biếng ăn hoặc hay đi tiêu vào ban đêm. Con đi đứng, ngồi đều cảm thấy khó khăn và cực tuyệt không chịu cho kiểm tra bộ phận sinh dục, che kín phần ngực và vùng kín của thân thể, buồn chán không muốn quan tâm đến những việc xung quanh khác. Ngồi một mình không nói chuyện với ai cả, đặc biệt sợ hãi khi phải tiếp xúc với một vài người lớn nào đó và có những biểu hiện mang trạng thái tâm lý lo lắng tiêu cực. v.v..

### Bảo vật của cha mẹ

Bạn sẽ dạy con như thế nào ?

• **Hiểu rõ câu hỏi, giải thích hướng dẫn cận kề**

1. Khi cuộc sống gia đình gặp phải những thay đổi lớn, cha mẹ không còn yêu thương hòa thuận với nhau thì con trẻ sẽ cảm thấy căng thẳng áp lực và sinh ra tất hay sợ hãi bộ phận sinh dục. Muốn con trẻ không còn tật này thì bố mẹ cần hòa thuận và yêu thương nhau.
2. Nếu con trẻ sợ hãi bộ phận sinh dục nơi chỗ đông người thì bạn nên nghĩ xem nơi đó có thích hợp cho con trẻ không. Hạnh vi nghịch chim của trẻ sẽ gây sự chú ý của người lớn. Trong tình huống này bạn không nên trách mắng con trước nhiều người, nên dẫn con ra chỗ khác và bày trò chơi để dẫn dắt và chuyển hướng sự chú ý của con vào một hoạt động vui đùa khác.

• **Nhờ tư vấn và hỗ trợ**

Nếu con trẻ từ sáu tuổi trở lên mà vẫn thường hay sợ hãi bộ phận sinh dục thì hãy tìm đến các nhà tư vấn giới tính để được sự giúp đỡ.

### Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương : Những việc cha mẹ có thể làm ...

- Tích cực đối mặt** : Chọn cơ hội giáo dục phù hợp và đúng lúc để dạy cho con trẻ nhận biết đúng tên gọi các bộ phận trên cơ thể và bộ phận sinh dục của chính mình.
- Chuyển hướng sự chú ý** : Cần hiểu và tìm nguyên nhân tại sao con trẻ có hành vi như thế, không nên trách mắng, ngăn cản mà bày cho con nhiều trò chơi vui đùa khác để dẫn dắt và thay đổi hướng chú ý về bộ phận sinh dục của con.
- Quan sát một cách liên tục** : Nhờ sự hướng dẫn đúng đắn của cha mẹ và theo năm tháng, con ngày càng lớn lên thì sẽ ít sợ hãi vào bộ phận sinh dục và đến một lúc nào đó thì con sẽ không còn sợ hãi nghịch chim nữa.

**Bảo vật của cha mẹ**

**Bạn sẽ dạy con như thế nào ?**

- Giữ gìn quyền tự chủ của thân thể cho con cái: Dạy cho con biết không ai có thể xúc phạm tới thân thể của chính mình. Nếu có người xâm phạm đến thân thể của chính mình thì con có quyền nói lời phản đối: "không được." với người ta.
- Nếu chủ yếu theo dõi và biết con cái lo lắng sau khi nói ra sự thật sẽ bị bố mẹ quở trách và xử phạt. Cha mẹ nên có thái độ đồng cảm với con cái để cho con tin tưởng với mình và chịu chia sẻ những suy nghĩ của con cho mình. Hãy nói với con rằng "sự việc xảy ra" không phải là lỗi làm hay là sự si nhục của con. Báo cho con biết cha mẹ luôn hiểu và đứng về phía con và luôn cùng con đối mặt để xử lý mọi chuyện.

**Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương : Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...**

- Quan tâm và luôn bên con :** Luôn luôn ở bên con theo dõi sự thay đổi các biểu hiện tình cảm tâm lý và những hành vi khác thường của con, không nên ép con phải ức chế những biểu hiện trạng thái tâm lý tiêu cực của con.
- Quan sát và nhắc nhở :** Cha mẹ cần quan sát và nhắc nhở con cẩn thận không cho người khác xúc phạm vào cơ thể của mình, cần phát động cảm nói lời từ chối và cự tuyệt.
- Tình huống giả thiết để luyện tập :** Thảo luận và trao đổi với con trẻ về tình huống như trên nếu tiếp tục xảy ra thì con sẽ phản ứng như thế nào.
- Kịp thời tìm kiếm sự giúp đỡ :** Nếu bị người ta quấy rối hoặc xâm phạm tình dục thì không nên im lặng, giấu diếm mà phải đến bệnh viện để kiểm tra mức độ tổn thương cơ thể, đến đồn cảnh sát báo án và kịp thời nhờ đến sự giúp đỡ của các đơn vị hành chính xã hội khác sự tư vấn và hỗ trợ.
- Làm lo không để ý :** Cha mẹ sơ suất không để ý đến các hành vi và biểu hiện tâm lý bất thường của con cái, cho rằng những biểu hiện này là chuyện nhỏ mà không hỏi han giúp đỡ con cái.
- Chỉ biết quở trách :** Trách mắng con cái nặng nịu vô cớ, lẳng lơ không chịu giữ mình mới ra nông nổi bị quấy rối tình dục.
- Không tin tưởng con cái :** Cho rằng những chuyện con kể là những chuyện không thể nào có thật. Những gì con nói đều không thật.

**3. Sự thân mật khi yêu**

— Cha mẹ thảo luận với con cái về những hành động thân mật khi yêu

**[Bối cảnh sinh hoạt thường ngày giữa cha mẹ và con cái]**

Cháu Cường học lớp 4 một hôm bé thức dậy đi đi tiêu, tình cờ cháu thấy phòng của cha mẹ chưa đóng cửa, trong phòng lộ ra một chút ánh sáng mờ nhạt, trong bóng tối không rõ ràng cháu thấy thân hình cha nằm trên người của mẹ. Tiêu Cường sợ hãi đẩy cửa phòng ra và nói lớn: "mẹ ơi mẹ không sao chứ ? ? ?" .....



**Lời khuyên dành cho cha mẹ**

Khi con trẻ vô tình thấy được hành vi thân mật của cha mẹ, hoặc là khi cùng con trẻ xem phim, xem ti vi tình cờ gặp phải những hình ảnh ôm ấp thân mật trong phim bố mẹ nên xử lý như thế nào ?

**Bạn có thể suy nghĩ như sau**

- Đây là một cơ hội để cha mẹ luôn tiện dạy cho con những kiến thức về giới tính, bạn không nên né tránh những câu hỏi của con mà nên thẳng thắn nghe và trả lời rõ ràng từng câu hỏi của con. Dạy cho con những kiến thức đúng đắn lành mạnh về giới tính.
- Hướng dẫn cho con cái cách bày tỏ tình yêu và tiến thêm một bước nữa là giải thích cho con hiểu: "Những hành vi thân mật về giới tính là một trong những hoạt động giới tính cần phải được cả hai bên nam nữ tự nguyện, đồng thời ý thức được trách nhiệm của bản thân với những kết quả và hậu quả sau khi hành động thân mật giới tính."

**Báo vật của cha mẹ**

**Bạn sẽ dạy con như thế nào ?**

- **Nắm bắt cơ hội dạy bảo con cái**

Tận dụng thời cơ để dạy dỗ con cái: Nếu cả nhà cùng con trẻ xem phim, xem ti vi tình cờ gặp phải những hình ảnh ô nhiễm, lúc này bố mẹ không cần phải chuyển sang đài khác hoặc lảng tránh đi. Nếu con cái tò mò về những hình ảnh này cha mẹ nên chủ động hỏi: "Con có biết người ta đang làm gì không ?" Trong trường hợp nếu con hơi lớn một chút thậm chí bố mẹ có thể thảo luận với con "Nếu như mình thích đối phương thì có thể ôm ấp như vậy được không ?" "Trong trường hợp đối phương không thích mình thì mình phải xử sự như thế nào ?", "Con có cách nào khác để bày tỏ tình yêu của mình đối với một người ?"

- **Thái độ tự nhiên**

1. Khi trả lời cho con những câu hỏi về vấn đề giới tính thái độ của bạn nên thoải mái vui vẻ, cảm ơn và đánh giá cao việc con chủ động trao đổi ý kiến của mình với cha mẹ, cha mẹ không nên đổ mặt lúng túng, nên bình thản thẳng thắn trả lời, đồng thời luôn giữ thái độ chân thành tôn trọng những câu hỏi của con.
2. Cần giải thích cho con trẻ hiểu hành động thân mật giới tính của cha mẹ là chuyện hết sức bình thường. Cha mẹ yêu thương nhau rồi tiến tới hôn nhân, sau đám cưới thì có những hoạt động tình dục là một việc hết sức tự nhiên.

**Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương : Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...**

- Thế hiện tình cảm** : Giải thích rõ cho con cái biết tại sao con người có những hoạt động giới tính thân mật và ý nghĩa của những hành động này.  
Nói cho con biết những cảm xúc chân thật của bạn.
- Hết sức đồng cảm** : Cần hiểu rõ những cảm giác bất an và lo sợ của con cái để yêu thương và cảm thông với những cách thể hiện trạng thái tâm lý của con trẻ.
- Thảo luận và chia sẻ** : Thảo luận với con cách thể hiện tình yêu và ý nghĩ của các hành vi thân mật về giới tính. Nói cho con hiểu rõ các mức độ thân mật thích hợp tương ứng theo từng thời kỳ sinh trưởng.
- Tôn trọng con trẻ** : Tôn trọng những suy nghĩ của con cái, cung cấp cho con những ý kiến và tư vấn phù hợp. Thảo luận với con về những hậu quả mà con thể sẽ xảy ra khi thực hiện những hành vi thân mật về giới tính (như có thai, mắc bệnh)
- Làm lo không để ý** : Chính bản thân mình cũng không hiểu đầy đủ những kiến thức về giới tính cho nên nghĩ rằng con cái cũng làm lo và không thắc mắc đến những vấn đề giới tính, lớn lên tự nhiên sẽ hiểu.
- Chi biết quá trách** : Trách mắng con cái quá tò mò, hiểu hi. báo con không nên xem phim ảnh và sách truyện tình tình nhạy cảm. Chi nên chú tâm học hành không nên để ý đến những chuyện khác.

**4. Tính cách khác nhau giữa giới nam và giới nữ**

– Chấp nhận sự đa dạng trong tính cách và tính tình của con cái

**【Bối cảnh cha mẹ và con cái】**

Xiaoyu là một bé trai học lớp 5, từ nhỏ tính tình như mì thích chơi búp bê, thích giúp cha mẹ nấu nướng trong bếp và phụ cha mẹ làm việc nhà. Cha mẹ cậu bé có chút lo lắng về tính tình té khéo léo và biết quan tâm bố mẹ hơn những bé trai khác. Ở trường, đến giờ ra chơi phần lớn các học sinh nam đều chơi bóng chày ở trên sân vận động còn Xiaoyu thì lại thích ở trong lớp nói chuyện với các bạn khác. Cậu bé này lại rất thích phim hoạt hình và thường đóng vai các nhân vật trong phim hoạt hình.

Có một hôm Xiaoyu đang thử mặc quần áo các nhân vật hoạt hình ở trong nhà thì mẹ cậu bé mở cửa bước vào.....

Mẹ Xiaoyu : "Trời ơi ! Con đang mặc áo quần của ai thế ?"

Xiaoyu : "Con đang đóng vai  ! Đây là nhân vật con thích nhất mẹ à !"

Mẹ Xiaoyu : "Sao con lại bận đồ của con gái ? Con có thể chọn các nhân vật nam mà ! !"

Xiaoyu : "Con thấy bận đồ của con gái thì dễ chịu và thoải mái lắm mẹ à."

Mẹ Xiaoyu đã không nhận được và nói : "Con là con trai ! Con trai thì làm

sao mà lại có thể đi mặc đồ của con gái !"



**Lời khuyên dành cho cha mẹ**

**Bạn có thể suy nghĩ như sau**

- **Nuôi dưỡng tính cách đặc biệt "cương nhu song toàn"**

Trong xã hội truyền thống người ta thường nghĩ rằng con trai thì cần có đầy đủ các tính cách bạo dạn, cương tráng và cương nghị, luôn tỏ ra bản lĩnh và khó mà thấy họ mềm yếu rơi nước mắt. Con gái thường được người ta cho rằng phải đầy đủ công dung ngôn hạnh, nhu mì, hiền thực, đoan trang. Xã hội ngày càng thay đổi, các quan niệm khuôn mẫu cổ xưa về đàn ông và đàn bà của xã hội truyền thống cũng dần dần cởi mở hơn và người ta cho rằng dù là phái nam hay phái nữ đều cần có tính cách vừa cương vừa nhu mới có thể thích ứng được với cuộc sống hiện tại.

- **Giúp con cái nhận biết tính cách khác nhau giữa nam và nữ**

Khi con cái ở trong thời kì tìm hiểu sự phát triển tâm sinh lý của mình. Thông qua quá trình giao tiếp với mọi người, các con dần dần nhận ra và thể hiện rõ cá tính của mình.





### III . Người thông hiểu tâm lý tuổi dậy thì

#### 1. Đừng chế cười tôi đã đen lại lùn !

— Giúp con cái có được sự nhìn nhận tự tin, tích cực và lành mạnh về chính thân thể mình

#### [Bối cảnh cha mẹ và con cái]

Bé Hoa từ nhỏ có làn da hơi ngăm đen nhưng tính hình rất dễ thương, người nhà và bạn bè thường thân mật gọi cháu là "bé Đen...". Từ ngày lên cấp II, Hoa dần dần không thích người khác sờ soi đến làn da đen của mình. Một hôm trước, cháu bỗng nhiên giận dữ hét to với người nhà "Tôi ghét nhất là việc bị gọi biệt danh "bé Đen"...!". Từ đó về sau cháu ít chạy nhảy chơi đùa ngoài trời, để làn da khỏi bị rám nắng và bắt đầu thử thực hiện rất nhiều mẹo làm trắng da.

Em Minh đã học lớp 9. Cậu ta thường chơi các trò chơi vận động ở ngoài trời, mặc dù cậu bé thường hay chạy nhảy chơi đùa ở ngoài trời nhưng thân hình vẫn cứ gây thấp thấp. Minh vì cái ngoại hình gây thấp mà hay bị các bạn cùng lớp trêu chọc. Một ngày trước, ở trường Minh lại bị các bạn cười đùa trêu chọc, vì thế khi về đến nhà cháu đã tức giận nói với người cha người mẹ có hình dáng thấp lùn của cháu: "Tất cả là tại cha mẹ gây ra, tại sao cha mẹ sinh ra con thấp lùn như thế này, chẳng giống đàn ông con trai chút nào!".



#### Lời khuyên dành cho cha mẹ

#### Bạn có thể suy nghĩ như sau

- Khi con trẻ bắt đầu chú ý ngoại hình của chính mình, để ý đến sự đánh giá và cách nhìn nhận của bạn bè đối với chính bản thân thì tình cảm của con trẻ bắt đầu có sự thay đổi và phản ứng theo sự đánh giá của người khác. Những hiện tượng này là dấu hiệu con trẻ bắt đầu bước vào tuổi dậy thì. Con trẻ thường hay có những hành vi và phản ứng thể hiện trạng thái tâm sinh lý của bản thân.
- Ở tuổi dậy thì, rất có thể con trẻ hay bị bạn bè trêu chọc vì thân hình thấp lùn, dáng người xấu xí hoặc là vì đôi giọng và cơ thể đang phát triển nhìn buồn cười. Bước vào tuổi dậy thì cơ thể con cái vụt lớn nhanh và phồng phao, lúc này rất nhiều trẻ tỏ thái độ không bằng lòng với hình dáng của chính cơ thể mình. Ngoài ra các bộ phận thuộc cơ quan sinh dục trong cơ thể con cái bắt đầu có những biến đổi lớn và rất nhiều chàng trai có gai cảm thấy tự ti mặc cảm khi bị người khác trêu chọc về những thay đổi hình dáng và tâm sinh lý của mình. Hiểu rõ những nguyên nhân này thì cha mẹ mới có thể đồng cảm và hiểu tại sao con trẻ có những phản ứng giận dữ cực đoan và những cảm xúc mãnh liệt trong thời kỳ này.

#### Bảo vật của cha mẹ

#### Bạn sẽ dạy con như thế nào ?

Khi con cái thể hiện tình cảm không tương ứng với giới tính ( con trai thì có vẻ nhu mì, con gái thì có vẻ mạnh mẽ bạo dạn ), cha mẹ làm thế nào để thoát khỏi các quan niệm khuôn mẫu cổ xưa để chấp nhận sự đa dạng trong tính cách và tính tình của con cái :

- **Phân biệt sự cảm nhận về tính cách** : Nói rõ cho con biết có phải con thích những đồ vật có phần nữ tính hóa. Có phải con không thích những đồ vật có vẻ nam tính nhưng vì e ngại cha mẹ nhận thấy con hơi kì quặc nên không dám nói ra.
- **Lựa chọn các cảm nhận có hướng tích cực** : Ví dụ : " xã hội hiện nay không cảm con trai nhu mì, con gái cương cường. Tự con hãy chủ động bày tỏ sở thích của chính con, điều này sẽ làm cho "cha mẹ" khám phục con !"
- **Tích cực lắng nghe, chân thành thể hiện sự tôn trọng** : Chú tâm lắng nghe con trình bày những suy nghĩ của chính con, đồng thời dẫn dắt con mạnh dạn nói lên những gì con đang nghĩ và cố gắng tìm hiểu những nhu cầu của con cái.

Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương : Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...

- Là điểm tựa tình cảm cho con : Hãy nói với con, bạn hiểu được những cảm nhận của con.
- Có sự đồng cảm : Thấu hiểu những suy nghĩ và cảm nhận của con.
- Hỗ trợ tư vấn : Cung cấp cho con những thông tin và ý kiến đúng đắn và lành mạnh.
- Chỉ biết quở trách : Trách mắng con là con trai mà chơi búp bê, không chịu tìm hiểu chính bản thân con có cảm nhận như thế nào ( những cảm xúc chân thật của con )
- Dạy con bằng cách ra lệnh : Cảm tưởng con không được thể hiện tính cách nhu mì.
- Nghi ngờ vô cớ : Khi thấy con có những hành vi thể hiện trạng thái tâm lý thì cha mẹ nghi ngờ con có những biểu hiện không bình thường. Ví dụ khi cha mẹ thấy hình thì nghĩ là con không bình thường và yêu cầu con phải thay đổi ngay lập tức.

**Bảo vật của cha mẹ**

Bạn sẽ dạy con như thế nào ?

- Đồng cảm và cảm thông với con

Để ý xem tại sao con đặc biệt có ý kiến khi bị người khác gọi tên mình bằng biệt danh. Nền quan tâm tại sao con cái không thích người khác gọi tên mình bằng biệt danh. Chia sẻ với con những cảm xúc mà cha mẹ từng trải trong quá trình sinh trưởng. Cần đồng cảm và chia sẻ với con cái thay vì la mắng. Thái độ đồng cảm và yêu thương chăm sóc của cha mẹ sẽ giúp cho con tránh được những lo lắng bất an cực đoan.

- Nhận thức đúng đắn các giá trị về hình thể cá nhân

1. Làm sao để có thể quy ước rằng con gái có làn da trắng thì mới đẹp và con trai có thân hình cao lớn thì mới là con trai ? Khi thảo luận các tiêu chuẩn về cái đẹp, thảo luận một thân hình đẹp phải hội đủ những tiêu chí gì ? Lấy thước đo nào để phân biệt thể nào là đẹp và thể nào là xấu ? Thời đại thay đổi, các tiêu chuẩn thẩm mỹ về vóc dáng cao thấp, mập gầy và ngoại hình cân đối hay mất cân đối của con người cũng sẽ thay đổi.
2. Ngoài việc dạy con tự nhận biết hình dáng và tướng mạo bên ngoài của bản thân ra, cha mẹ cần giúp con tự biết được những ưu điểm và khuyết điểm của chính mình. Cha mẹ cần giúp con tự hình thành tính cách tự tin và dũng cảm đối mặt với những khuyết điểm của bản thân mà xóa đi những định kiến sai lầm về thân thể và ngoại hình của mình, đồng thời biết tri túc bằng lòng và biết quý trọng chính hình hài cha mẹ sinh ra.

**Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương : Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...**

- Là điểm tựa tình cảm cho con : Cha mẹ hãy yêu thương chăm sóc và lắng nghe tiếng lòng con trẻ, hãy nói cho con biết cha mẹ hiểu được những cảm xúc của con.
- Hết sức đồng cảm và cảm thông : Thấu hiểu tại sao con cảm thấy bức mình khó chịu khi bị người khác trêu chọc và gọi biệt danh.
- Bằng lòng và tôn trọng : Tôn trọng những suy nghĩ và ý kiến của con đồng thời cảm ơn con đã tin tưởng và tự nguyện chia sẻ những suy nghĩ và cảm xúc của con với cha mẹ. Cha mẹ hãy yêu thương chăm sóc, coi mở tha thứ để giúp cho con phát triển một cách toàn diện và mạnh mẽ từ thể chất đến tinh thần.
- Nhờ đến sự giúp đỡ của thầy cô : Hiểu được tình hình sinh hoạt và học tập của con ở trường để kịp thời phân tích cho con thấy có biết con trẻ đang bị các bạn trêu chọc một cách quá đáng.
- Dạy con biết nuôi dưỡng nét đẹp nội tâm : Khích lệ cho con cái hiểu ngoài cái đẹp về hình thể bên ngoài, người ta cũng có thể nuôi dưỡng những sở thích và niềm vui khác tạo nên sức mạnh của ý chí và tâm hồn của nét đẹp nội tâm.
- Làm lơ không quan tâm : Cha mẹ cho rằng việc con cái cảm thấy bức bối khi bị trêu chọc sẽ theo thời gian trôi qua, dần dần con sẽ quên đi.
- Dạy con bằng mệnh lệnh và la mắng : Trách con quá nhỏ nhen và nhạy cảm, bảo con đừng chú ý đến việc người khác nhìn nhận mình như thế nào.
- Dạy cho con biết cách phản kháng lại : Bảo cho con biết rằng khi bị người khác lăng mạ trêu ghẹo không nên im lặng nhẫn nhịn mà phải lập tức phản kháng lại để người ta không dám trêu chọc mình nữa.

2. Sự phân công việc nhà cho con gái và con trai khác hẳn nhau ?

— Sự phối hợp công việc của các thành viên trong gia đình

**[Bối cảnh cha mẹ và con cái]**

Mẹ : 「 Anh Hai ăn cơm xong thì phải đi rửa chén nhé ? 」

Anh Hai : 「 Gọi em đi rửa chén đi, con còn phải học bài, con không rảnh. 」

Em gái : 「 Nhưng mà... tuần này em chịu trách nhiệm đi đổ rác mà, em cũng phải học bài và làm bài tập. Anh hai lúc nào cũng trốn tránh không chịu làm việc nhà. Tại sao chẳng khi nào anh chịu làm việc thế ? 」

Anh hai : 「 Con gái thì phải làm việc nhà chứ, bây giờ em phải tập làm việc nhà để sau này lập gia đình sẽ không bị chồng chê. ! 」

Em gái : 「 Tại sao cứ phải con gái mới làm việc nhà, anh cũng là một thành viên trong gia đình sao không chịu nhận lãnh một phần việc nhà nhỉ ? 」



**Lời khuyên dành cho cha mẹ**

**Bạn có thể suy nghĩ như sau**

- Xóa bỏ thói quen phân công trách nhiệm theo quan điểm truyền thống

Mỗi một thành viên trong nhà cũng kết hợp lại thành một gia đình. Việc nhà là việc chung của các thành viên trong gia đình vì vậy phải cùng nhau phân công gánh vác trách nhiệm không nên phân biệt là con trai hay con gái. Cha mẹ giáo dục con cái ngay từ việc dạy con hiểu được vị trí, vai trò, bổn phận và trách nhiệm của mình trong gia đình đồng thời biết tự giác hoàn thành công việc được giao. Nên xóa đi các quan niệm truyền thống 「 con trai thì ra xã hội kiếm tiền nuôi gia đình », con gái thì ở nhà quán xuyến mọi việc trong gia đình 」

- Vị trí, vai trò và những suy nghĩ của con cái khi được phân công việc nhà theo quan niệm giới tính truyền thống

Trong quá trình sinh trưởng, việc người khác công nhận, thừa nhận tính cách và hành vi của con trong cuộc sống hàng ngày đã giúp con dần hình thành quan niệm về vị trí và vai trò của mình trong gia đình và xã hội. Thời kỳ thanh thiếu niên, các cô cậu tiếp nhận ảnh hưởng lớn từ văn hóa xã hội, các quan niệm bình đẳng giới tính dần dần khác sâu trong tâm trí, vì thế các con khá nhạy cảm mỗi khi bị đối xử thiếu công bằng 「 trong nam khinh nữ 」. Đặc biệt là các em thiếu nữ dễ mặc cảm bị đối xử thiếu công bằng khi bị giao việc nhà nhiều hơn anh trai và em trai.



**Bảo vật của cha mẹ**

**Bạn sẽ dạy con như thế nào ?**

Cha mẹ nên khuyến khích con cái, đối mặt với những cách nghĩ khuôn mẫu truyền thống của xã hội về giới tính thì nên giữ thái độ khiêm tốn tiếp thu và tự hình thành nếp nghĩ tích cực lành mạnh về sự phân chia việc nhà với mọi người trong gia đình. Khi trong gia đình có người có sự nhìn nhận một cách bao thủ trong việc phân công trách nhiệm thì con nên thuyết phục và thương lượng một cách ôn hòa để anh chị em cùng nhau xây dựng mái ấm gia đình vui vẻ hạnh phúc.



**Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương : Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...**

- Điểm tựa tinh thần cho con :** Nói cho con cái biết rằng cha mẹ hiểu những cảm xúc của con cái .
- Đồng cảm và cảm thông :** Hiểu được những suy nghĩ và cảm xúc của con cái.
- Tư vấn kiến thức :** Tư vấn cho con cái những kiến thức bổ ích và những quan niệm đúng đắn lành mạnh.
- Chỉ biết mắng trách :** Chỉ biết quở trách những hành vi và lời nói của con cái, ví dụ như trách mắng con cái chỉ biết than vãn mình bị giao nhiều việc nhà, lười biếng không chịu giúp đỡ cha mẹ.
- Nhắc lại việc đã qua :** Trong quá trình trò chuyện với con cái, cha mẹ liên tục nhắc lại những việc và những lỗi lầm của con trong quá khứ và trách mắng con chững nào lật ấy không chịu sửa sai.
- Dạy con bằng cách ra lệnh :** Ví dụ như trực tiếp ra lệnh cho con phải làm theo đúng lời của cha mẹ chỉ dạy.
- Hoài nghi vô cớ :** Khi thấy con có cử chỉ tỏ thái độ bất bình thì cha mẹ nảy sinh nghi ngờ con. Ví dụ khi nghe con nói bị mệt nên không làm việc nhà thì cha mẹ liền cho rằng con giả vờ ốm để tránh làm việc nhà, không chịu tự giác gánh vác trách nhiệm. Hoặc là khi con đưa ra ý kiến về việc phân chia công việc thiếu công bằng thì cha mẹ nghi là con đang kiếm cớ để tránh làm việc nhà.



**3. Hành khúc yêu thương**

**— Hướng dẫn con cách làm quen với người khác giới**

**[Bối cảnh cha mẹ và con cái]**

Linh Linh là một cô bé học lớp 8 cùng với ba của cháu đọc một bảng tin viết trên báo rằng : 「 con trai theo đuổi con gái khó như vượt qua một ngọn núi, việc con gái theo đuổi con trai khoảng cách chỉ một tấm mànng ...」. Tờ báo lại viết : 「 Hiện nay trong xã hội đang thịnh hành một tình yêu thiếu nữ mạnh mẽ thanh niên như mì và đã không còn là việc con trai chủ động theo đuổi con gái mà là phái nữ chủ động theo đuổi phái nam.」

Ba của Linh Linh : 「 Chẳng còn biết cái xã hội này là xã hội gì nữa ? Chẳng ra thế thông gì cả. Con gái chủ động tỏ tình với con trai không sợ bị người ta xem thường à ! 」

Linh linh : 「 Cha ơi con gái có tỏ tình với con trai được không ? 」

Ba của Linh Linh : 「 Dĩ nhiên là không ! Chẳng biết giữ kè là gì ! Con gái phải biết giữ kè và chờ đợi thì con trai mới thích chứ ! 」

Linh linh nghĩ thầm trong lòng : 「 Thế nếu mình chủ động hẹn bạn trai mà mình thích thì liệu có bị bạn ấy từ chối không ? 」

Ba của Linh Linh : 「 Con đang nghĩ vẫn vơ gì thế ? Đừng có nói với cha là con đang nghĩ đến một chàng trai nào đó nhé. Con phải chăm chỉ học hành. Đừng có nghĩ bâng quơ. Chị LiangLiang con nhà bên cạnh lên đại học mới có bạn trai đấy. Con nên bắt chước chị ấy.」

Linh linh nghĩ : 「 Cha đâu có biết chị ấy lên lút hẹn hò với bạn trai ! Trông cha giận dữ như thế thì tốt nhất là con sẽ không nói với cha về việc ngày mai con sẽ tỏ tình yêu với YanJun.」



**Bạn có thể suy nghĩ như sau**

- Khi con bước vào tuổi dậy thì, con bắt đầu cảm thấy yêu thích một người khác giới đồng nghĩa với việc con bắt đầu một bài học mới trong cuộc đời. Con người kè lừ lúc cảm nhận được là mình đã thích một người đàn và nhận ra mình đã có tình cảm với người ta thì âm thầm theo dõi xem người ta có thích mình không. Những cuộc hẹn hò ngày càng nhiều là cơ hội để bạn tiếp xúc và tìm hiểu nhau, nếu hợp nhau thì người ta nghĩ cách tỏ lộ tình cảm yêu đương của mình với đối phương rồi tiến tới chính thức yêu nhau.
- Trong quá trình nam nữ tìm hiểu nhau, hai bên cần phải chân thật và tôn trọng nhau. Trong tình yêu không nhất thiết quy ước người nào cần phải chủ động tỏ tình và người nào phải chờ đợi một cách bị động. Con gái cũng không nhất thiết chờ con trai tỏ tình trước.
- Giai đoạn con cái đến tuổi cập kê cũng rất cần sự quan tâm của cha mẹ. Trong giai đoạn này nam nữ hai bên đều có thể chủ động xây dựng tình yêu của mình nhưng quyết định thời gian và địa điểm hẹn hò, cần tôn trọng tiếp nhận ý kiến lành mạnh của đối phương, như thế mới có thể cùng nhau xây dựng tình yêu một cách vững chắc.
- Khi con cái bắt đầu quan sát chuyện yêu đương của bạn bè chững quanh và hỏi cha mẹ những câu hỏi về cách gìn giữ trong tình yêu, có lúc còn giấu cha mẹ để cùng người yêu thực hiện những hành động ôm ấp thân mật. Những bậc làm cha làm mẹ không nên giận dữ, dị nghị hay cảm thấy bất thường vì những hoạt động yêu đương của con cái chỉ đơn thuần chứng minh một điều là con của bạn đã trưởng thành rồi.

**Lời khuyên dành cho cha mẹ**

**Bảo vật của cha mẹ**

Khi cha mẹ phát hiện con trẻ thích chú ý đến chuyện yêu đương thì cha mẹ nên giữ thái độ thân thiện cởi mở để trao luận với con làm thế nào để yêu, xây dựng và gìn giữ tình yêu của mình.

**Bạn sẽ dạy con như thế nào ?**

- (1) Tô rõ sự đồng cảm : Nói cho con là : « Cha mẹ biết việc con cảm thấy hiếu kỳ trong việc yêu đương nam nữ. Đây là một trạng thái tâm sinh lý xuất hiện ở tuổi dậy thì. Tuy nhiên con cần biết cảm giác « thích một người » và việc « cùng với một người xây dựng tình yêu » là hai chuyện hoàn toàn khác nhau, cha mẹ luôn sẵn sàng thảo luận với con về sự khác nhau của hai vấn đề trên. »
- (2) Thể hiện sự tôn trọng : Cha mẹ hãy đồng cảm với quan điểm của con và nói với con : « Con muốn có người yêu, cha mẹ sẽ không ngăn cản. Cha mẹ chỉ nhắc nhở cho con biết chuyện tình cảm của bản thân và việc xây dựng tình yêu lành mạnh với một người khác giới là một việc không đơn giản tí nào con ạ. Con cần có nhiều thời gian để tiếp xúc hẹn hò và tìm hiểu đối phương, con cũng cần xem lại điều kiện sống hiện tại của con rồi mới nghĩ đến chuyện có nên xây dựng mối quan hệ “ tình yêu nam nữ ” vào lúc này không. »

**Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương : Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...**

- Ứng hộ tình cảm của con** : Hãy nói với con, bạn hiểu được những cảm nhận của con.
- Đồng cảm và cam thông** : Hiểu thấu những suy nghĩ và cảm nhận của con.
- Hỗ trợ tư vấn** : Cung cấp cho con những kiến thức và lời khuyên đúng đắn và lành mạnh. Ví dụ : Làm thế nào để theo đuổi và tỏ tình với người mình yêu một cách trong trắng chân thật.
- Chỉ biết quở trách** : Trách mắng con cứ mở miệng là nói chuyện yêu đương.  
Ví dụ : Mắng con không lo học hành, suốt ngày nghĩ đến chuyện yêu đương.
- Nhắc lại việc đã qua** : Trong quá trình trò chuyện với con cái, cha mẹ liên tục nhắc lại những lỗi tương tự của con trong quá khứ và trách mắng con chừng nào mệt mỏi không chịu sửa sai.
- Dạy con bằng cách ra lệnh** : Trực tiếp ra lệnh cho con phải làm theo đúng lời của cha mẹ bảo, ví dụ : « Tốt nghiệp đại học xong rồi mới được có người yêu ! »
- Nghĩ ngợi vô có** : Khi nhìn thấy các hành vi của con cái cha mẹ đã tưởng tượng và hoài nghi. ví dụ : Nghe con nói sẽ chủ động tỏ tình với người con thích thì cha mẹ liền cho rằng con chỉ nghĩ đến chuyện yêu đương bùng nổ mà không chịu chăm chỉ học hành, rèn luyện bản thân.

**4. Tuổi đang yêu**

**– Giúp con biết các xây dựng tình yêu**  
**[Bối cảnh cha mẹ và con cái]**

Người cha phát hiện đứa con TianTian đang học lớp 11 quên tắt máy vi tính, người cha vừa quan tâm vừa hiếu kỳ đến xem màn hình máy tính thì phát hiện con đang kết bạn trên mạng .... Anh Tian đẹp trai: Nhớ đáng em xinh đẹp. Em, Chen xinh đẹp, yêu sự ôn hòa của anh Chen xinh đẹp. Vợ yêu Anh Tian đẹp trai: Chồng yêu

Đọc đồng chữ yêu yêu thương thương trên màn hình máy tính của con, người cha bỗng dưng lo lắng nhưng lại không dám trực tiếp hỏi TianTian. Mỗi đến một hôm, trong lúc TianTian đang ở trong nhà vệ sinh thì người cha nghe âm thanh tin tổng phát ra từ máy điện thoại của con đang để ở trên bàn, người cha vừa nhấc điện thoại lên xem ....

Em Chen xinh đẹp : kiss ~ chirp ! Hôm nay chuyện giấy không bị phát hiện, may quá .

Lời chuyển trò yêu đương của con trong màn hình điện thoại làm cho người cha nói giận và lớn tiếng quát TianTian đang ngồi trong nhà vệ sinh .....

Cha nói : « Con mấy tuổi, không lo học hành, học đòi tìm hiểu yêu đương, lại không biết xử lý .... »

TianTian không chịu lép vế nói : « Kỳ cục, gọi gì mà gọi, tại sao cha xem lên điện thoại của con ? »



Một tuần sau, TianTian cười và nói chuyện điện thoại trong phòng cả tiếng đồng hồ, cha TianTian sốt ruột mở cửa mắng TianTian nói chuyện suốt ngày, chuyện gì thế. TianTian giật mình khi thấy cha mở cửa bước vào và lớn tiếng hỗn xược trách cha không gõ cửa, không biết tôn trọng .....

**Lời khuyên dành cho cha mẹ**

**Bạn sẽ dạy con như thế nào**

- Khi con trẻ bước vào tuổi dậy thì, sự hiếu kỳ về mối quan hệ giữa nam nữ dễ làm cho con tò mò muốn khám phá và thử trải nghiệm yêu đương.
- Tình cảm yêu thương lành mạnh của thanh thiếu niên thường được nảy nở từ các buổi sinh hoạt tập thể chứ không phải từ những cuộc hẹn hò chỉ có hai người. Các hoạt động tập thể là môi trường giao tiếp vui vẻ lành mạnh giúp con trẻ có nhiều cơ hội lựa chọn, có đủ thời gian tìm hiểu được toàn diện tính cách của đối phương và có nhiều dịp để bày tỏ tình cảm quý mến cũng như suy nghĩ và cảm xúc về nhau, gần gũi thân thiết và hiểu nhau hơn. Tình yêu được nhận nhóm từ các buổi sinh hoạt tập thể thoải mái vui vẻ giúp các bạn trẻ cùng tạo ra môi quan hệ tích cực, tốt đẹp, tự tin hơn, vui vẻ hơn và trưởng thành hơn so với những mối tình được xây dựng qua những cuộc hẹn hò chỉ có hai người.
- Cha mẹ nên khuyến khích động viên con trẻ làm quen với nhiều bạn bè, chính nhờ quá trình tiếp xúc với các bạn mà con trẻ dần dần nhận biết phân biệt được các cảm giác khác nhau như biết cảm xúc vui vẻ và ngưỡng mộ của tình bạn khác với những cung bậc cảm xúc của tình yêu. Nếu ngay từ đầu, con trẻ chỉ vì yêu mà làm quen thì khó mà nhận nhóm xây dựng tình yêu giữa hai người và rất dễ vì yêu mà làm sống và tâm nhin của con cũng sẽ trở nên hạn hẹp trong tình yêu mà mất dần các mối quan hệ bạn bè.



**Bảo vật của  
cha mẹ**

Tình dục và tình yêu là chuyện rất riêng tư, nói chuyện với con trẻ em về tình dục và tình yêu là một việc rất khó. Khi cha mẹ phát hiện con đang ở trong phòng riêng lên mạng hoặc gọi điện thoại để trò chuyện yêu đương, cha mẹ nên bình tĩnh lại lúc lựa lời thích hợp để dạy bảo cho con biết cách xây dựng tình yêu lành mạnh.

**Bạn sẽ dạy con như thế nào ?**

1. Tô rõ sự đồng cảm: Nói cho con là: « Cha mẹ biết việc con cảm thấy hiểu kỳ trong việc yêu đương nam nữ. Con hãy nói với cha mẹ những suy nghĩ và cảm xúc của con, biết đâu cha mẹ có thể gợi ý được cho con nhiều ý tưởng và cách giải quyết những nghi ngờ, lúng túng và khó khăn trong mối quan hệ yêu đương. »
2. Ứng dụng cách tôn trọng « cái tôi ». Hãy gõ cửa và đợi đồng vui về nói với con: « Con ơi, chuyện gì vui thể con, kể cho cha mẹ nghe với được không? »
3. Mặt đối mặt trò chuyện với con: Nên chờ con kết thúc cuộc nói chuyện điện thoại và báo con cùng ngồi lại để hỏi xem tại sao con cần con như câu trò chuyện điện thoại và bạn bè với con xem có hoạt động nào có thể xây dựng tình cảm với người mình thích tốt hơn việc nói chuyện qua điện thoại (Ví dụ cùng nhau đi tập thể dục, mời về nhà ăn cơm)

**Biên độ kiểm chứng phép thuật tình thương: Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...**

- Ứng hộ về tình thân:** Hãy nói với con, bạn hiểu được những tâm trạng cảm xúc của con.
- Đồng cảm và cảm thông:** Hiểu hiểu những suy nghĩ và cảm nhận của con.
- Hỗ trợ tư vấn:** Cung cấp cho con những kiến thức và lời khuyên đúng đắn và lành mạnh.
- Biết tôn trọng:** Dạy con biết cách giao tiếp đối xử và tôn trọng suy nghĩ và lựa chọn của con.
- Chỉ biết quở trách:** Trách mắng về hành vi cử chỉ và lời ăn tiếng nói của con. Ví dụ: Trách mắng con hay lên mạng hoặc gọi điện thoại nói chuyện yêu đương mà không chú tâm học hành và không phụ làm việc nhà.
- Nhắc lại việc đã qua:** Trong quá trình trò chuyện với con cái, cha mẹ liên tục nhắc lại những lỗi tương tự của con trong quá khứ và trách mắng con những nào tất ấy không chịu sửa sai.
- Dạy con bằng cách ra lệnh:** Trục tiếp ra lệnh cho con tắt điện thoại hoặc là cảm con không được quen bạn trai bạn gái.
- Nghĩ ngờ vô cớ:** Khi nhìn thấy các hành vi của con cái cha mẹ đã tưởng tượng và hoạt nghi. Ví dụ: Cha mẹ vừa nghe chuông điện thoại của con reo liền nghĩ ngờ người yêu của con gọi đến hoặc vừa nghe tiếng con nói chuyện thì tưởng là con đang trò chuyện yêu đương với người yêu.

**5. Nên hay không nên quan hệ tình dục**

—Dạy con biết cách làm chủ mình trong việc quan hệ tình dục

**[Bối cảnh cha mẹ và con cái]**

ABin là học sinh lớp 10, một hôm em đang cùng mẹ đi trên đường về nhà, em nhìn thấy một cặp học sinh mặc đồng phục trường dạy nghề đang ôm hôn nhau trong công viên ...

Người mẹ kinh ngạc thốt lên: « Lũ trẻ bây giờ yêu nhau như thế này đây à? Sao mà bạo dạn quá, dám ôm hôn nhau trên đường phố không biết xấu hổ là gì nhỉ? Thời đại khác rồi... »



ABin nói rất tự nhiên: « Có gì lạ đâu! Lớp con đã có một vài bạn học sinh nam khỏe là đã có quan hệ tình dục với người yêu rồi đấy, một số bạn cảm thấy tò mò và ghen tị với bạn ấy đấy chứ... »

Mẹ ABin rất muốn hỏi quan điểm của ABin về việc quan hệ tình dục ở tuổi thanh thiếu niên? ABin có cảm thấy tò mò và muốn bắt chước không? Nhưng thấy thái độ của ABin chẳng có gì lấy làm kinh ngạc trước chuyện này nên chẳng biết làm sao để hỏi con mà đánh ôm môi lo ở trong lòng ...

**Lời khuyên dành cho cha mẹ**

**Bạn sẽ dạy con như thế nào**

- Thời đại xã hội khác nhau nên môi trường sinh sống, mang truyền thông truyền hình xã hội, trào lưu xã hội và lối tư duy văn hóa về quan hệ tình dục cũng thay đổi. Cha mẹ trước hết phải tìm hiểu được con mình đang nghĩ gì thì mới có thể thảo luận với con về các quan điểm về quan hệ tình dục một cách hiệu quả.
- Quan hệ tình dục là việc riêng tư cá nhân của mỗi con người, việc cha mẹ trực tiếp yêu cầu con trẻ em phải nói cảm nhận và quan điểm của mình cho cha mẹ nghe rất có thể làm cho con lúng túng ngại ngùng và khó chịu khi phải nói chuyện này với cha mẹ. Cha mẹ có thể dẫn chứng chuyện quan hệ tình dục của người khác xảy ra ở trường hay những nội dung tương tự về quan hệ tình dục được đăng trên báo đài và trên mạng, để thảo luận với con cái. Trong quá trình thảo luận với con, cha mẹ cần giữ thái độ khoan dung cởi mở và tiếp nhận ý kiến của con, giữ gìn sự tôn và tin tưởng lẫn nhau mới có thể hiểu được nhu cầu và thắc mắc của con trẻ về vấn đề quan hệ tình dục.
- Cha mẹ cần giúp con chấn chỉnh những suy nghĩ sai lệch về tình dục. Rất có thể giới thanh thiếu niên nhận thức về việc quan hệ tình dục sẽ có được nhiều trải nghiệm và nhiều kinh nghiệm về giới tính, hoặc rất có thể giới thanh thiếu niên nghĩ rằng quan hệ tình dục mới có thể bày tỏ và khẳng định tình yêu của mình đối với người yêu. Nhưng cha mẹ cần phải biết vào độ tuổi thanh thiếu niên, nhờ vào quá trình tìm hiểu kết bạn mà con cái nhận biết tình cách và ưu khuyết điểm của chính mình và học hỏi từ mọi người cách ứng xử văn hóa trong cuộc sống để có thể nuôi dưỡng, đón nhận và gìn giữ tình yêu. Tình dục có thể là chất “xúc tác” giúp tình yêu thăng hoa, nếu con cái quan hệ tình dục do nhu cầu sinh lý chứ không xuất phát từ sự tự nguyện của một tình yêu đích thực e rằng con bạn sẽ mang trong lòng nỗi dằn vặt và ân hận gây ảnh hưởng không những đến sức khỏe mà còn đến tâm lý của con bạn và bạn tình của con sau này.
- Khi yêu, nam nữ dần dần nuôi dưỡng tình yêu lớn dần theo năm tháng, Tình yêu chín chắn luôn mang lại cảm giác đồng điệu thoải mái về tâm hồn, thân mật an toàn chẳng chút hoài nghi. Khi con trẻ có phản trường thành và chín chắn thì thường có những hành xử không lại sự kích động nhanh của cảm xúc mới lạ của bạn thân. Sự chín chắn trong tình cảm, cảm xúc giúp con trẻ ý thức trách nhiệm về hành động của mình và có khả năng hài lòng với rất nhiều thứ quan trọng đối với hạnh phúc lâu dài của con trẻ.





- Dạy con biết quan hệ tình dục đúng lúc
  1. Cuộc sống hàng ngày trong xã hội, trên các phương tiện truyền thông đại chúng, con trẻ thường xem và tiếp xúc với nhiều thông tin và nội dung giới tính nên thường có cách nhìn nhận về vấn đề này một cách cởi mở và bao dung.
  2. Con trẻ có nhu cầu được bạn bè cùng trang lứa khẳng định và công nhận mình, nếu đa số các bạn cùng lớp cho rằng: “quan hệ tình dục là một chuyện đáng được khám phá” thì quan điểm chung này có sức ảnh hưởng đặc biệt đối với con trẻ. Một đứa trẻ vì sự hiểu nhầm tình dục hoặc vì thông tin không đầy đủ, không thể hiểu được tầm quan trọng và hậu quả của việc quan hệ tình dục ở tuổi vị thành niên.
  3. Con trẻ nếu không được giáo dục và thiếu thông tin tư vấn nên có những quan điểm lệch lạc về quan hệ tình dục sẽ không thể nào hiểu được ý nghĩa cũng như hậu quả của việc gần gũi dụng chạm thân xác trong thời kỳ thanh niên.

Thực hiện quan hệ tình dục trong trường hợp cả hai đều chưa đến tuổi trưởng thành hoặc có một người con là trẻ vị thành niên là phạm pháp cho dù cả hai bên đều tự nguyện. Hai bên nam nữ đều phải có trách nhiệm về hành động của mình. Thế cho nên phải cần thận cần nhắc để quyết định mọi hành vi của mình.

**Luật hình sự điều 227**

Nếu có hành vi quan hệ tình dục với trẻ chưa đến 14 tuổi thì phải ở tù từ 3 đến 10 năm.  
 Nếu có hành vi quan hệ tình dục với trẻ từ 14 tuổi đến 16 tuổi thì phải ở tù dưới 7 năm.

**Luật hình sự điều 229-phần 1**

Người chưa đủ 18 tuổi vi phạm luật hình sự điều 227 thì phải đưa ra tòa.

**Bảo vật của cha mẹ**

**Bạn sẽ dạy con như thế nào ?**

- **Tiếp thu ý kiến và thông hiểu cảm xúc của con** : Khi Abin nói cho mẹ nghe quan điểm của con về việc quan hệ giới tính, mẹ không nên vội góp ý kiến mà cần hỏi rõ nguyên nhân tại sao con có những suy nghĩ như thế.
- **Cha sẽ và đồng viên** : Khi cha mẹ gặp trường hợp thanh niên đang yêu nhau, trước nên để con chia sẻ cảm xúc của con. Ví dụ: Đi đường thấy các cháu thanh niên nam nữ ôm ấp nhau, có thể hỏi cảm xúc và suy nghĩ của Abin thế nào sau đó cha mẹ mới nói cảm nghĩ của mình để cho con nghe và tham khảo.
- **Giữ thái độ cởi mở** : Cha mẹ cần biết thời đại thay đổi, trào lưu cuộc sống xã hội thay đổi, cảm xúc và quan điểm về “ quan hệ tình dục ” của con người cũng trở nên cởi mở hơn vì vậy nên vui vẻ cởi mở đồng ý với quan điểm phóng khoáng của con.



- **Phân tích cho con biết ưu điểm và nhược điểm** : Sau khi trao đổi với con về việc quan hệ tình dục ở tuổi vị thành niên, không nên trực tiếp trách mắng, chỉ nên hướng dẫn cho con nghĩ về mặt ưu và mặt khuyết và hậu quả sẽ ảnh hưởng tương lai sau này như thế nào. Cuối cùng động viên con tự lựa chọn cách hành xử của chính mình.

- **Cha mẹ hãy luyện tập cách trao đổi ý kiến với con về quan điểm quan hệ tình dục** :

**1. Abin và mẹ thấy một cặp học sinh đang ôm hôn nhau bên đường :**

(1) Trao đổi với con theo tín hiệu “ Cái tôi ” của mỗi cá nhân: Mẹ có thể hỏi cảm xúc của con về chuyện đó và hỏi quan điểm của con.

Mẹ : “ Mẹ rất kinh ngạc khi thấy học sinh ôm hôn nhau bên đường, còn con, con thấy thế nào ? ”

(2) Sự đồng cảm : Khi Abin nói lên cảm xúc và suy nghĩ của con về chuyện đó thì mẹ nên lắng nghe và lựa lời thích hợp để trao đổi với con.

Mẹ Abin : “ Ở lớp con đã từng nghe các bạn trao đổi về chuyện các bạn ấy đã có quan hệ tình dục rồi à ? ”

(3) Giữ thái độ tôn trọng : Khi Abin nói lên cảm xúc và suy nghĩ của con, mẹ nên có thái độ tôn trọng và cam on con đã vui lòng trao đổi với mẹ.

Mẹ Abin : “ Con nghĩ thế à ! Cảm ơn con đã chia sẻ với mẹ, mẹ đã hiểu suy nghĩ của các con .”

**2. Khi Abin kể chuyện các bạn cùng lớp khoe là đã hôn người yêu :**

(1) Sự đồng cảm : Khi Abin kể chuyện ở trường các bạn đã hôn người yêu. Mẹ cần quan sát tâm trạng của con và tại sao con muốn kể cho mẹ nghe những chuyện này.

Mẹ : “ Có phải nghe các bạn khoe về chuyện đã có hôn người yêu mà con nghĩ :  
 “ Hình như các bạn ấy đều nghĩ rằng việc các bạn ấy đã có “quan hệ tình dục” là chuyện chẳng có gì là sai trái cả phải không ? ”

(2) Hướng dẫn con kỹ năng “ làm chủ chính mình ” : Cha mẹ có thể kể ra những những hệ lụy tiêu cực của việc quan hệ giới tính ở tuổi vị thành niên và những mặt tích cực khi chưa quan hệ giới tính ở tuổi vị thành niên để con tham khảo lựa chọn. Dẫn dắt con suy nghĩ về mặt ưu và mặt khuyết của việc “quan hệ giới tính ở tuổi vị thành niên” cũng như điều hay điều chưa đủ hay của việc “ không quan hệ giới tính ở tuổi vị thành niên ”. Cuối cùng cha mẹ nên dò hỏi : Nếu là con, con sẽ lựa chọn quan hệ tình dục ở tuổi vị thành niên hay không quan hệ tình dục ở tuổi vị thành niên.

Mẹ : “ Nếu quan hệ tình dục ở tuổi vị thành niên thì sẽ có được những kinh nghiệm... ; nhưng rất có thể sẽ xảy ra hậu quả khó lường như... , là con, thì con sẽ quyết định lựa chọn như thế nào ? ”



(3) Tập cho con cách “Suy nghĩ đa chiều và liên kết”. Dạy cho con biết quan hệ tình dục ở tuổi vị thành niên sẽ có hậu quả xấu ảnh hưởng tương lai sau này. Nên dẫn dắt con tìm hiểu và suy nghĩ về vấn đề này theo nhiều khía cạnh và hướng dẫn con cách làm thế nào để yêu và được yêu cũng như biết làm chủ mình trong chuyện yêu đương sau này.

Mẹ: “ Trong quá trình tìm hiểu người yêu, nên làm thế nào để bày tỏ tình yêu của mình ? Trong trường hợp muốn quan hệ tình dục thì làm cách nào để tránh khỏi các hậu quả và làm thế nào để tình thân của mình tập trung vào các việc khác để vượt qua cảm giác ham muốn của chính mình ? ”

**Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương : Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...**

- Đồng viên về tình cảm :** Hãy nói cho con biết là bạn hiểu được những cảm xúc của con.
- Hết sức đồng cảm :** Thấu hiểu suy nghĩ và cảm xúc của trẻ.
- Hỗ trợ tư vấn :** Cung cấp cho con những kiến thức sức khỏe giới tính và pháp luật liên quan, đồng thời giáo dục con hiểu biết đúng đắn lành mạnh về giới tính và biết làm chủ mình.
- Tôn trọng :** Tôn trọng ý tưởng của con trẻ, cảm ơn con đã tin tưởng và chia sẻ cho cha mẹ biết cảm giác của con.
- Làm lo không nói đến :** Do ngưỡng ngừng lúng túng khi phải nói đến chuyện quan hệ tình dục và lo con sẽ nghĩ đến chuyện này nên làm ngơ không nhắc đến.
- Chỉ biết quát trách :** Khi những suy nghĩ của con trẻ không như mong đợi của cha mẹ thì cha mẹ liền trách mắng con. Ví dụ: Nói với con một cách gay gắt rằng: “ mới lớn mà đã quan hệ yêu đương ” có gì hay mà khoe cơ chứ.
- Nghĩ ngờ vô cớ :** Vừa nghe con chia sẻ suy nghĩ thì cha mẹ liền tưởng tượng và hoài nghi. Ví dụ: Cha mẹ vừa nghe con nói ở trường các bạn ôm ấp thân mật nhau là chuyển bình thường thì liền hỏi thế thì con đã có hành động như vậy rồi à ? hoặc là muốn bắt chước như các bạn không ?



**6. Nghe nhìn và quan sát cách làm quen qua mạng xã hội**  
— Hướng dẫn con cái cách đề phòng những cạm bẫy từ mạng khiêu dâm

**【Bối cảnh cha mẹ và con cái】**

Những năm học cấp II, MengTing luôn đạt thành tích tốt trong trong các kỳ thi, cha mẹ thường cho anh ta một chiếc điện thoại di động. Kể từ đó, suốt ngày MengTing chỉ biết ôm chiếc điện thoại chơi các trò chơi điện tử, có khi cha mẹ gọi anh ta ra phòng khách để xem TV với cả nhà, hoặc là cùng đi dạo phố ăn uống thì cậu ta vẫn không rời mắt khỏi cái điện thoại. Có lần anh trai MengTing lấy điện thoại của MengTing xem, MengTing liền hầm hè dữ dội với anh trai. Rất nhiều lần, cha MengTing muốn hỏi con sử dụng điện thoại như thế nào, nhưng lại nghĩ đây là quyền riêng tư của con nên không hỏi nữa.

Một hôm, cha MengTing đang xem tivi ở phòng khách thì nghe tin hiệu nhắc nhở có tin mới từ chiếc điện thoại đang kẹt trong ghế sofa thì phát hiện là điện thoại của MengTing. Trong lúc người cha cảm điện thoại lên và đang định gọi MengTing thì thấy tin nhắn gửi đến tâm hình sexy của một cô gái và những dòng tin nhắn kêu gọi tình dục cũng dường link wifi kì cục. Người cha nhập con chuột vào đường link wifi này thì thấy toàn những hình ảnh sex của các cô gái, lúc này MengTing từ trong phòng chạy ra.....

Mengting : 「 Cha, tại sao cha lên xem điện thoại của con ! 」

Cha MengTing : 「 Máy.....bạn đang sử dụng cái điện thoại này để làm gì ? ( trông đáng vẻ tức giận) 」

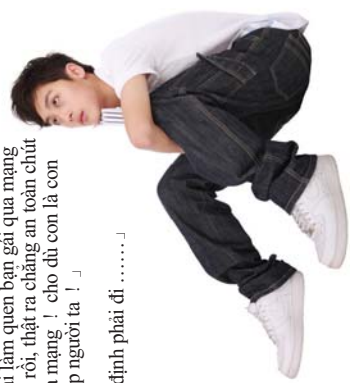
Mengting : 「 Có làm gì đâu, chat, trò chuyện với bạn thôi mà ! 」

Cha Mengting : 「 Trò chuyện, thế mà nói cho tao biết hình ảnh sex kem theo lời kêu dâm thế ? 」

Mengting : 「 Cha à.....đó không phải là trang web sex ! Có ấy.....là một bạn gái mà con đang làm quen trên mạng, chúng con rất hợp nhau, cuối tuần này chúng con hẹn gặp mặt ! 」

Cha Mengting : 「 Gặp mặt ! con có biết gia cảnh của nó thế nào không ? Con là một đứa học sinh, có cần thiết phải làm quen bạn gái qua mạng không? Trước đây cha đã dặn con rồi, thật ra chẳng an toàn chút nào khi làm quen với người ta qua mạng ! cho dù con là con trai đi nữa cũng không được đi gặp người ta ! 」

Mengting : 「 Cha ! cha chẳng hiểu gì cả, con nhất định phải đi.....」



**Lời khuyên dành cho cha mẹ**

**Bạn sẽ dạy con như thế nào**

- Bạn đã bao giờ lớn tiếng với con vì việc con suốt ngày chỉ biết cái điện thoại? Bạn đã bao giờ mâu thuẫn với con vì việc con suốt ngày tập trung sử dụng các sản phẩm công nghệ 3C? Là những người làm cha làm mẹ, chúng ta đang tận hưởng cuộc sống tiện nghi nhờ các sản phẩm công nghệ mang lại (ví dụ như: điện thoại di động giúp cho chúng ta liên lạc với nhau một cách nhanh chóng và mọi người có thể biết được người mình quan tâm đang ở đâu, làm gì một cách dễ dàng, ) và ngược lại chúng ta cũng phải chịu những nguy hại do con người chưa biết sử dụng các sản phẩm công nghệ một cách đúng đắn; Đây là những vấn đề mà những bậc phụ huynh trong thời hiện đại phải đối mặt.
- Con trẻ bước vào thời kỳ thanh xuân thường muốn mở rộng các mối quan hệ xã hội, làm quen với bạn bè mới. So với những giai đoạn trước, việc giao tiếp xã hội rộng trong thời kỳ này là sự phát triển tất yếu trong quá trình sinh trưởng. Con cái có thể kết bạn ở các hội đoàn của trường, quen do các bạn giới thiệu, quen qua mạng, ngày nay việc người ta dễ dàng kết bạn qua nhiều mối quan hệ xã hội cũng sẽ tiềm ẩn nhiều mối nguy hiểm. Ví dụ con cái không thể quan hiểu được tính nết của bạn bè quen qua mạng, và cha mẹ cũng không thể nào cách ly các trang mạng chuyên cung cấp hình ảnh khêu gợi tình dục và lo nhất là làm sao bảo vệ con khỏi nguy cơ bị cưỡng hiếp do hẹn hò kết bạn qua mạng.
- Đời sống công nghệ mạng kỹ thuật số quá nhiều thông tin vui thú hấp dẫn làm cho con trẻ bị cuốn hút đến mê hoặc những thứ từ mạng kỹ thuật số, và thậm chí có khi bị cảm dỗ hoặc sập bẫy tình mà không hề biết. Cha mẹ cần có ý thức cảnh giác cao và phải "nhạy cảm" với những mối nguy hại từ các trang mạng tình dục để xây nên bức tường bảo vệ an toàn cho con mình.
- Cảm nhận của con về việc hẹn hò và kết bạn qua mạng internet
  1. Tuổi dậy thì vốn có sự hiểu kỹ mảnh liệt muốn khám phá và trải nghiệm những điều mới, khi trong điện thoại có cái phần mềm có thể lên mạng xã hội kết bạn mới thì cũng chính cảm giác thích thú với điều mới mẻ đã đưa con trẻ vào cảm bẫy tình dục có sức mê hoặc cảm dỗ khó cưỡng lại được.
  2. Cuộc sống hiện đại với nhiều nguồn thông tin từ mạng, tuy nhiên công nghệ phần mềm kiểm soát an ninh mạng thì rất hạn chế vì thế khi thanh thiếu niên chưa đủ khả năng phân tích lựa chọn điều có lợi và điều có hại từ mạng internet cũng như chưa có sức đề kháng với những cảm dỗ mê hoặc và chưa trang bị tốt kỹ năng sống thì khó thoát ra khỏi sức hút từ thông tin của các trang mạng khiêu dâm.
  3. Trẻ tương tác của con trẻ ở độ tuổi vị thành niên về các mối quan hệ vô cùng phong phú, con trẻ quá tự tin khi hẹn hò với người khác giới và trong những giây phút như thế thường thiếu cảnh giác với những mối nguy tiềm ẩn.
  4. Ở tuổi thanh thiếu niên, các con ngày càng chú trọng cuộc sống "riêng tư" của mình, đặc biệt giấu kín việc tìm hiểu người yêu hoặc là những chuyện liên quan đến "tình dục" thì không muốn báo cho cha mẹ biết và bản thân con trẻ thường gặp phải những nguy hiểm tiềm ẩn trong tình trạng cha mẹ không hề biết con đang làm gì tiếp xúc với ai.



**Bảo vật của cha mẹ**

Điều kiện và môi trường cho con trẻ tìm hiểu và làm quen bạn trai bạn gái rất phong phú đến mức không có cách nào để giúp con đề phòng những mối nguy tiềm ẩn từ mạng xã hội. Vì thế cha mẹ nên có thái độ thân thiện cởi mở để thông hiểu và giữ mối liên lạc giữa cha mẹ với con cái trong mọi lúc mọi nơi. Như vậy cha mẹ mới có thể vừa giữ được thái độ tôn trọng cuộc sống cá nhân riêng tư của con lại có thể kịp thời nhắc nhở con cảnh giác đề phòng những mối nguy hại tiềm ẩn.

**Bạn sẽ dạy con như thế nào?**

- **Khuyến khích con chia sẻ** : Hãy để cho con nói lên quan điểm của con về việc "Hẹn hò trên mạng" hay "tiếp xúc các phương tiện truyền thông khiêu dâm" Ngoài việc khuyến khích con trẻ khám phá những cảm xúc mới làm của bản thân thì cha mẹ cần phải đưa ra những ý kiến của cha mẹ về việc này, và tích cực lắng nghe tiếng lòng của con trẻ em về những cảm xúc rất riêng tư của con.
- **Xác định cảm xúc** : Cha mẹ trò chuyện trao đổi với con trẻ em, từ đó xác định con mình đang có những cảm xúc và suy nghĩ gì đồng thời nói cho con cảm nhận của cha mẹ. Với cách này con cái sẽ tự nguyện chia sẻ mọi thứ với cha mẹ kể cả chuyện rất riêng của con. Đây là cách giúp con giảm bớt những mối nguy rất có thể sẽ xảy ra khi tiếp xúc hẹn hò với bạn trên mạng mà cha mẹ không được biết con đang ở đâu và đang giao tiếp với ai.
- **Giữ thái độ cởi mở** : Khi con trẻ tự nguyện chia sẻ thì cha mẹ đừng vội ngăn chặn và nên bỏ đi những định kiến của mình, Hãy để con trẻ cảm nhận là cha mẹ sẵn sàng tiếp thu ý kiến của con chứ không hề phản đối một cách vô cớ. Điều này giúp con trẻ hiểu rằng chính sự quan tâm của cha mẹ là thành trì bảo vệ an toàn cho mình trong quá trình giao tiếp xã hội ở lứa tuổi thanh niên.
- **Nhận ra điều khác thường** : Nhờ cha mẹ và con cái luôn yêu thương và hiểu nhau nên cha mẹ cần con cái có một chút biểu hiện khác thường nào thì cha mẹ phát hiện ra ngay và kịp thời dạy con cách đề phòng những tác động xấu của mạng xã hội. Ví dụ nhanh chóng phát hiện việc con suốt ngày không rời mắt khỏi màn hình điện thoại lên xem những hình ảnh sex, không cho cha mẹ xem điện thoại của mình.
- **Cha mẹ và con cái cùng luyện tập phòng ngừa những cảm bẫy tiềm ẩn từ mạng xã hội** :

**1. Khi Mạng/Ting giấu cha mẹ việc cậu ta đi gặp bạn gái quen qua mạng .....**

- 1) Chứ, lắng nghe; Bỏ hết mọi việc qua một bên, chú ý lắng nghe con trẻ nói về chuyện con đã kết bạn qua mạng xã hội và từ đó nói với con : "Thật ra cha mẹ rất là lo, không biết con và cô bạn gái này có cùng nhau vụng đớp được tình yêu không. Đây là một việc hệ trọng nên có gì con nhớ thảo luận ý kiến với cha mẹ nhé"
- 2) Xác định mức độ tình cảm : Cha mẹ nên nói với con : " Chắc con thích cô gái đó lắm phải không ! Con rất muốn tìm hiểu người con gái đó nhưng sợ cha mẹ ngăn cấm nên giấu không nói cho cha mẹ biết việc con đã quen cô ấy qua mạng chứ gì !"



2. Khi Mengting không kháng cự đi gặp bạn gái quen qua mạng

- (1) Ứng dụng cách tôn trọng 「cái tôi...」: Cha mẹ hãy dịu dàng nói với con: Ví dụ 「Con ơi, cha mẹ lo quá, thế giới trực tuyến trên mạng online ngày nay rất phức tạp, khó mà phân biệt được đâu là thật, đâu là ảo! Nếu con thật lòng muốn gặp người con gái đó thì cha mẹ và con cùng bàn xem là con sẽ hẹn gặp cô ta ở đâu là kín đáo và an toàn nhất?」
- (2) Biết thể hiện sự tôn trọng: Cha mẹ nên dựa theo nguyện vọng của con và góp ý: 「Theo cha mẹ, nếu con thích và cảm thấy muốn gặp người con gái ấy thì con hãy tạo cơ hội gặp người ta đi! Con cô thể mời cô gái ấy cùng con đi chơi với các bạn, biết đâu con sẽ có nhiều ý kiến tham khảo từ các bạn để tự con có quyết định tốt nhất!」

Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương: Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...

- Ưng hộ về tinh thần**: Hãy nói với con, bạn hiểu được những tâm trạng và tình cảm của con.
- Đồng cảm và cảm thông**: Hiểu hiểu những suy nghĩ và cảm nhận của con.
- Hỗ trợ tư vấn**: Cho con những kiến thức và lời khuyên đúng đắn và lành mạnh.
- Chỉ biết quở trách**: Trách mắng về hành vi cư chi và lời ăn tiếng nói của con. Ví dụ: Trách mắng con chỉ lo lên mạng gọi điện thoại nói chuyện yêu đương mà không biết cảnh giác đề phòng những cám bẫy tiềm ẩn trên mạng xã hội.
- Thiếu tin tưởng ở con**: Trong quá trình tiếp xúc hàng ngày với con, cha mẹ thường hay nghi ngờ về khả năng tự làm chủ của con, ví dụ: Cha mẹ nói: “Bản thân con không biết giữ an toàn cho chính mình, lần nào cũng làm chuyện mà chính con không đủ khả năng chịu trách nhiệm về hành động của mình.
- Dạy con bằng cách ra lệnh**: Trực tiếp tịch thu điện thoại của con và cấm con không được đi gặp bạn gái quen qua mạng xã hội.
- Nghi ngờ vô cớ**: Khi nhìn thấy các hành vi của con cái cha mẹ đã tương tương và hoài nghi. Ví dụ: Cha mẹ thấy con lúc nào cũng giữ khư khư cái điện thoại thì liền nghĩ là con ham chơi, hoặc là đi gặp bạn gái quen qua mạng và đã có những cư xử thiếu chín chắn.



7. Phòng ngừa bệnh để lấy nhiệm qua đường tình dục

— Giữ gìn sức khỏe giới tính cho con

【Bối cảnh cha mẹ và con cái】

QìQì là học sinh lớp 12, một hôm sau bữa ăn tối, QìQì cùng cha mẹ tới xem bản tin thời sự.

Mùa hè ham chơi quá đà, một nữ sinh 16 tuổi Kết bạn qua mạng hơn 10 người bị mắc bệnh lây nhiễm qua đường tình dục

“Thưa bác sỹ, ngoài bệnh “hóa liễu” ra cháu còn bị bệnh lây nhiễm qua đường tình dục nào nữa không ạ? Có thể giúp cháu xét nghiệm toàn bộ được không ạ?”

Một cô bé 16 tuổi đến phòng khám phụ khoa, vô tư hỏi bác sỹ Bác sỹ cho biết ngày càng nhiều người trẻ mắc bệnh lây nhiễm qua đường tình dục. Cô bé 16 tuổi này đã nói với bác sỹ là đã bạn tình qua mạng hơn 10 người nên bị mọc ghê ở bộ phận sinh dục phải đi đến phòng khám xin xét nghiệm vì lo giao tiếp nhiều bạn tình mắc phải những bệnh lây nhiễm khác nữa. Độ tuổi bạn tình mắc bệnh lây nhiễm qua đường tình dục giảm, rất nhiều trẻ mới 13 tuổi đã mắc bệnh lậu bệnh giang mai.



Cha QìQì nhận con hỏi này hỏi con nghĩ gì về tin tức này?

QìQì cho biết: 「Trước đây thầy cô giáo có dạy kiến thức về các bệnh lây nhiễm qua đường tình dục, tôi nghĩ sợ nhất là bị AIDS, cha mẹ yên tâm đi con không đến nỗi bị mắc bệnh lây nhiễm qua đường tình dục vì con đã học được những nguyên tắc ABC mà!」

Trong lòng cha mẹ chợt lo nghĩ: 「Có thật QìQì đã học được những kiến thức phòng ngừa các bệnh lây nhiễm qua đường tình dục, nguyên tắc ABC là cái gì? có thể phòng ngừa bệnh một cách hiệu lực không? Hình như QìQì sợ giao tiếp với người mắc bệnh AIDS....」





### Bảo vật của cha mẹ

Bạn sẽ dạy con như thế nào ?

- **Chấp nhận cảm xúc suy nghĩ của con:** Khi cha mẹ hỏi suy nghĩ của con, bất kể con bắt đầu trả lời như thế nào thì cha mẹ cũng phải học cách khẳng định việc con tự nguyện chia sẻ những quan điểm của con, tôn trọng và lắng nghe con chia sẻ, tiếp nhận cảm xúc và suy nghĩ của con.
- **Đồng cảm:** Khi con trẻ nói ra những suy nghĩ khác với quan điểm của cha mẹ, cha mẹ nên hiểu tâm trạng mà con cho là "hiền", không bị bệnh truyền nhiễm là như thế nào.
- **Dạy con cách tự duy đa chiều:** Có thể cùng con xem tin tức, nhân nội dung bạn tin để hỏi những cảm xúc và suy nghĩ của con trẻ về nội dung của các tin tức trên truyền hình. Tiếp tục thảo luận về nguyên nhân xảy ra việc bị bệnh lây nhiễm qua đường tình dục và làm cách nào để khỏi bị lây nhiễm những căn bệnh này.
- **Hướng dẫn suy nghĩ sâu rộng:** Cha mẹ nên thảo luận với con trẻ về việc sau này nếu gặp người nhiễm HIV thì con có chấp nhận tiếp xúc và không phân biệt đối xử với họ không? Cha mẹ có thể tiếp tục thảo luận với con về việc tiếp xúc và không kỳ thị người bị nhiễm HIV là cách góp phần làm giảm nguy cơ lây nhiễm HIV trong cộng đồng xã hội.
- **Tăng cường sức khỏe, phòng ngừa bệnh lây nhiễm qua đường tình dục, cha mẹ và con cái luyện tập trao đổi về vấn đề trên:**

#### I. Khi QìQì trình bày kiến thức của QìQì về các bệnh lây nhiễm qua đường tình dục:

(1) Cha mẹ nên chấp nhận mình thiếu thông tin và chưa hiểu lắm về vấn đề này, bày tỏ sẵn sàng cùng con trẻ học hỏi.

Cha mẹ: « Con ơi cha mẹ chưa hiểu lắm về nguyên nhân lây nhiễm như thế nào, con cùng cha mẹ lên trang mạng của Cục Phòng ngừa bệnh để tìm hiểu về những căn bệnh lây nhiễm qua đường tình dục, hoặc là con tìm tư liệu trên mạng rồi chỉ lại cho cha mẹ? »

Cha mẹ: « Làm thế nào để chúng ta có thể tránh nhiễm AIDS? Con biết phương pháp gì hay chỉ cho cha mẹ với? »

(2) Cha mẹ hướng dẫn con cái cùng trao đổi nội dung tin tức, khích lệ con tập nhìn nhận vấn đề theo nhiều hướng khác nhau.

Cha mẹ: « Bản tin tức này nói về sự kiện gì? Con cảm thấy thế nào khi xem xong sự kiện được nêu trong bản tin này? Nếu chúng ta là người bệnh hay cha mẹ của người bệnh, hôm nay xem bản tin này sẽ có cảm giác như thế nào nhỉ? »

Cha mẹ: « Chúng ta phải làm gì để có thể ngăn ngừa các bệnh lây truyền qua đường tình dục? »

### Lời khuyên dành cho cha mẹ

Bạn sẽ dạy con như thế nào ?

- Khi thảo luận với con về kiến thức của bệnh lây nhiễm qua đường tình dục, nếu cha mẹ có điều gì chưa rõ cũng không nên lo lắng, cha mẹ có thể lên mạng tìm các trang Web chuyên giáo dục giới tính để tìm hiểu hoặc có thể nhờ các nhà chuyên môn tư vấn. Cha mẹ cần thu thập, tiếp thu thông tin kiến thức từ mạng giáo dục giới tính và từ những nhà chuyên môn để dạy con biết cách phòng bệnh, không nên vì không hiểu nhiều về các loại bệnh mà tránh né không dạy bảo cho con những kiến thức phòng bệnh lây truyền qua đường tình dục. Ngoài việc nuôi dạy và chăm sóc con trẻ, cha mẹ nên đưa trên kinh nghiệm sống và học tập của mình để hướng dẫn cho con cách giữ gìn sức khỏe giới tính.
- Bệnh dễ lây nhiễm qua đường tình dục (gọi tắt là bệnh lậu) là những bệnh lây truyền qua đường tình dục gồm các bệnh như giang mai, bệnh lậu, hoa liễu, AIDS.... Một người có thể đồng lúc nhiễm hai hay nhiều bệnh lây truyền qua đường tình dục, đặc biệt là người có quan hệ tình dục phức tạp thì càng dễ bị nhiễm bệnh. Cần chú ý khi mắc bệnh lây truyền qua đường tình dục thì cơ thể đã mất khả năng miễn dịch đối với các loại bệnh này vì thế sau khi chữa lành bệnh phải hết sức giữ gìn nếu không sẽ dễ nhiễm bệnh trở lại.
- « AIDS » là một trong ba căn bệnh đe dọa sức khỏe con người thế kỷ 21. Căn bệnh này sẽ truyền nhiễm theo đường máu, đường tình dục. Tuy nhiên tiếp xúc bình thường với người bệnh "AIDS" như nắm tay, cùng ngồi ăn cơm, nắm chung hồ tắm, nói chuyện... thì không bị lây nhiễm. Dạy cho con biết các đường truyền nhiễm của bệnh "AIDS", không kỳ thị và không phân biệt đối xử với người nhiễm AIDS mà đồng viên người bệnh tích cực đến bệnh viện chữa bệnh và học cách bảo vệ sức khỏe cá nhân để giảm nguy cơ truyền nhiễm.
- Trong những năm gần đây, người mắc bệnh lây nhiễm qua đường tình dục có độ tuổi rất trẻ, số dĩ có hiện tượng này là do thanh thiếu niên có quan điểm cởi mở về quan hệ giới tính và các mối quan hệ tình dục phức tạp ở tuổi vị thành niên. Các bạn trẻ khi mắc bệnh thì không dám nói cho cha mẹ biết nên không được phát hiện và điều trị sớm, cũng chính vì thế mà bệnh tiếp tục lây lan, khiến cho việc phòng ngừa các căn bệnh lây nhiễm qua đường tình dục trở nên khó khăn.
- Tuổi thanh xuân của con trẻ là thời kỳ xinh đẹp và khỏe mạnh. Cha mẹ nên nhân cơ hội này dạy cho con biết cách giữ gìn sức khỏe giới tính theo trình tự « sức khỏe tình dục ABC ». A (Abstain) cự tuyệt với những cảm dục tình dục, B (Be faithful) đồng hành và trung thành với bạn tình, C (Condom) sử dụng bao cao su để khỏi bị nhiễm bệnh AIDS và các bệnh lây nhiễm qua đường tình dục khác. Ngoài ra, nhắc nhở các em nên xem xét việc quan hệ tình dục rất có thể ảnh hưởng đến kết quả học tập, sức khỏe yếu và phải chịu trách nhiệm trước pháp luật nếu có những hành vi sai phạm và nhiều hậu quả phiền lụy khác nữa. Trong giai đoạn này, thanh thiếu niên cần nói không với những cảm dục tình dục, không quan hệ tình dục để sau này không phải hối hận.
- Hiểu suy nghĩ của con trẻ về những căn bệnh lây nhiễm qua đường tình dục: Một số trẻ có thể chưa bao giờ nghe nói về bệnh lây truyền qua đường tình dục, hoặc là chưa có đủ kiến thức và do không hiểu rõ về các đường truyền nhiễm của các căn bệnh này mà lo lắng hoang sợ, hoặc có cảm giác ghê tởm.



2. Khi QIQI tò mò độ kỳ thị người bị nhiễm AIDS :

(1) Cha mẹ nên tìm hiểu nguyên nhân tại sao con sợ tiếp xúc với người bệnh.

Cha mẹ : 「 Cha mẹ rất vui khi con sẵn sàng chia sẻ những suy nghĩ lo lắng và cảm giác sợ hãi của con về căn bệnh AIDS với cha mẹ. 」

(2) Cha mẹ có thể tìm hiểu thêm lý do tại sao con trẻ lại có những lo lắng và sợ hãi như vậy.

Cha mẹ : 「 Tại sao con nghĩ AIDS là bệnh khủng khiếp nhất, có phải là con sợ để bị lây nhiễm bệnh này phải không ? 」



Biểu đồ kiểm chứng phép thuật tình thương : Những việc cha mẹ có thể làm ... và những việc cha mẹ không nên làm ...

- Điểm tựa của tình cảm** : Hãy nói với con, cha mẹ hiểu tại sao con có những cảm nhận như vậy.
- Đồng cảm và cảm thông** : Hiểu hiểu những suy nghĩ và cảm nhận của con.
- Hỗ trợ tư vấn** : Cùng con thu thập kiến thức thông tin về bệnh hoặc cung cấp cho con những phương pháp giữ gìn sức khỏe giới tính.
- Tôn trọng** : Tôn trọng cảm xúc và suy nghĩ của con trẻ, cảm ơn con sẵn sàng chia sẻ với cha mẹ.
- Làm lo không nói đến** : Vì cha mẹ thiếu thông tin và chưa hiểu lắm về bệnh lây nhiễm qua đường tình dục, thậm chí còn lo con trẻ sẽ suy nghĩ về những bệnh này nên quyết định né tránh không thảo luận.
- Chi biết quờ trách bất lỗi** : Khi con trẻ nói ra những suy nghĩ hơi tiêu cực, hoặc không phù hợp với ý muốn của cha mẹ thì cha mẹ liên trách mang con. Ví dụ: Trách mắng tại sao con kỳ thị người bị nhiễm AIDS, cảm không được nói về thông tin của những căn bệnh lây nhiễm qua đường tình dục.
- Ra lệnh cảm** : Khi thấy con sục sục tìm tư liệu trên mạng thì cha mẹ lo sợ con nghĩ bậy nghĩ bạ nên cảm không cho con xem, nghe và tìm hiểu thảo luận những gì liên quan đến bệnh lây nhiễm qua đường tình dục.

IV. Nuôi dưỡng tình yêu – Nguồn thông tin liên quan giáo dục giới tính dành cho cha mẹ và con cái

Nguồn thông tin liên quan		QR CODE
Trang web giáo dục giới tính <a href="http://sexedu.moe.edu.tw/html/news3.asp?ncat=10">http://sexedu.moe.edu.tw/html/news3.asp?ncat=10</a>		
Trang web sức khỏe giới tính cho thanh thiếu niên của cục Y tế Quốc dân <a href="http://young.hpa.gov.tw/">http://young.hpa.gov.tw/</a>		
Trang web Sức khỏe bên bị của cục Y tế Quốc dân <a href="http://health99.hpa.gov.tw/ThemeZone/youthEdu_zone.aspx">http://health99.hpa.gov.tw/ThemeZone/youthEdu_zone.aspx</a>		
Trang web Cẩm nang phép thuật của A Yin và Artic <a href="http://www.tapwr.org.tw/book/index.htm">http://www.tapwr.org.tw/book/index.htm</a>		
Trang web Bình đẳng giới tính của thành phố Đài Bắc <a href="http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php">http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php</a>		
Trang web Chống bạo lực giới tính <a href="http://tagv.mohw.gov.tw/">http://tagv.mohw.gov.tw/</a>		
Trang web Trẻ vị thành niên mang thai cần hỗ trợ <a href="http://www.257085.org.tw/">http://www.257085.org.tw/</a>		
Trang web Y học sức khỏe của bộ Giáo dục <a href="http://www.tlps.yl.edu.tw/moehealth/">http://www.tlps.yl.edu.tw/moehealth/</a>		
Trang web Thanh thiếu niên thân thiện phòng mạch bác sỹ <a href="http://young.hpa.gov.tw/teens_08.asp">http://young.hpa.gov.tw/teens_08.asp</a>		
Trang web Cơ Kim Hội Xinglin <a href="http://www.sexedu.org.tw/news_detail.asp?sr=354">http://www.sexedu.org.tw/news_detail.asp?sr=354</a>		
Trang web cô Zhang <a href="http://www.1980.org.tw/web3-20101110/index.html">http://www.1980.org.tw/web3-20101110/index.html</a>		





## V. Kết luận — Các bậc cha mẹ hãy nỗ lực hết sức của mình cho sự phát triển sức khỏe giới tính của con trẻ!

Hiện nay xã hội thay đổi với tốc độ nhanh, con trẻ đang ở trong độ tuổi phát triển cả thể chất lẫn tinh thần, cha mẹ là những người đóng một vai trò rất quan trọng trong việc giáo dục giới tính và sức khỏe tình dục cho con trẻ.

Trong khi những bậc phụ huynh đang lo lắng không biết làm cách nào để dạy cho con trẻ hiểu về giới tính tự nhiên và quan hệ tình dục. Quyển sách này là người bạn luôn đồng hành và hỗ trợ những bậc cha mẹ kiên nhẫn và thông tin. Chỉ cần bạn biết cách yêu thương dạy dỗ con, học cách làm bạn với con để quan tâm và ủng hộ con, giúp con có được sự hiểu biết đúng đắn và lành mạnh về giới tính tự nhiên và sức khỏe tình dục thì bạn sẽ thành công trong việc giáo dục giới tính cho con mình. Hãy cố gắng nuôi con khỏe dạy con ngoan và gìn giữ cuộc sống hạnh phúc của mái ấm gia đình!



### Sổ tay nuôi dưỡng tình yêu của cha mẹ và con cái

Bạn đã từng thảo luận với con những vấn đề gì liên quan đến giới tính? Hãy viết lại những tình huống mà cha mẹ và con cái đang trao đổi về vấn đề giới tính .....

愛的魔法書  
親職性教育手冊  
總編輯：李碧霞  
主編：龐芝寧  
編輯小組：賴香如、林碧珠、郭淑芬、魏瑛嘉、郭凡芝、邱麗萱  
審查委員：李麗美、馮瑞鸞、高毓秀  
出版日期：中華民國 104 年 12 月初版  
內政部 版權所有  
外藉配偶照顧轉運基金補助 廣告







# Buku Magis Kasih Sayang

Panduan Orangtua Atas Pendidikan Seks Anak



## Menuntun Membaca

### Menemani anak, Mendengar Dengan Penuh Perhatian, Bertumbuh Dalam Kasih Sayang

Kepada ibu bapa pendaatang baru yang terhormat :

Di rumah saya ada ABG (anak baru gede), merupakan hal yang layak dirayakan dan bersukacita. Saat anak merasa karut marut dan ragu-ragu menghadapi hal tentang seks, bagaimana anda bicara soal 'Seks' berkata 'Kasih Sayang' kepada anak ?

Saat ditanyai masalah yang berkaitan dengan 'Seks', di hadapan anak, sebagian besar orangtua merasa sangat susah mengatakan dan memilih menghindari, tidak menjawab dengan secara langsung, selalu berpikir bila anak dewasa secara otomatis akan memahami. Ini karena disebabkan dalam menghadapi 'Seks', orang tua sendiri merasakan cemas, gelisah, bahkan merasa lemah, tidak berdaya, tidak ada bantuan, maka dengan 'setelah kamu dewasa pasti bisa ngerti'! menolaknya, menghalangi anak untuk menjelajahi 'Seks', sehingga dalam momen kunci hilang kesempatan mendidik anak tentang hal 'Seks'.

Menghadapi pertanyaan 'Seks', yang diutarakan anak, jawaban yang diberikan itu tentu saja penting. Namun, sikap orangtua terhadap anak, mungkin lebih layak dihargai. Sebagai orangtua kita harus mendengar dengan penuh perhatian, menegaskan dan menerima kasih kepada anak, saat menghadapi pertanyaan yang begitu sensitif, terhadap pertanyaan yang susah buka mulut, juga mau mengatakannya, ini menandakan anak sangat percaya kepada kami. Mengenai apakah mau menjawabnya, dan mau bagaimana menjawabnya ? dalam «Buku Magis Kasih Sayang – Panduan Orangtua Atas Pendidikan Seks Anak» ini, disediakan informasi pendidikan seks yang melimpah, anda dapat menggunakan koleksi ini sebagai referensi. Materi dari buku panduan ini dibagi menjadi 3 bagian :

**【Bagian Koneksi Kasih Sayang】** : Memeriksa sikap pendidikan seks orangtua dan meningkatkan komunikasi secara positif antara orangtua dengan anak.

**【Bagian Buah Hatiku Sayang】** : Menghadapi situasi pertanyaan dari anak yang berumur 6-12 tahun, memperkenalkan cara pendidikan dan modus respon yang dapat digunakan orangtua.

**【Bagian Talenta Orang Muda】** : Menghadapi situasi pertanyaan dari anak yang berumur 13-18 tahun, memperkenalkan cara pendidikan dan modus respon yang dapat digunakan orangtua.



Setiap bagian ditampilkan gambar dan pesan. 'Situasi Orangtua dan Anak' dengan keperluan pendidikan seks yang mungkin dihadapi situasi anak, kemudian dengan 'Pesannya Untuk Orangtua' memberikan topik pendidikan seks dengan konsep yang benar dan cara menangani untuk orangtua, terakhir dengan 'Peti Harta Karun Orangtua' membimbing ayah dan ibu dengan 'iklas berbicara soal 'Seks' kepada 'Kasih Sayang' kepada anak, sehingga dalam periode pertumbuhan anak, saat menghadapi perkembangan seks, dengan kasih sayang dan ditemani anda, dapat berkembang dengan sehat.



## DAFTAR ISI

### I. Bagian Koneksi Kasih Sayang / 4

Menghadapi pendidikan seks anak – anda adalah orangtua yang seperti apa ? / 4

### II. Bagian Buah Hatiku Sayang / 6

1. Kenapa saya ada 'penis' ? -Membimbing anak mengenali badan / 6
2. Mau kasih sayang, harus memperhatikan-melindungi anak, mencegah bahaya seks / 8
3. Bercinta yang intim-berbicara soal hubungan intim dengan anak / 10
4. Karakteristik pria dan wanita-menerima multi karakteristik jenis kelamin anak / 12



### III. Bagian Pakar Remaja / 14

1. Jangan menertawai saya hitam pendek lagi !  
– membantu anak membangun citra badannya / 14
2. Pembagian kerja rumah tangga sangat tidak sama ?  
– Peran jenis kelamin dan interaksi dalam keluarga / 16
3. March Kasih sayang  
– membimbing anak menjalin hubungan 2 lawan jenis yang sehat / 18
4. Remaja pacaran-ing  
– menemani anak mengembangkan hubungan perasaan cinta kasih / 20
5. Di persimpangan jalan hubungan seksual atau tidak  
– mendidik anak menghadapi pilihan perilaku seks / 22
6. Internet yang membbingungkan stop, lihat, dengar  
– membimbing anak tentang pencegahan bahaya seks yang tersembunyi dari internet / 26
7. Kasih sayang untuk pencegahan yang tidak ditular penyakit  
– mempertahankan kesehatan seks anak / 30

### IV. Pompa bensin kasih sayang

- sumber yang berkaitan dengan pendidikan seks untuk orangtua / 34

### V. Kesimpulan

- orangtua, melakukan hal yang menambah nilai kesehatan seks anak! / 35



## I. Bagian Koneksi Kasih Sayang

### Menghadapi pendidikan seks anak

–anda adalah orangtua yang seperti apa ?

Apabila anak anda berhadapan dengan situasi di bawah ini, apa reaksi anda ?

- ♥ Saat menonton TV atau film dengan anak , di tayangan muncul perilaku intim , apa reaksi anda?  
(A) segera pindah saluran atau menghindari  
(B) mengambil inisiatif tanya kepada anak " apakah kamu tahu mereka sedang melakukan apa ? ,"
- ♥ Saat anak menonton film porno atau mengunjungi situs porno internet ,apa yang anda lakukan ?  
(A) langsung marah pada anak  
(B) gunakan kesempatan untuk mendidik, membahas dengan anak tentang konsep seks yang salah dari pornografi
- ♥ Saat anak dan teman laki-laki/perempuannya berada di dalam kamar yang dikunci dan tidak mau keluar, apa yang anda lakukan?  
(A) segera buka pintu untuk mengetahui situasi  
(B) ketok pintu agar anak tahu anda mengharapka dia buka pintu.



### Pesan untuk Orangtua

Anda dapat melalui hasil memeriksa diri, memahami sikap pendidikan seks anda terhadap anak :

**Keadaan (A) lebih banyak dari (B) →** anda harus mulai menyiapkan ilmu pengetahuan pendidikan seks, juga sikap sendiri, baru dapat lebih banyak membantu dan membimbing anak.

**Keadaan (B) lebih banyak dari (A) →** sikap anda terhadap pendidikan seks adalah terbuka, telah mempersiapkan diri, dapat berbagi dan membahas topik yang berkaitan dengan seks.

## Peti Harta Karun Orangtua

Sikap dan ketrampilan orangtua saat berhadapan dan menangani masalah 'Seks' anak, pada waktu bersamaan juga telah menyulitkan nilai-nilai seks sendiri. Orangtua yang pintar tidak akan menghindari pertanyaan anak, dapat berhadapan secara langsung, mulai dari masalahnya, memberikan pengarahannya pendidikan seks yang sehat. Terhadap pertanyaan anak tentang seks, sikap orangtua harus terlebih dahulu menerima anak yang penuh penasaran, dan hargai anak yang bersedia membahas masalah dengan orangtua, lalu dengan sikap berempati, tenang, menghormati, persamaan hak memberikan tanggapan.

**Senjata Ampuh I** Dengan pengertian, toleransi mengganggikan marah

Menghadapi masalah 'Seks' anak, orangtua selalu tidak tahu harus bagaimana menanganinya, dan dengan modus menggunakan kritik, mengajar, perintah, tidak percaya, membantu anak mengambil keputusan dll. menanganinya, ini gampang membuat anak merasa dihina dan antipati. Orangtua harus memahami bahwa terhadap seks timbul rasa penasaran pada anak adalah gejala alami yang normal. Maka itu usahakan menenangkan pikiran yang 'terganggu', berpikir secara rasional bagaimana cara menanggapi yang lebih tepat.

**Senjata Ampuh II** Sikap penanganan kedua belah pihak dari orangtua harus konsisten

Biasanya harus ada komunikasi sikap pendidikan seks dengan anak, apabila saat sikap mendidik dan posisi antara kedua orangtua konsisten, dengan kasih sayang bersama dari kedua orangtua, sehingga anak dapat belajar dan mengembangkan seks dan kasih sayang yang sehat.

**Senjata Ampuh III** Mendidik pada saat ada kesempatan, membimbing membahas

Apabila berhadapan dengan situasi berkaitan dengan seks, misalnya tayangan intim di TV, anak merasa penasaran berkaitan dengan porno, saat berpacaran, ini semua adalah kesempatan dan waktu yang terbaik untuk memberikan pendidikan seks secara sederhana, juga boleh mengajarkan konsep seks yang tepat, tapi syarat utamanya ialah orangtua harus menguasai pengetahuan dasar pendidikan seks, baru dapat berbicara dengan anak secara berseamangkat.



## II. Bagian Buah Hatiku Sayang

### 1. Mengapa saya ada 'penis' ? —mengenali tubuh

[Situasi anak dan orangtua]

Belakangan ini Da Wei yang baru masuk SD merasa sangat penasar terhadap alat kelamin. Dalam hatinya berpikir: "Mengapa papa ada penis, mama tidak ada? penis saya dan papa juga tidak sama? saat mama melihat Da Wei mandi dalam bak, kadangkang suka memainkan penisnya, ini harus bagaimana?"



### Pesan Untuk Orangtua

Anda boleh berpikir begini

- Bagi anak yang berumur sebelum 6 tahun yang memainkan alat kelamin sendiri adalah perilaku yang sangat biasa, sebabnya mungkin merasa bosan atau dengan cara ini mencari perasaan yang menyenangkan, pada saat ini orangtua tidak perlu kaget dan menghalanginya, abaikan perilaku ini atau bermain-main dengan anak untuk mengalihkan perhatiannya adalah cara yang lebih baik, perilaku ini akan berkurang setelah semakin besar.
- Pendidikan seks untuk anak yang baru masuk SD berfokus pada mengenal dan melindungi badan sendiri, orangtua bertuuh anak tentang perbedaan antara alat kelamin laki-laki dan perempuan, seperti memperkenalkan mata, telinga, mendidik anak mengenali organ tubuh sendiri, anak perempuan sekurang-kurangnya harus mengetahui alat kemaluan dan vagina, anak laki-laki harus mempelajari nama penis dan testis yang tepat.



## Peti Harta Karun Orangtua

### Bagaimana Anda Menghadapinya ?

- **Pastikan Masalah , Memberikan Bimbingan**

1. Saat menghadapi perubahan, misalnya di rumah terjadi peristiwa besar, hubungan orangtua tidak harmonis, kemungkinan besar anak merasa stres, grogi, sering timbul perilaku suka memainkan alat kelamin, untuk memperbaiki perilaku ini harus menghilangkan sumber stres anak.
2. Apabila perilaku anak memainkan alat kelaminnya di tempat umum, mungkin harus berpikir tempat itu sama sekali tidak cocok untuk anak, mungkin dia merasa bosan sehingga ingin menarik perhatian orang dewasa. Pada saat ini jangan menghajar dia, bawa anak jalan-jalan ke luar, atau pikirkan satu permainan yang menarik untuk mengalihkan perhatiannya.

- **Mencari Sumber dan Bantuan**

Apabila anak yang berumur di atas 6 tahun masih sering memainkan alat kelamin sendiri, harus minta konseling profesional.

### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis: yang boleh dilakukan orangtua ialah :

- Langsung menghadapi** : mendidik pada saat ada kesempatan yang tepat, mengajar anak mengenali badan sendiri dan nama alat kelamin yang tepat.
- Mengalihkan perhatian** : memahami kenapa anak mempunyai perilaku begini, cari sebab yang sebenarnya, jangan marah, menghalangi dengan secara paksa, lebih banyak membawa anak berpartisipasi dalam berbagai kegiatan, mengalihkan perhatiannya dari alat kelamin.
- Berikan perhatian yang berkelanjutan** : Melalui bimbingan sehat dari orangtua, saat umur anak semakin besar perilaku memainkan alat kelamin dapat secara bertahap menghilang.



## 2. Mau kasih sayang, mau perhatian –melindungi anak, mencegah bahaya seks

### [Situasi anak dan orangtua ]

Xiao Mei yang duduk di kelas 3 SD adalah anak yang lincah dan pintar , suka berteman , teman pada senang sama dia , penuh pengertian dan patuh , dapat menyelesaikan PR dengan sendiri dan membantu pekerjaan rumah tangga , beberapa hari ini walaupun di sekolah atau di rumah , dia duduk diam termegung , dengan tampilan muka yang murung , orang di rumah , teman sekelas menanyai apa yang terjadi , dia hanya menggeleng-gelengkan kepala , tidak mau menjawab.....



### Pesan Untuk Orangtua

Apakah anak anda juga pernah ada perilaku seperti yang disebut di atas ? apakah anda khawatir apa yang terjadi pada anak ?

#### Anda boleh berpikir begini

- Biasanya harus mengamati anak dengan penuh perhatian, apabila anak kelihatan aneh, perubahan dalam kebiasaan hidup, harus segera memahami dan perhatikan.
- Lindungi anak dari sasaran bahaya kejahatan seksual, orangtua harus memberikan perhatian khusus di bidang fisiologi anak, perilaku emosi apa ada kelainan, misalnya : ada kelainan luka di rongga mulut, dada, tidak nyaman pada usus, lambung, perubahan pada kebiasaan makan, pipis di malam hari, sulit berjalan dan duduk, sangat melawan saat mau periksa alat kelaminnya , berusaha menyembunyikan dada dan alat kelamin dll. organ tubuh , tidak tertarik pada hal-hal di sekitarnya, sendirian atau tidak mau berbicara, takut kepada orang dewasa yang tertentu , muncul banyak emosi negatif...dll.

## Peti Harta Karun Orangtua

### Bagaimana Anda Menghadapinya ?

- Menjaga hak atas badan anak : beritahu anak bahwa tidak ada orang boleh menyentuh badannya secara sembarangan . Apabila ada orang melanggar batas terhadap badannya, dia ada hak mengatakan 「 TIDAK 」 .
- Apabila kedatangan anak bisa merasa khawatir, kalau mengatakan yang sebenarnya akan dimarahi atau dihukum .Orangtua harus mempunyai perasaan empati dan mendukung anak, beritahu anak ini bukan dirinya yang malu atau salah . Agar dia tahu orangtua berada di sisi dia , dan mau memahami dia menghadapi dan menangani masalah secara bersama-sama.

### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah ..yang tidak dapat dilakukan ialah....

- Peduli dan menemani** : menemani anak , peduli pada perubahan emosi anak dan kelainan perilaku, tidak menekan emosi negatif anak.
- Mengamati dan mengingatkan** : ingatkan anak batas badan yang tidak boleh disentuh orang lain, harus berani mengatakannya dan juga menolok.
- Latihan situasi** : bahas dengan anak apabila kejadian serupa terulang lagi, tahu bagaimana cara menghadapi dan bereaksi.
- Minta bantuan pada waktu yang tepat** : apabila terjadi kejadian pelecehan seksual atau diperkosa , jangan memilih bersabar , minta bantuan sarana pengobatan dan instansi kepolisian , mengadakan pemeriksaan ke rumah sakit dan melapor ke kantor polisi.
- Menghindari tidak mengatakan** : abaikan reaksi emosi dan perilaku anak, cuma menganggap adalah hal sepele dan merasa tidak apa-apa.
- Hanya tahu kritik** : menyalahkan anak ribut dengan hal-hal yang tidak beralasan, perilaku tidak pantas, maka baru dapat terjadi peristiwa pelecehan seksual, pemerkosaan.
- Tidak mau percaya** : menganggap hal yang dikatakan anak tidak mungkin terjadi, anak berbohong, dan bukan hal yang sebenarnya.



## 3. Bercinta yang intim —berbicara soal hubungan intim dengan anak

### [ Situasi anak dan orangtua ]

Pada suatu tengah malam saat Xiao Jiang yang masih duduk di kelas 4 SD , bangun untuk pipis di tengah malam , dengan tanpa sengaja kedatangan pintu kamar mama dan papa tidak tertutup , di dalam kamar bercahaya redup , samar-samar melihat papa berada di atas badan mama , Xiao Jiang merasa takut lalu mendorong pintu , dan mengatakan: 「 Ma ~ apakah mama baik-baik saja ? ? 」 .....



### Pesan Untuk Orangtua

Orangtua sedang berhubungan badan kepegok oleh anak , atau saat menonton bioskop atau televisi bersama-sama muncul adegan intim , harus bagaimana memberikan reaksi ?

#### Anda boleh berpikir begini

- Kali ini adalah kesempatan mendidik yang tidak gampang didapat , daripada menghindari tidak menjawab , sebaiknya harus menghadapi dengan secara tenang , mulai dari masalah , berikan pengetahuan dan pendidikan seks yang sehat .
- Bimbing anak berpikir dengan cara apa yang dapat mengekspresi kasih sayang , selanjutnya memahami perilaku intim merupakan salah satu saja , dan harus menghormati cara dan kesediaan setiap orang yang dapat menerimanya , dan juga memahami kemungkinan dampak dari akibat perilaku hubungan intim , termasuk tanggung jawab , akibat dan nilai yang harus dibayar .

## Peti Harta Karun Orangtua

### Bagaimana Anda Menghadapinya ?

#### • Gunakan kesempatan untuk mendidik

Apabila saat sekeluarga menonton televisi atau bioskop bersama-sama muncul adegan intim, pada saat ini orangtua tidak perlu ganti saluran atau menghindari. apabila anak sangat penasaran dengan adegan ini, orangtua mengambil inisiatif bertanya: "Apakah kamu tahu mereka sedang melakukan apa?" bahkan boleh membahas dengan anak yang agak besar "apakah boleh melakukan hal begini kepada orang yang disukai?" "Bagaimana kalau orang tidak suka?" Apabila suka sama satu orang apakah masih ada cara lain untuk mengekspresinya?"

#### • Sikap biasa

1. Menjawab pertanyaan masalah seks anak, dengan sikap, yang terlebih dahulu meyakinkan anak bersedia mengajukan pertanyaan dari rasa penasaran, orangtua jangan merasa malu, dengan hati biasa dan tenang menjawabnya, dan ingatkan sendiri dengan sikap yang menghormati menjawabnya.
2. Dalam bagian perilaku intim, biarkan anak memahami bahwa ini adalah ekspresi rasa kasih sayang antara ayah dan ibu, saat kedua belah pihak saling mencintai dan setelah menikah, melakukan perilaku intim adalah sangat normal.

### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah ..yang tidak dapat dilakukan ialah....

- Mengekspresi perasaan : jelaskan alasan dan makna dari terjadinya perilaku intim kepada anak, beritahu anak perasaan anda yang sebenarnya .
- Perasaan empati : memahami perasaan anak yang takut dan tidak tenang , menerima emosi anak .
- Bahas dan berbagi rasa : bahas dengan anak makna ekspresi kasih sayang dan perilaku intim , memahami tingkat perilaku intim yang bisa diterima anak pada tahap ini.
- Menghormati anak : hormati pikiran anak, dan bahas dengan anak kemungkinan akibat dari perilaku intim ( misalnya hamil , penyakit kelamin ... dll) dan memberikan saran yang tepat .
- Menghindari dengan tidak mengatakan : karena sendiri juga tidak mengetahui informasi yang berkaitan , walaupun khawatir dengan pikiran anak juga memilih tidak mengucapakan sesuatu, biarin saja .
- Hanya bisa kritik : memarahi anak terlalu penasaran , seharusnya tidak melihat atau mendengarkan yang ngak karuan , melakukan tugas yang harus dilakukan , tanpa perlu berurusan terlalu banyak .

## 4. Karakteristik laki-laki dan perempuan —menerima multi ragam karakteristik kelamin anak

### [Situasi anak dan orangtua]

Semenjak kecil Xiao Yie yang duduk di kelas 5 SD menunjukkan karakteristik feminin, suka main boneka, menjadi asisten ayah dan ibu di dapur, membantu ayah dan ibu melakukan pekerjaan rumah tangga. walaupun karakteristik feminin yang ditunjukkan Xiao Yie membuat ayah dan ibu ada sedikit khawatir, tetapi juga merasakan bila dibandingkan dengan cowok lainnya Xiao Yie lebih teliti, sabar, kelihatan juga merupakan hal yang baik. Setiap lonceng istirahat di sekolah, kebanyakan cowok bermain bola dan berkeritingan di lapangan, dan Xiao Yie lebih suka berada di dalam kelas dan ngobrol dengan teman-teman sekelas. Karena menggemari animasi sehingga suka kegiatan bermain peran (cosplay).

Pada suatu hari, saat Xiao Yie mencoba baju cosplay di rumah, tiba-tiba mama masuk ke dalam kamar....

Mama Xiao Yie : "Xiao Yie, kamu... ini berperan sebagai siapa ?"

Xiao Yie : "Tiau Chan ! peran yang paling aku sukai."

Mama Xiao Yie : "Tapi Xiao Yie ..., kok kamu berperan cowok ? kamukan masih banyak pilihan lain !"

Xiao Yie : "Aku merasakan ....memakai baju cowok lebih bebas,nyaman."

Akhirnya mama Xiao Yie sudah tidak bisa tahan lagi dan mengatakan :

"Xiao Yie, kamu cowok ! cowok mana boleh berperan cowok !"



### Pesan Untuk Orangtua

#### Anda boleh berpikir begini

#### • Melatih karakteristik jenis kelamin yang kuat bareng lembut.]

Di masyarakat tradisional, orang menganggap cowok harus mempunyai karakteristik kuat, tegas, tidak gampang menangis, dan tidak boleh sembarangan lemah, dan cowok selalu dianggap harus bertambat, berbudi luhur, lemah lembut, penuh pengertian. Seiring dengan perubahan zaman dan masyarakat, nilai masyarakat semakin bisa menerima jenis kelamin apa saja perlu ada multi karakteristik "kuat bareng lembut", dengan ini baru dapat menghadapi tantangan kehidupan masyarakat saat ini.

#### • Bantu anak menyetujui karakteristik jenis kelamin

Saat anak masih dalam tahap perkembangan psikologis eksplorasi diri, terhadap kepribadian diri, sifat kepribadian dll., setelah berinteraksi dengan orang-orang lain dapat melakukan pembiasaan diri, secara perlahan-lahan dapat mengklarifikasi dan menunjukkan karakteristik diri sendiri.



### Peti Harta Karun Orangtua

#### Bagaimana Anda Menghadapinya ?

Anak menunjukkan karakteristik jenis kelamin non tradisional ( misalnya laki-laki menunjukkan feminin, perempuan menunjukkan maskulin )orangtua harus menerobos stereotip dari jenis kelamin , menerima multi karakteristik dari anak:

- **Khusus merasakan** : beritahu anak dengan jelas 「Apakah kamu lebih suka barang-barang femininisesebenarnya kamu juga tidak begitu suka barang-barang maskulin, tetapi karena takut kami merasa kamu itu sangat aneh, maka tidak mau mengatakannya ?」
- **Gunakan informasi positif** : misalnya : 「Sebenarnya sekarang sudah tidak ada yang menentukan cowok tidak boleh feminin, cewek tidak boleh maskulin, kamu bersedia mengambil inisiatif mengklarifikasikan pikiran sendiri, ini membuat [saya] merasa salut !」
- **Mendengar dengan agresif, menunjukkan rasa hormat** : mendengarkan pikiran yang diekspresi anak, dan membimbing anak mau mengutarakan pikiran sendiri, dan mencoba memahami kebutuhan serius dari anak.

#### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah ..yang tidak dapat dilakukan ialah....

- Dukungan perasaan** : beritahu anak , anda memahami perasaan dia
- Perasaan empati** : memahami pikiran dan perasaan anak.
- Dukungan informasi** : berikan informasi yang tepat , sehat kepada anak.
- Komunikasi dengan cara perintah** : langsung perintah anak tidak boleh mempunyai karakteristik feminin.
- Hanya bisa kritik** : hanya kritik anak laki-laki main boneka , tidak berusaha memahami perasaan sebenarnya dari anak .
- Mencurigai cuma hanya dari dugaan belaka** : saat melihat perilaku anak ,orangtua terlebih dahulu membayangkan dan curiga , misalnya melihat anak laki-laki bermain peran cosplay sebagai cewek, terus menganggap anak tidak normal , harus segera koreksi..

## III. Bagian Pakar Orang Muda

### 1. Jangan menertawai saya hitam pendek lagi! -membantu anak membangun citra badannya

#### [Situasi anak dan orangtua]

Semenjak kecil kulit Xiao Hua agak hitam , tetapi berkepribadian sangat imut , secara akrab dia disapa anggota rumah , sanak keluarganya sebagai 「 gadis hitam」 . Setelah di SMP, secara perlahan-lahan dia tidak suka orang mempedulikan warna kulitnya, beberapa hari yag lalu, tiba-tiba dia mengamuk berteriak kepada semua orang 「aku paling benci dipanggil 「gadis hitam」 !」 setelah ini, karena hendak menghindari terik matahari, dia tidak mau melakukan aktivitas luar rumah, dan mencoba banyak resep pemutih kulit.

Xiao Ming telah duduk di kelas 3 SMP, walaupun selalu melakukan aktivitas luar rumah, tetapi tetap kurus kerempeng dan pendek, teman cowok sekelas sering menertawai tampang mukanya. Beberapa hari yang lalu Xiao Ming dertawai lagi di sekolah, maka dia marah sama orangtua yang berpostur tubuh tidak tinggi: 「Gara-gara kalian, saya dilahirkan begini pendek, sama sekali tidak seperti pria jantan !」



#### Pesan Untuk Orangtua

##### Anda boleh berpikir begini

- Ketika anak mulai peduli dengan penampilan sendiri, peduli dengan penilaian dan pandangan teman sekelas terhadap sendiri, seiring dengan penilaian orang lain, suasana hati mulai ada reaksi dan perubahan yang menyolok, ini merupakan kelakuan dan reaksi yang mudah muncul saat anak memasuki masa remaja .
- Pada masa remaja mungkin karena postur tubuh, tampang muka atau seksualitas sekunder anak diketawai teman sebaya. Saat memasuki masa remaja, tubuh berkembang pesat, pada saat ini banyak anak tidak puas dengan postur tubuh sendiri. Selebihnya, saat seksualitas sekunder mulai berkembang, banyak anak yang di masa remaja ini bisa merasa minder, diejek orang atau diperlakukan secara tidak tepat. Setelah memahami semua ini, bisa merasakan dan juga berpeasaan empati mengapa anak bisa mempunyai reaksi yang begitu sengit.

## Peti Harta Karun Orangtua

### Bagaimana Anda Menghadapinya ?

- **Perasaan empati suasana hati anak**

Memahami mengapa anak begitu peduli dengan panggilan orang, orangtua boleh berbagi pengalaman pertumbuhan sendiri, dengan perasaan empati sebagai pengganti kritik, sehingga lebih menguntungkan dapat mengurangi kecemasan atau kegelisahan anak.

- **Nilai Klifikasi dari citra tubuh**

1. Bagaimana menentukan bahwa kulit cewek yang putih itu cantik, postur tubuh yang tinggi itu pria jantan ? bahas standar cantik dengan anak, postur tubuh mana yang paling baik ? perbedaan antara cantik dan jelek itu siapa yang menentukan ? bagian zaman yang tidak sama, standar postur tubuh baik atau tidak baik dan tampak muka cantik atau jelek bisa berubah juga.
2. Selain postur tubuh dan tampak muka, bantu anak mengenali kelebihan dan kekurangan sendiri, membangun rasa percaya diri anak, dan juga berani menghadapi kekurangan sendiri. Menorobos stereotip anak terhadap penampilan fisik postur tubuhnya, terima dan menghargai tubuh sendiri.

### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah ..yang tidak dapat dilakukan ialah.....

- Dukungan perasaan** : orangtua memahami dan mendengarkan, untuk memahami perasaan anak.
- Mempunyai perasaan empati** : memahami karena julukan atau visi eksternal, membuat suasana hati tidak nyaman dan tidak menyenangkan
- Mengembangkan hati nurani(intern beauty)** : mendorong anak selain mengutamakan tampak luar, juga boleh mengembangkan hobi dan kesukaan yang berbeda, mengembangkan potensi intern dan kemampuan lainnya.
- Menghormati dan menerima** : hormati pikiran anak, terhadap kesediaan anak untuk berbagi rasa, mengucapkan terima kasih, dengan toleransi dan hati yang lapang menerima, membantu anak bertumbuh dengan sehat.
- Minta bantuan guru** : memahami prestasi dan keadaan anak di sekolah, bereaksi pada waktu yang cocok, dan beritahu guru bahwa anak mendapat ejekan dan perlakuan yang tidak tepat.
- Menghindari dengan tidak mengatakan** : mengangap walaupun anak diejek atau marah cuma seketika itu saja, setelah waktu berlalu tidak akan apa-apa.
- Marah dan perintah** : memarahi anak berpandangan picik, terliur sensitif, minta dia tidak usah hiraukan pandangan orang lain.
- Mengajar anak membalas dendam** : beritahu anak saat di ganggu atau diejek, jangan bersabar, harus segera memberikan serangan balasan, sehingga tidak akan diejek orang lagi.

## 2. Pembagian kerja rumah tangga sangat tidak sama ?

### —Peran jenis kelamin dan interaksi dalam keluarga

#### [ Situasi anak dan orangtua ]

Mama: 「 Ko, nanti sehabis makan cuci piring ya ? 」

Abang : 「 Suruh adik cuci aja, saya mau belajar, ngak ada waktu. 」

Adik : 「 Tapi...minggu ini saya hanya tanggung jawab bagian buang sampah, dan saya juga mau membuat PR, kok koko selalu tidak mau bantu kerja rumah tangga ? 」

Abang : 「 Cewek kan harus menanggung pekerjaan rumah tangga, kamu juga harus mengambil kesempatan untuk belajar, kalau tidak nanti setelah nikah, kamu tidak akan disukai dan ditinggali ! 」

Adik: 「 Mengapa pekerjaan rumah harus dikerjakan cewek, koko juga salah satu keluarga, apakah tidak harus bersama-sama menanggungnya ? 」



### Pesan Untuk Orangtua

#### Anda boleh berpikir begini

- **Singkirkan pembagian kerja rumah tangga yang berdasarkan stereotip jenis kelamin**

Keluarga, adalah dibentuk dari setiap anggota rumah, pekerjaan rumah tangga harus dikerjakan dan ditanggung bersama-sama dengan tidak membedakan jenis kelamin dari setiap anggota keluarga. Yang dididik orangtua kepada anak ialah dalam pembagian pekerjaan rumah tangga, posisi peran dalam rumah tangga, harus singkirkan konsep tradisional 「 laki-laki ditutamakan bekerja di luar, perempuan ditutamakan bekerja di dalam rumah. 」.

- **Pikiran tentang peran jenis kelamin anak dan pembagian kerja rumah tangga**

Dalam proses identifikasi diri anak, kemungkinan besar dengan melalui identifikasi orang lain, sehingga anak membentuk konsep nilai diri sendiri. Pada masa remaja juga lebih banyak dipengaruhi oleh kebudayaan masyarakat, konsep persamaan hak antara lawan jenis semakin tertanam di dalam hati anak, sehingga apabila diperlakukan secara 「 membatalkan cowok dan meringankan cewek 」 akan menjadi sangat sensitif, teristimewa, anak perempuan merasakan harus selalu bertanggung jawab menanggung lebih banyak pekerjaan rumah tangga yang kuras tenaga, tidak seperti saudara lainnya mendapat perlakuan yang sama, gampang merasa tidak adli.

## Peti Harta Karun Orangtua

### Bagaimana Anda Menghadapinya?

Saat menghadapi peran jenis kelamin dan terdapat stereotip, orangtua harus mendorong anak bersikap ingin belajar, dan berinteraksi secara sehat dengan anggota keluarga, membangun sikap positif dan yang sehat. Kalau di rumah terjadi konsep stereotip dalam peran jenis kelamin, anak juga dapat belajar dengan secara antusias, lembut membahas dengan anggota keluarga, bersama-sama mengusahakan mencapai kehidupan keluarga yang akur dan harmonis.



### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah ..yang tidak dapat dilakukan ialah....

- Dukungan perasaan** : beritahu anak , anda memahami perasaan dia .
- Perasaan empati** : memahami pikiran dan perasaan anak.
- Dukungan informasi** : berikan informasi yang tepat , sehat kepada anak.
- Komunikasi dengan secara perintah** : misalnya langsung perintah anak harus menuruti ucapan orangtua .
- Hanya tahu mengkritik** : hanya mengkritik perilaku dan ucapan anak , misalnya memarahi anak hanya bisa mengeluh saat disuruh membantu pekerjaan rumah tangga yang lebih banyak , malas tidak mau membantu orangtua .
- Mengungkit peristiwa masa dulu** : dalam proses berkomunikasi dengan anak , terus mengulangi hal-hal yang agak sama yang pernah terjadi sebelumnya , memarahi anak selalu begitu, tidak mau berubah .
- Mencurigai hanya dari dugaan belaka** : saat melihat perilaku anak , orangtua terlebih dahulu membayangkan dan curiga , misalnya melihat anak mengatakan tidak enak badan untuk menghindari pekerjaan rumah tangga , terus menganggap anak sengaja malas , tidak mau menanggung beban bersama. atau anak mengeluh tidak adli dalam pelaksanaan jenis kelamin yang berbeda, pembagian pekerjaan rumah tangga tidak rata , hanya merasakan anak cuma cari alasan .



## 3. March kasih sayang – membimbing anak menjalin hubungan lawan jenis yang sehat

### [Situasi anak dan orangtua]

Ling Ling yang masih duduk di kelas 2 SMP sedang membaca berita dari koran dengan papa yang isinya : "Cowok mengejar cewek dihadang gunung , cewek mengejar cowok dihadang benang . .lalu ditulis lagi : "Tipe pacaran yang tren saat ini ialah [ nikusyokuonna ] dan [ soshoku danshi ] , sudah bukan cowok yang lebih agresif mengejar cewek lagi , melainkan cewek yang agresif mengejar cowok yang dia sukai ."

Papa : "Masvarakat apa ini ! apa benar ?"

cewek begitu agresif menunjukkan rasa naksirnya , akan dianggap murahan !"

Ling Ling : "Pa , cewek boleh mengutarakan rasa naksirnya pada cowok ngak ?"

Papa : "Tentu saja tidak ! terlalu tidak pantas ! cewek harus kendalikan diri , cowok baru suka !"

Ling Ling pikir : "Kalau aku mengambil inisiatif mengejak cowok yang aku sukai , apakah dia akan menolak aku ?"

Papa : "Apa yang kamu pikirkan ? jangan-jangan pingin pacaran ya ! tidak belajar dengan baik-baik , pikir yang ngak-ngak aja ! itu kakak Liang Liang yang di sebelah rumah juga baru pacaran setelah kuliah ! banyak-banyak belajar dari dilah !"

Ling Ling pikir : "Kalau kakak Liang Liang diam-diam berpacaran kamu juga ngak bakal tahu ! papa begitu marah , lebih baik jangan kasi tahu hal-hal yang akan aku terus terang sama Yen Jin besok ."



### Pesan Untuk Orangtua

#### Anda boleh berpikir begini

- Suka sama satu orang, merupakan topik baru yang mulai dipelajari anak di masa remaja , mulai dari mengamati perasaan sendiri yang suka sama orang lain , setuju dengan perasaan yang disukai sendiri , hendak mengetahui pandangan orang lain terhadap sendiri , meningkatkan frekuensi interaksi kedua pihak dan derajat pengertian , mengevaluasi apakah kedua pihak itu cocok , memilih cara ekspresi perasaan yang tepat , lalu secara resmi mengadakan hubungan .
- Dalam proses hubungan lawan jenis , sebagai dasarnya kedua belah pihak harus saling " menghormati " , yang berharga ialah dengan secara " tulus " , tidak ada teori dengan masalah siapa yang harus mengambil inisiatif , siapa yang harus bersikap pasif , bila cewek terus berpikir seharusnya " pihak lain yang harus mengambil inisiatif mengejar " , merupakan sikap yang tidak tepat .
- Dalam perjalanan hubungan lawan jenis , sangat perlu ditemani orangtua . Selama proses ini , cowok dan cewek juga mempunyai hak dan kewajiban menuntun , pengaturan proses komunikasi antara dua pihak harus dibahas dan diputuskan bersama , dan menghormati pandangan dan perasaan pihak lain , dengan ini baru dapat meningkatkan hubungan positif antara sesama.
- Saat anak mulai mengamati cara hubungan persahabatan di antara sekeliling temannya , tanya batas hubungan antara cowok dengan cewek , bahkan dengan tanpa sepengetahuan kita mereka melakukan persahabatan yang agak intim ; selaku orangtua kita tidak perlu merasa kaget dan marah , karena ini menandakan anak kita sudah dewasa.



### Peti Harta Karun Orangtua

Bila kedatangan anak mulai tertarik dengan hubungan lawan jenis, kita harus mempunyai sikap terbuka dan ramah, bersama-sama membahas hubungan lawan jenis yang cocok dan perkembangannya dengan anak.

#### Bagaimana Anda Menghadapinya?

1. Menunjukkan rasa empati : beritahu anak : " Saya mengerti saat ini kamu merasa sangat penasarannya tentang hubungan antara cewek dan cowok, ini merupakan keadaan yang bisa terjadi seusia kamu , tetapi " suka satu orang " dan " berpacaran dengan orang " merupakan dua hal yang tidak sama , kami boleh membahas bersama-sama ."
2. Menunjukkan rasa hormat : berpikir dari segi anak , beritahu anak : " kalau kamu mau berpacaran , kami tidak akan melarang , tetapi untuk membina hubungan cinta kasih dan pacaran itu bukan hal yang gampang , mungkin kamu harus menghabiskan banyak waktu untuk bersama-sama dengan pacarmu , apakah kamu mau pikir sekali lagi keadaan kamu sekarang , baru mempertimbangkan apakah sekarang cocok berpacaran ."

### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah ..yang tidak dapat dilakukan ialah....

- Dukungan perasaan** : beritahu anak , anda memahami perasaan dia .
- Perasaan empati** : memahami pikiran dan perasaan anak.
- Dukungan informasi** : berikan informasi yang tepat , sehat kepada anak.
- Komunikasi dengan secara perintah** : misalnya langsung perintah anak harus menuruti ucapan orangtua .
- Hanya tahu mengkritik** : hanya mengkritik perilaku dan ucapan anak , misalnya memarahi anak hanya bisa mengeluh saat disuruh membantu pekerjaan rumah tangga yang lebih banyak , malas tidak mau membantu orangtua .
- Mengungkit peristiwa masa dulu** : dalam proses berkomunikasi dengan anak , terus mengulangi hal-hal yang agak sama yang pernah terjadi sebelumnya , memarahi anak selalu begini, tidak mau berubah .
- Mencurigai hanya dari dugaan belaka** : saat melihat perilaku anak , orangtua terlebih dahulu membayangkan dan curiga , misalnya melihat anak mengatakan tidak enak badan untuk menghindari pekerjaan rumah tangga , terus menganggap anak sengaja malas , tidak mau menanggung beban bersama; atau anak mengeluh tidak adili dalam perlakuan jenis kelamin yang berbeda, pembagian pekerjaan rumah tangga tidak rata , hanya merasakan anak cuma cari alasan .

## 4. Remaja Pacaran ing – Menemani Anak Mengembangkan Hubungan Perasaan

### [Situasi anak dan orangtua]

Papa kedatangan komputer Dien Dien yang duduk di kelas 2 SMA masih hidup , merasa penasarannya lalu melihat sebentar, kedatangan sedang chatting di line ....

Dien Xuai : Rindu sama kecantikanmu Chen Mei : Cinta sadar hati papa menjadi khawatir , tetapi tidak Dien Xuai : Yang tercinta biniku Chen Mei : Yang tersayang suamiku

Dengan menatap monitor komputer , tanpa sadar hati papa menjadi khawatir , tetapi tidak berani tanya secara langsung pada Dien Dien .pada suatu hari , bunyi hp Dien Dien yang di atas meja berdering ding dong , selagi Dien Dien masih di kamar kecil , dia mengambil hp dan melihat ....

Chen Mei : Cium ~ cup ! bahaya banget hari ini , kertas yang dipusing ke kamu itu untung ngak ketahuan .

Percakapan yang dwimaknya membuat papa naik pitam , memarahi Dien Dien yang lagi di dalam WC dengan suara keras .....

Kata papa : " Umur kamu baru berapa saja, tidak studi dengan baik-baik, meniru orang pacaran apa , kamu juga tidak mampu tanggung jawab....."

Dien Dien juga tidak mau kalah menjawab : " Ini kok aneh, teriak apa ya , kenapa kamu mencuri barang saya ? "



Setelah satu minggu kemudian , Dien Dien berkelakar dalam bertelepon di kamar hampir satu jam , papa Dien Dien merasa sangat terdesak , membuka pintu kamar , marah pada Dien Dien , sehabisan menghabiskan waktu hanya untuk ngobrol , telepon untuk apa , Dien Dien melihat papa buka pintu , langsung memutuskan pembicaraan telepon dengan terkejut , dan memarahi papa dengan suara keras bahwa papa tidak ketuk pintu , tidak menghormati .....

### Pesan Untuk Orangtua

#### Anda boleh berpikir begini

- Saat anak memasuki masa remaja, merasa penasarannya terhadap hubungan lawan jenis, sehingga membuat mereka ingin mengeksplorasi dan mencoba berpacaran.
- Perkembangan rasa maksiir anak muda yang sehat seharusnya dimulai dari pertemuan kegiatan grup, bukan langsung bertemu secara empat mata . Karena di dalam grup dapat melihat banyak segi dari pihak yang dinaksir , sehingga satu sama lainnya menjadi lebih akrab , saling berkomunikasi tentang pikiran dan perasaan masing-masing, secara perlahan-lahan memahami karakteristik yang dikagumi antara sesamanya dan tidak akan merasa canggung dan terjadi hal yang tidak menggeibarkan . Maka itu , dibandingkan langsung bertemu secara empat mata atau mempunyai hubungan pacaran tetap , resikonya lebih rendah , ruang seleksi lebih banyak , suasana lebih santai .
- Orangtua boleh mendorong anak mempunyai lebih banyak teman , perlahan-lahan dari proses berteman , memahami , mengagumi , menyukai dan mencintai akan mempunyai perasaan yang tidak sama . Kalau pada permulaannya berteman adalah untuk berpacaran , kemungkinan besar dapat menghambat perkembangan perasaan antara sesamanya , dan akan membuat kehilangan dan visi menjadi sempit , dan juga dapat membatasi kesempatan berteman dengan orang lainnya dan lingkungan kehidupan.

### Peti Harta Karun Orangtua

Seks dan cinta adalah hal privasi, bila hendak membicarakan hal cinta kasih dengan anak adalah hal yang tidak gampang. Saat kedatangan anak di kamar terus main hp, melakukan percakapan intim, pada waktu yang tepat orangtua harus membantu anak membangun sikap yang sehat.

#### Bagaimana Anda Menghadapinya?

1. menunjukkan rasa empati :beritahu anak : 「 Aku mengerti dalam periode ini mungkin kamu sangat ingin tahu tentang hubungan lawan jenis, apabila ingin ngobrol dengan papa dan mama , mungkin ada lebih banyak ide untuk menyelesaikan semua gangguan dan keraguan kamu.」
2. Gunakan 「 Saya 」 informasi : ketok pintu, tanya anak 「 Bicaranya asyiknya ! ada apa nih ! Apakah boleh berbagi rasa sama saya ? 」
3. Komunikasi secara berhadapan dengan anak : tunggu setelah anak selesai percakapan teleponnya, duduk dan bicara berhadapan dengan anak, tanya alasan dari keperluan berbicara teleponnya, diskusikan apakah mempunyai cara komunikasi yang lebih baik selain berbicara telepon (misalnya berolahraga bersama, makan bareng di rumah ).

### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah .yang tidak dapat dilakukan ialah....

- Dukungan perasaan** : beritahu anak, anda memahami perasaan dia .
- Perasaan empati** : memahami pikiran dan perasaan anak.
- Dukungan informasi** : berikan informasi yang tepat, sehat kepada anak.
- Menghormati** : Mengajar anak cara mengambil keputusan yang tepat, dan menghormati pikiran dan pilihannya .
- Komunikasi dengan secara perintah** : misalnya langsung perintah anak mematikan telepon atau perintah dia tidak boleh berteman.
- Hanya tahu mengkritik** : hanya mengkritik perilaku dan ucapan anak, misalnya memarahi anak hanya bisa berteman dan tidak mau membacabuku, hanya bisa menggunakan komputer, hp, tidak mau melakukan pekerjaan rumah tangga dinya.
- Mengungkit peristiwa masa dulu** : dalam proses berkomunikasi dengan anak, terus mengulangi hal-hal yang agak sama yang pernah terjadi sebelumnya, memarahi anak selalu begini, tidak mau berubah.
- Mencurigai hanya dari dugaan belaka** : saat melihat perilaku anak, orangtua terlebih dahulu membayangkan dan curiga, misalnya melihat hp anak berdering langsung curiga dia berpacar, atau mendengar anak berbicara melalui telepon langsung mengira anak mengadakan pembicaraan intim dengan orang lain .

## 5.Di persimpangan jalan seks atau tidak

### – mendidik anak menghadapi pilihan perilaku seks . [Situasi anak dan orangtua]

Ah Phin yang masih duduk di kelas 1 SMA sedang dalam perjalanan pulang ke rumah bersama ibu, melihat sepasang murid yang memakai seragam sekolah sedang berpelukan bercium di taman....

Dengan kaget mama berkata : 「 Apakah anak muda zaman sekarang seperti ini ? begitu terbuka, di tepi jalan langsung berpelukan, berciuman, sedikitpun tidak merasa malu, zaman sudah berubah.」

Ah Phin merasa tidak ada apa-apanya : 「 Ini tidak ada apa-apanya ! cowok kelas kami juga ada yang mengembor-gemborkan bahwa dia sudah ada berhubungan seksual dengan pacarnya . ada orang merasa sangat kagum loh .....」



Walaupun mama sangat ini tanya Ah Phin bagaimana pandangannya terhadap perilaku seks ? esi Ah Phin biasa dan santai saja, lalu tidak tahu bagaimana membuka mulut,tetapi dalam hati sangat khawatir .....

### Pesan Untuk Orangtua

#### Anda boleh berpikir begini

- Pandangan terhadap perilaku seks dapat disebabkan oleh pengaruh suasana masyarakat, kebudayaan media dan latar belakang pertumbuhan dari generasi yang berbeda adalah tidak sama, orangtua harus memahami perasaan remaja, baru dapat berkomunikasi tentang konsep seks secara efektif dengan anak .
- Seks adalah hal privasi seseorang, apabila orangtua langsung tanya atau memaksa anak mengatakan perasaannya, mungkin akan merasa canggung dan tidak nyaman antara orangtua dengan anak .orangtua dapat menggunakan contoh orang lain, liputan berita, kejadian di sekolah yang berkaitan, berdiskusi dengan anak, dan dalam proses berkomunikasi, perlu toleransi dan menerima pikiran anak, usahakan mempertahankan rasa percaya yang setara antara dua pihak, baru dapat benar-benar memahami keperluan dan keraguan anak .
- Klarifikasi mitos dari perilaku seks, mungkin remaja menganggap melakukan hubungan seksual dapat meningkatkan pengalaman seks, atau merasakan melalui perilaku seks, baru dapat menunjukkan penghargaan kepada pasangannya, dan juga menunjukkan cintanya . Tetapi kita harus beritahu anak yang di masa remaja, yang penting ialah dengan melalui berteman mengenal diri sendiri dan belajar berinteraksi dengan orang lain secara positif, dan juga mengembangkan kemampuan meneliti dan dicintai .-Apabila tidak perilaku seks tanpa cinta kasih sebagai dasarnya, kemungkinan besar dapat mengumpulkan pengalaman yang bersifat negatif, dan akan mempengaruhi perkembangan hubungan intim di kemudian hari .
- Cinta itu perlu ditumpuk secara perlahan-lahan, melalui hubungan intim dari hati berkembang ke hubungan intim fisiologi .berkembang secara benar dan matang dimana dapat melakukan keputusan yang cocok, tepat, dan juga sanggup bertanggung jawab atas perilaku sendiri .

- Saat anak menghadapi pilihan perilaku seks

1. Melalui berbagai media anak menerima keadaan suasana masyarakat, maka mungkin terhadap keterbukaan seks mereka dapat bertoleransi dan menerimanya.
2. Anak perlu diterima di antara teman sebayanya, kalau kebanyakan teman sekelas menganggap remaja melakukan perilaku seks adalah hal yang bangga, dapat diterima, dengan ini kemungkina besar anak akan dipengaruhi.
3. Karena terhadap perilaku seks terdapat kesalahpahaman dari anak atau karena informasi yang tidak cukup, maka tidak dapat memahami makna dan akibat dari perilaku seks remaja.

Dalam keadaan kedua belah pihak belum dewasa atau salah satu pihak belum dewasa, walaupun suka sama suka juga akan melanggar hukum. Setelah melakukan perilaku seks harus menanggung akibatnya, adalah di luar imajinasi, harus berpikir baik-baik dan melakukan keputusan yang tepat.

#### Hukum Pidana pasal 227

Bagi yang melakukan hubungan seksual dengan laki-laki perempuan yang berumur di bawah 14 tahun, dihukum di atas 3 tahun di bawah 10 tahun penjara.

Bagi yang melakukan hubungan seksual dengan laki-laki perempuan yang berumur di bawah umur 16 tahun dan di atas 14 tahun, dihukum di bawah 7 tahun penjara.

#### Hukum Pidana pasal 229-ayat 1

Bagi tahanan yang di bawah 18 tahun yang melanggar pasal 227, harus ada yang menggugat, maka negara akan memeriksanya.

## Peti Harta Karun Orangtua

### Bagaimana Anda Menghadapinya?

- **Menyerah dan perasaan** : saat Ah Phin mengutarakan pikirannya, orangtua jangan cepat-cepat menyerah dengan kata-kata, boleh menanyai lebih lanjut alasan dari kemungkinan terbertukunya pikiran ini.
- **Mendorong berbagi rasa** : saat orangtua berhadapan dengan masalah yang berkaitan dengan "Seks", remaja, boleh serahkan hak berbagi rasa kepada remaja, misalnya di jalan melihat ada remaja berpelukan berciuman, boleh tanya Ah Phin terlebih dahulu pikirannya dan perasaannya, selanjutnya ibu berbagi rasa tentang pikirannya, memberikan ruangan berpikir dari sisi lain untuk anak.
- **Mempertahankan sikap terbuka** : terhadap "Seks", orangtua juga dapat realisasi bahwa generasi yang tidak sama mungkin mempunyai perasaan yang tidak sama; saat melakukan komunikasi dengan anak, dengan sikap terbuka dan mau menerima; sehingga dapat berlangsung dengan tidak kikuk, melakukan pembicaraan ini bukan sekedar untuk menyesuaikan suasana masyarakat umum yang lazim.



- **Beritahu kelebihan dan kekurangan** : setelah mengutarakan pikiran perilaku seks masih belum dewasa dengan anak, tidak langsung mengoreksi dan mengkritik, melainkan membimbing anak berpikir keuntungan, kerugian, dan juga pengaruh terhadap masa depan, selanjutnya biarkan anak sendiri membuat keputusan.
- **Pilihan terhadap perilaku seks, latihan komunikasi antara anak dan orangtua** Go :

#### 1. Saat Ah Phin dan mama melihat murid berciuman berpelukan di jalan :

(1) Gunakan informasi "saya" : ibu boleh beritahu Ah Phin perasaan setelah melihat ini, selanjutnya tanya pendapat Ah Phin.

Mama : "Melihat mereka berciuman di jalan, saya merasa sangat kaget, kamu ada pendapat apa ?"

(2) Perasaan empati : saat Ah Phin berbagi rasa tentang pendapat dan perasaannya, ibu harus mendengarkan dengan agresif, pada momen yang tepat jelaskan pendapat Ah Phin.

Mama : "Kayaknya kamu juga pernah mendengarkan dari teman sekelas, ada yang melakukan hubungan seksual dengan temannya ?"

(3) Hormat : saat Ah Phin berbagi rasa tentang pendapatnya, ibu harus menghormati, dan berterima kasih kepada anak bersedia membahas dengan dirinya.

Mama : "Rupanya pikiran kamu begini ! terima kasih kamu mau bahas dengan mama, akhirnya mama bisa tahu pikiran kamu."

#### 2. Saat Ah Phin berbagi rasa bahwa di kelasnya ada teman mengembor-gemborkan pernah melakukan perilaku hubungan seksual

(1) Perasaan empati : saat Ah Phin menceritakan pengalamannya, ibu boleh amati perasaannya dan kemungkinan makna yang tersembunyi di belakang perasaannya.

Mama : "Kedengarannya karena teman kamu juga mengembor-gemborkan dia sendiri ada melakukan hubungan seksual, maka teman kamu seperti itu juga tidak mengaggap hubungan seksual itu bukan yang tidak baik."

(2) Mengajar ketrampilan kehidupan "membuat keputusan" : orangtua boleh mencantumkan dua jenis pilihan dari hubungan seksual sebelum dewasa "terjadi" dan "tidak terjadi", bimbing anak memikirkan keuntungan dan kerugiannya, lalu selanjutnya tanya Ah Phin, keputusan yang mungkin dibuat pada masa mendatang.

Mama : "Kalau sebelum dewasa melakukan hubungan seksual mungkin ada keuntungan seperti...; mungkin juga ada kerugiannya seperti ..., kalau begini, pilihan kamu apa ?"



(3) Bimbang berpikir dari berbagai segi : setelah membiarkan anak memahami pengaruh pada orang karena melakukan hubungan seksual sebelum dewasa, selanjutnya boleh merangsang anak berpikir dengan banyak segi, bimbang anak memikirkan apabila kelak dalam proses pacaran, bagaimana mencintai dan dicintai, atau menjadi tuan rumah dari birahi.

Mama: 「 Dalam proses berteman, bagaimana ekspresikan bahwa kamu suka ? bila sangat ingin melakukan perilaku hubungan seksual, bagaimana mencegahnya dan mengalihkan birahi ? 」



### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah ..yang tidak dapat dilakukan ialah....

- Dukungan perasaan** : beritahu anak, anda memahami perasaan dia .
- Perasaan empati** : memahami pikiran dan perasaan anak.
- Dukungan informasi** : berikan informasi yang tepat, sehat kepada anak dan ketentuan hukum.
- Hormati** : hormati pikiran anak, dan ekspresikan berterima kasih atas kesediaan anak mau berbagi rasa.
- Menghindari tidak mengatakan** : karena merasa canggung, walaupun khawatir dengan pikiran anak, juga pilih tidak mengatakan .
- Hanya tahu mengkritik** : apabila pikiran anak tidak sesuai dengan harapan orangtua, hanya mengkritik, misalnya memarahi anak bagaimana bisa mengganggu hubungan seksual sebelum dewasa layak digembor-gemborkan.
- Mencurigai hanya dari dugaan belaka** : setelah mendengarkan anak berbagi rasa, orangtua terlebih dahulu membayangkan dan teman-teman di sekolah pada menganggap kelakuan intim dan hubungan seksual sebelum dewasa adalah perilaku yang sangat normal orangtua langsung tanya anak, tanya anak apakah dia juga ingin melakukan hubungan seksual atau sudah melakukannya .



## 6. Berteman di internet stop - lihat - dengar -bimbing anak mencegah bahaya seks yang tersembunyi di internet

### 【Situasi anak dan orangtua】

Hasil ujian semester SMP Meng Thing lumayan, dia dihadiahkan hp oleh ayah dan ibu . Setelah ini, dia selalu main hpnya, walaupun ayah dan ibu ajak dia bareng nonton TV di ruangan tamu, atau jalan-jalan dan makan bareng, hp Meng Thing tetap bersama dengannya . Ada satu kali abang Meng Thing hendak mengambil hpnya untuk melihat sebentar, langsung dimarahi Meng Thing dengan sangat galak . ada beberapa kali, ayah dan ibu Meng Thing ingin tanya sebenarnya menggunakan hp untuk apa, teringat ini merupakan privasi anak, maka membatalakan niatnya .

Hari ini, saat papa nonton TV di ruang tamu, kedatangan ada bunyi pesan dari berita baru perangkat lunak telekomunikasi dari sela-sela sofa, rupanya dari hp Meng Thing . Papa mengambil hp dan hendak panggil Meng Thing, kedatangan foto sampai dari pesan yang masuk, ternyata foto seorang gadis yang seksi, dan isi pesan penuh dengan kata-kata porno, dan ada link dengan satu situs yang aneh, saat klik ke link ternyata semuanya foto gadis yang seksi; saat ini, Meng Thing bergegas keluar dari kamar....

Meng Thing : 「 Pa, kenapa papa baca hp aku ! 」

Papa Meng Thing : 「 Kamu.....sebenarnya kamu pake hp untuk apa ? ( dalam keadaan marah) 」

Meng Thing : 「 Ngak ada apa-apalah ! cuma chatting sama teman ! 」

Papa Meng Thing : 「 Chatting ! kamu kasi tahu aku, teman yang mana, kenapa mengirim kata-kata sensasional dan situs porno ke kamu ? 」

Meng Thing : 「 Pa.....itu bukan situs porno ! dia.....adalah gadis yang saya kenal di internet ! kami merasa sangat streg saat chatting, sabtu ini kami mau keluar bareng bertemu muka ! 」

Papa Meng Thing : 「 Bertemu ! apakah kamu tahu latar belakangnya ? kamu murid yang polos, apakah perlu kenal dengan teman dari internet begimi ? dulu pernah bilang sama kamu, sebenarnya berteman di internet ada bahayanya ! walaupun kamu seorang cowok tetap sama, kamu tidak boleh pergi ! 」

Meng Thing : 「 Pa ! kamu tidak paham lah, aku mau pergi .....」





## Pesan Untuk Orangtua

### Anda boleh berpikir begini

- Apakah karena disebabkan penggunaan hp sehingga anda pernah bercecekok dengan anak? apakah pernah terjadi perselisihan karena disebabkan anak terlalu banyak menggunakan produk 3C? sebagai orangtua, selain menikmati kemudahan produk teknologi (misalnya dengan hp mudah menghubungi, menguasai keberadaan seseorang dll.) tetapi juga menanggung sesesuatu resiko; ini merupakan masalah yang dihadapi semua orangtua di zaman ini.
  - Anak remaja mendambakan perluasan koneksinya, mengenal teman baru, ini merupakan jalan yang harus ditempuh dalam pertumbuhan, dibandingkan jalur tempo dulu yang polos, misalnya :sahabat pena, persahabatan di sekolah atau dikenalin teman, dengan banyaknya jalur perkenalan teman di zaman ini juga menambah resiko yang tersembunyi, misalnya perkenalan teman di internet yang keadaan seseorang bukan semuanya yang sebenarnya, tidak dapat menghalangi informasi porno dari internet, bahkan yang paling membuat orangtua khawatir ialah masalah perkosaan saat bertemu muka.
  - Serba-serbi informasi seks dari internet, selalu membuat anak bingung dan nyasar, bahkan dalam keadaan tanpa sadar dapat terjerumus dalam godaan, orangtua harus mempunyai "kewaspadaan" dan "sensitivitas" sebagai pelindung anak.
  - Pikiran terhadap anak bertemu di internet, bertemu muka
1. Memang di masa remaja merasa penasaran berat terhadap hal-hal baru, saat melalui hp mengenal teman baru, dengan perasaan segar itu selalu sulit bagi anak menolak terjerumus ke dalamnya.
  2. Jalur informasi zaman sekarang sangat banyak, pengontrolan pengamanan internet masih sangat terbatas, maka itu apabila saat kemampuan menolak godaan, analisa kritis, daya membuat keputusan masih belum matang, sangat gampang dipengaruhi oleh godaan informasi porno.
  3. Hubungan antarpribadi dari anak di masa remaja selalu penuh dengan imajinasi, terhadap ajakan lawan jenis juga lebih gampang terdapat imajinasi merasa dirinya sangat hebat dan merasa sangat berprestasi, maka sangat gampang abakan bahaya yang tersembunyi.
  4. Terhadap kepentingan "privasi" diri remaja adalah semakin meningkat secara bertahap, terutama hubungan antarpribadi atau yang ada kaitan dengan "seks", tidak diharapkan diketahui orangtua, dan krisis sering terjadi dari keadaan begini.



## Peti Harta Karun Orangtua

Sulit mencegah krisis dari jalur berteman secara multi ragam, orangtua harus bersikap terbuka, menjalin jalur komunikasi yang lancar dengan anak, dengan menghormati privasi anak, dengan penuh kewaspadaan dari orangtua untuk mencegah anak disakiti.

### Bagaimana Anda Menghadapinya?

- **Mendorong berbagi rasa** : minta anak mengutarakan pikiran terhadap "berteman di internet" dan "media porno", selain mendorong anak mengeksplorasi perasaan isi hatinya, juga mengutarakan pikiran orangtua, dan dengan secara agresif mendengarkan perasaan anak.
- **Membedakan perasaan** : melalui percakapan amati pikiran dan perasaan anak dari masalah yang sebenarnya, dan memberikan tanggapan kepada anak tentang perasaan sendiri, maka dengan ini baru dapat mengurangi kemungkinan masalah sulit ditangani yang disembunyikan anak.
- **Memertahankan sikap terbuka** : saat anak hendak berbagi rasa, jangan tergesa-gesa menyangkal atau menghalangi, sisihkan stereotip yang ada dari sendiri, agar anak bisa merasakan sikap orangtua melarang bukan tanpa dasarnya, melainkan dengan sikap terbuka, menerima, selanjutnya bertoleransi, agar anak bisa mengerti dalam hubungan antarpribadi, yang sangat orangtua pedulikan ialah yang aman, orangtua adalah benteng perlindungan anak.
- **Ketahui ada kelainan** : melalui komunikasi timbal balik yang baik, orangtua baru ada sensitivitas dan kewaspadaan terhadap anak, misalnya ada kelainan pada anak (misalnya seperti situasi yang disebut di atas hp tidak pernah ditinggalkan, menyembunyikan isi hp dinya), dapat segera diketahui dan dapat melakukan pencegahan terlebih dahulu.
- **Mencegah bahaya seks yang tersembunyi di internet, latihan komunikasi antara anak dan orangtua .go :**
  1. Saat Meng Thing tidak mau memberitahu orangtua mau bertemu dengan teman dari internet .....
  - (1) Mendengar dengan agresif : tinggalkan kerja yang ada di tangan, dengan tekun mendengar yang diberitahu anak tentang hal berteman di internet, dan berkata pada anak : "Saya merasakan sebenarnya kamu sangat cemas, tidak tahu apakah dengan cara begini bisa berhasil dengan gadis ini, sebenarnya kami boleh membahas caranya "
  - (2) Identifikasi perasaan : beritahu anak dengan jelas : "Kamu sangat suka sama gadis itu ya, sebenarnya kamu sangat mengharapkan bisa mengenalinya lebih lanjut, karena takut kami menghalangi, makanya kamu tidak mau kasi tahu ya !."

2. Saat Meng Thing bersikeras mau bertemu muka dengan teman dari internet

- (1) Menggunakan informasi " saya...." : misalnya : " Sekarang dunia internet sangat kompleks ,benar , susah bedakan yang benar atau palsu , ini membuat " saya " betul-betul khawatir ! kalau mau bertemu , kami boleh berpikir kira-kira bertemu di tempat mana lebih aman ?"
- (2) Menunjukkan rasa hormat : usahakan memahami keperluan anak , dan beritahu anak : " Kalau kamu sangat suka sama gadis ini , ingin bertemu , pergilah ! atau mungkin boleh minta teman-teman baikmu bareng pergi , gini baru ada orang yang bisa bahas dengan kamu !"

### Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah ..yang tidak dapat dilakukan ialah....

- Dukungan perasaan** : beritahu anak , anda memahami perasaan dia .
- Perasaan empati** : memahami pikiran dan perasaan anak
- Dukungan informasi** : berikan informasi yang tepat , sehat , kepada anak .
- Komunikasi dengan secara perintah** : misalnya : langsung perintah kepada anak tidak boleh bertemu dengan teman dari internet , langsung menyita hp anak .
- Hanya tahu mengkritik** : hanya mengkritik perilaku dan ucapan anak , misalnya : langsung memarahi anak hanya bisa main hp , cuma tahu berpacaran , tidak memikirkan pengamanan .
- Tidak percaya** : dalam berkomunikasi dengan anak , menyangkal keputusan dan menyangsikan daya kontrol diri anak , misalnya : kamu sama sekali tidak dapat menjamin keamanan sendiri , setiap kali cuma hanya bisa melakukan hal-hal yang tidak bertanggung jawab.
- Mencurigai hanya dari dugaan belaka** : saat melihat perilaku anak , orangtua terlebih dahulu membayangkan dan curiga , misalnya melihat anak terus memakai hp , hanya berpikir dia suka bersenang-nenang atau anak bersikeras mau bertemu dengan teman dari internet , terus mencurigai anak telah melakukan perilaku yang tidak boleh dilakukan .



## 7. Kasih sayang untuk pencegahan tidak ditular penyakit – mempertahankan kesehatan seks anak.

**[ Situasi anak dan orangtua ]**

Chi Chi yang sudah naik ke kelas 3 SMA , pada suatu malam sehabis makan bersama-sama ayah dan ibu nonton siaran berita .

### Main lewat batas di libur musim panas gadis 16 tahun tejangkit penyakit Berteman di internet pasangan seksnya 10 orang

"Dokter selain kutil kelamin apa masih ada penyakit kelamin lainnya , apakah bisa sekalian diperiksa dengan santai gadis yang hadir di bagian kebidanan rumah sakit menanyi dokter . Menurut dokter , pasien penyakit kelamin usia muda memang semakin banyak , gadis ini berterus terang , padanya , dari internet mengenal banyak pasangan seks , jumlahnya lebih dari 10 orang , berobat karena alat kelamin ditulari kutil kelamin , merasa khawatir karena disebabkan pasangan seks terlalu banyak sehingga ditulari penyakit kelamin , maka minta diperiksa . Usia yang ditulari penyakit kelamin semakin menurun , di rawat jalan yang ditulari : sifilis , kutil kelamin dan kencing nanah(gonore) juga tidak sedikit ."



Dalam kesempatan ini papa tanya Chi Chi apa tanggapannya terhadap liputan berita ini ?

Chi Chi : " Sebelumnya guru pernah mengajar pengetahuan yang berkaitan dengan penyakit kelamin , saya merasa orang yang terjangkit AIDS sangat mengerikan , kalian tenang aja , saya tidak akan begitu siaj kena sasaran , saya ada belajar prinsip ABC ! "

Hati ayah dan ibu serentak merasa bingung , sambil pikir : " apakah Chi Chi telah tahu pengetahuan yang berkaitan dengan penyakit kelamin ? apakah itu prinsip ABC ? apakah berefektif mencegah penyakit kelamin ? dan kelihatannya Chi Chi sangat anti AIDS .... "



## Pesan Untuk Orangtua

### Anda boleh berpikir begini

- Saat berbincang tentang pengetahuan yang berkaitan dengan seks dan keadaan masa kini, bila ada informasi yang orangtua tidak tahu juga tidak perlu panik atau khawatir, boleh melalui situs berkaitan mencari referensinya, konseling pada pakar untuk mengumpulkan informasi, jangan karena pengetahuan yang terbatas dari diri sendiri, memilih tidak membicarakan dengan anak. Selain menghidupi, merawat anak, sebenarnya yang paling penting bagi orangtua ialah melalui pengalaman pendidikan dan pengembangan sendiri, membimbing anak membentuk sikap dan perilaku yang tepat.
- Penularan penyakit kelamin (disebut penyakit kelamin) ialah penyakit yang ditularkan melalui hubungan seksual, termasuk sifilis, kencing nanah, kutil kelamin, AIDS dllnya. seseorang mungkin secara bersamaan terinfeksi dengan dua atau lebih dari penyakit kelamin, terutama orang-orang yang hubungan seksualnya kompleks lebih rentan terinfeksi; setelah sembuh dari penyakit kelamin, karena disebabkan tidak mempunyai daya tahan untuk seumur hidup, maka kemungkinan besar akan terinfeksi ulang lagi.
- Salah satu dari tiga penyakit yang mengancam kesehatan manusia di abad 21 ini ialah "AIDS"; tetapi apabila sehari-harinya bersentuhan biasa dengan pasien AIDS, seperti: bergandeng tangan, makan bareng, berenang, ngobrol dll. tidak akan ditulari. Agar supaya anak tahu cara diinfeksi oleh AIDS, sehingga tidak menolak, tidak anti, tidak melakukan diskriminasi kepada pasien AIDS, selanjutnya dipedulikan dan mendorong mereka ke dokter dan berobat, baru dapat mengurangi potensi resiko menular, dan juga meningkatkan daya perlindungan sendiri.
- Dalam beberapa tahun terakhir ini, usia pasien penyakit kelamin menurun dengan secara menyolok, ini dengan keterbukaannya perilaku seks anak remaja, hubungan seks yang kompleks ada erat hubungannya. Anak remaja malu membincang soal penyakit kelamin dengan orang lain, sehingga tidak dapat meningkatkan kesulitan pencegahan penyakit kelamin.
- Masa remaja anak seharusnya sangat indah, sehat-orangtua boleh cari kesempatan mengajar anak "seks sehat ABC", dengan kaedah A (Abstain) menolak godaan, B (Be-faithful) harus setia pada pasangan seks, C (Condom) menggunakan kondom untuk mencegah AIDS dan penyakit kelamin lainnya. Selebihnya, ingati anak harus mempertimbangkan efek yang didapat seperti masalah studi, hukum, tanggung jawab, kesehatan karena perilaku seks, anak remaja harus meningkatkan daya menolak godaan tidak melakukan hubungan seksual, jangan berpikir sangat beruntung, dan membiarkan hidup penuh dengan penyesalan, penyesalan yang belum terpicik sebelumnya!
- Memahami pikiran yang berkaitan dengan seks anak: mungkin ada anak yang sama sekali belum pernah mendengarkan penyakit seks atau tentang pengetahuan yang tidak cukup, dalam keadaan tidak paham. Sehingga terhadap penyakit kelamin mempunyai rasa panik yang berlebihan, atau merasa jijik.

## Peti Harta Karun Orangtua

### Bagaimana Anda Menghadapinya?

- **Menerima pikiran dan perasaan:** saat menyalai pikiran anak, tidak peduli reaksi pertama dari anak yang bagaimana, orangtua harus belajar yakin akan atas kesediaan anak berbagi rasa, hormati anak dalam proses mengelaborasi pikiran, menerima pikiran dan perasaan anak.
- **Perasaan empati:** harus memberikan toleransi atas pikiran anak yang di luar dugaan orangtua, boleh terlebih dahulu memahami sikap anak merasa "beruntung" tidak ditulari penyakit.
- **Mengajar anak berpikir dari banyak segi:** boleh melalui liputan berita, agar anak berpikir isi berita dan perasaan yang timbul karena isi berita, selanjutnya membahas sebab terjadinya hal tsb. dan juga bagaimana dapat mencegah resiko terjadinya penyakit kelamin.
- **Membimbing berpikir ke tingkat tinggi:** boleh berbincang-bincang dengan anak, apabila kelak bertemu dengan orang yang terinfeksi AIDS, apakah dia mau menerimanya, tidak mengdiskriminasi mereka, juga dapat membahas secara lebih mendalam terhadap tidak mengdiskriminasi yang terinfeksi sebagai bantuan mengurangi resiko AIDS.
- **Mencegah penyakit kelamin untuk meningkatkan kesehatan, latihan komunikasi antara anak dan orangtua --go:**

#### 1. Saat Chi Chi menerangkan pengetahuan penyakit kelamin berkaitan yang dia tahu:

(1) Mama dan papa harus menerima fakta bahwa sendiri tidak mempunyai informasi yang cukup, menyatakan bersedia bertumbuh dengan anak secara bersama-sama.

Ayah dan ibu: "Kami kayaknya tidak begitu paham tentang penyakit ini, bagaimana kita cari informasi dari internet, lihat data dari Centers for Disease Control, atau kamu bisa bantu papa dan mama cari datanya, dan mengajar kami?"

Ayah dan ibu: "Apakah kami bisa menghindari ditular AIDS? apakah kamu ada cara yang baik?"

(2) Orangtua boleh membimbing anak bersama-sama membahas isi liputan berita, merangsang lebih banyak cara berpikir yang tidak sama arah.

Ayah dan ibu: "Apa yang terjadi dari berita ini? melihat kejadian ini, perasaan kamu gimana sih? Kalau sekarang kami semuanya sebagai dia atau orangtuanya, mungkin ada perasaan apa?"

Ayah dan ibu: "Apa yang harus kami lakukan untuk mencegah ditulari penyakit kelamin?"



2. Saat Chi Chi menunjukkan anti pada orang yang terinfeksi AIDS :

(1)Orangtua boleh memahami perasaan anak terlebih dahulu .

Ayah dan ibu : 「 Sangat gembira kamu mau berbagi rasa tentang pikiran kamu yang paling nyata dan perasaanmu , kami dapat merasakan kamu khawatir dan takut sama penyakit ini .」

(2)Selanjutnya orangtua boleh lebih memahami kenapa anak mempunyai perasaan dan pikiran begini .

Ayah dan ibu : 「 Kenapa kamu menganggap orang yang terinfeksi AIDS sangat menakutkan , apakah takut ditulani? 」



**Tabel Periksa Kasih Sayang Magis : yang boleh dilakukan orangtua ialah ..yang tidak dapat dilakukan ialah....**

- Dukungan perasaan** : beritahu anak , anda memahami perasaan dia .
- Perasaan empati** : memahami pikiran dan perasaan anak
- Dukungan informasi** : temani anak mengumpulkan atau berikan anak informasi yang tepat . sehat.
- Menghormati** : hormati pikiran anak dan ekspresikan terima kasih atas kesediaan anak berbagi rasa .
- Menghindari tidak mengatakan** : karena sendiri juga tidak mengetahui informasi yang berkaitan , walaupun khawatir dengan pikiran anak juga memilih tidak mengucapkan sesuatu .
- Hanya bisa kritik** : saat pikiran anak agak negatif , atau tidak sesuai dengan harapan orangtua , hanya bisa kritik , misalnya beritahu anak mana boleh mengdiskriminasikan orang , tidak mengizinkan membahas informasi penyakit kelamin dllnya .
- Memberikan perintah larangan** : saat anak mau mengumpulkan informasi , karena orangtua takut anak memikirkan yang tidak-tidak , perintahkan anak tidak boleh lihat , tidak boleh dengar , tidak boleh membahas .



**IV. Pompa bensin kasih sayang— sumber yang berkaitan dengan pendidikan seks untuk orangtua**

Infomasi yang berkaitan	QR CODE
Situs Sumber Pengajaran Pendidikan Seks <a href="http://sexedu.moe.edu.tw/html/news3.asp?ncat=10">http://sexedu.moe.edu.tw/html/news3.asp?ncat=10</a>	
Situs E-Pengajaran Seks Bahagia Remaja Health Promotions Administration <a href="http://young.hpa.gov.tw/">http://young.hpa.gov.tw/</a>	
Situs Sehat 99 Health Promotions Administration <a href="http://health99.hpa.gov.tw/ThemeZone/youthEdu_zone.aspx">http://health99.hpa.gov.tw/ThemeZone/youthEdu_zone.aspx</a>	
Buku Magis A YIN dan A TI <a href="http://www.tapwr.org.tw/book/index.htm">http://www.tapwr.org.tw/book/index.htm</a>	
Situs Persamaan Hak Gender Taipei <a href="http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php">http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php</a>	
Situs Anti Kekerasan Jenis kelamin <a href="http://tagv.mohw.gov.tw/">http://tagv.mohw.gov.tw/</a>	
Situs Minta Bantuan Hamil Sebelum Dewasa <a href="http://www.257085.org.tw/">http://www.257085.org.tw/</a>	
Situs Belajar Medis Kesehatan Departemen Kesehatan <a href="http://www.tlps.yl.edu.tw/moehealth/">http://www.tlps.yl.edu.tw/moehealth/</a>	
Situs Rawat Jalan Dari Dokter Niat Baik Untuk Remaja <a href="http://young.hpa.gov.tw/teens_08.asp">http://young.hpa.gov.tw/teens_08.asp</a>	
Situs Yayasan Xin Lin <a href="http://www.sexedu.org.tw/news_detail.asp?sn=354">http://www.sexedu.org.tw/news_detail.asp?sn=354</a>	
Situs Guru Chang <a href="http://www.1980.org.tw/web3-20101110/index.html">http://www.1980.org.tw/web3-20101110/index.html</a>	



## V. Kesimpulan –Orangtua, melakukan hal yang menambah nilai kesehatan seks anak!

Pada saat ini masyarakat berubah dengan cepat, anak berada di tahap bertumbuh berubah dalam jasmani dan rohani, orangtua memegang peranan yang sangat penting dalam pendidikan seks dan kesehatan seks anak, menemani dari orangtua merupakan kunci bimbingan pertumbuhan sehat bagi anak.

Saat anda masih merasa cemas terhadap pendidikan seks anak, buku panduan ini memberikan informasi dan bantuan yang cocok bagi anda. Asalkan anda perhatikan dengan sepenuh hati, sebagai penuntun anak, sebagai yang peduli dan mendukung, mendorong mereka mengembangkan sikap positif di bidang seks, bukanlah hal yang tidak dapat dicapai! orangtua yang tercinta, kami mohon demi kebahagiaan keluarga anda, kesehatan anak, usahakanlah!

### Catatan Bicara soal 「 Seks 」 Berkata 「 Kasih Sayang 」 Orangtua Dan Anak

Topik apa yang berkaitan dengan seks yang pernah anda bahas dengan anak? Silahkan tulis keadaan waktu itu .....

愛的魔法書

親職性教育手冊

總編輯：李碧霞

主編：龐芝寧

編輯小組：賴香如、林碧珠、郭淑芬、魏瑞蕙、郭芷芝、邱麗萱

審查委員：李景美、馮瑞鸞、高毓秀

出版日期：中華民國 104 年 12 月初版

內政部 版權所有

外幣配偶照顧輔導基金補助廣告

Buku Magis Kasih Sayang

Panduan Orangtua Atas Pendidikan Seks Anak

Editor : Pi-Hsia Lee

Kepala editor : Chih-Ning Lung

Grup Editor : Hsiang-Ru Lai, Pi-Chu Lin, Shu-Fen Kuo, Pei-Chia Wei,

Peng-Wen Kuo, Chung-Hsuan Chiu, Pei-I Lee

Komite inspeksi : Ching-Mei Lee, Jui-Ying Feng, Yu-Hsiu Kao

Tanggal diterbitkan: Awal Desember 2015

Departemen Dalam Negeri Pemilik Hak Cipta

Disubsidi Dari Dana Bantuan Perawatan dan Bimbingan Pasangan Hidup Asing (KLAN)







## 附錄六：手冊定稿試讀意見調查

### 一、基本資料

親愛的家長您好：

本手冊為內政部委託編制的新住民親職性教育手冊，目的是提供家長與孩子進行性議題溝通的技巧、性知識傳遞與分享資源管道，讓您面對成長發育的子女，能有自信而不羞澀地與他們談「性」說「愛」。請您閱讀並針對本手冊提供寶貴的意見，您所填的任何資料僅供研究上使用，絕不做其他用途，請安心填寫。謝謝您。

臺北醫學大學研究團隊敬上

1.性別：1.男 2.女      2.出生年:西元19\_\_年\_\_月      3.教育程度: \_\_\_\_  
 4.子女年齡：老大\_\_歲、老二\_\_歲、老三\_\_歲、老四\_\_歲

### 二、手冊內容

內 容	非常同意	同意	不同意	非常不同意	建議
導讀	1. 內容易於閱讀理解				
	2. 圖文配置適當				
	3. 內容對您是有幫助的				
壹、愛的連線 —面對孩子的性教育— 您是什麼樣的父母？	1. 內容易於閱讀理解				
	2. 圖文配置適當				
	3. 內容對您是有幫助的				
貳、親親寶貝 一、為什麼我有「陰莖」？—帶領孩子認識身體	1. 內容易於閱讀理解				
	2. 圖文配置適當				
	3. 內容對您是有幫助的				
二、要愛、要關注—保護孩子、避免性危害	1. 內容易於閱讀理解				
	2. 圖文配置適當				
	3. 內容對您是有幫助的				
三、愛的親親蜜蜜—與孩子談論親蜜行為	1. 內容易於閱讀理解				
	2. 圖文配置適當				
	3. 內容對您是有幫助的				
四、男性與女性的特質 —接納孩子多元的性別特質	1. 內容易於閱讀理解				
	2. 圖文配置適當				
	3. 內容對您是有幫助的				

參、青春達人篇 一、不要嫌我黑又矮！ —協助孩子建立身體意象	1. 內容易於閱讀理解					
	2. 圖文配置適當					
	3. 內容對您是有幫助的					
二、家事分工大不同？ —家庭中性別角色與互動	1. 內容易於閱讀理解					
	2. 圖文配置適當					
	3. 內容對您是有幫助的					
三、愛的進行曲—引導 孩子健康兩性交往	1. 內容易於閱讀理解					
	2. 圖文配置適當					
	3. 內容對您是有幫助的					
四、青春戀愛 ing—陪伴 孩子發展情感關係	1. 內容易於閱讀理解					
	2. 圖文配置適當					
	3. 內容對您是有幫助的					
五、性不性十字路口— 教導孩子面對性行為的 抉擇	1. 內容易於閱讀理解					
	2. 圖文配置適當					
	3. 內容對您是有幫助的					
六、迷網停看聽—指引 孩子預防網路隱藏的性 危害	1. 內容易於閱讀理解					
	2. 圖文配置適當					
	3. 內容對您是有幫助的					
七、愛的防護不染病— 維護孩子的性健康	1. 內容易於閱讀理解					
	2. 圖文配置適當					
	3. 內容對您是有幫助的					
肆、愛的加油站—親職 性教育相關資源	1. 內容易於閱讀理解					
	2. 圖文配置適當					
	3. 內容對您是有幫助的					
伍、結語	1. 內容易於閱讀理解					
	2. 圖文配置適當					
	3. 內容對您是有幫助的					

### 三、建議

1. 覺得這本手冊宜再增加哪些內容？為什麼？
2. 覺得這本手冊的哪些內容宜刪除？為什麼？
3. 其他意見與建議

## 參考書目

- 內政部 (2013)·102 年底在我國之外籍人士統計·取自  
[http://www.moi.gov.tw/stat/news\\_content.aspx?sn=8093](http://www.moi.gov.tw/stat/news_content.aspx?sn=8093)
- 王惠琴 (2009)·新移民婦女親職教育需求評估與親職自我效能感之研究：以臺北縣市為例·未出版之碩士論文，私立淡江大學教育心理與諮商研究所，臺北。
- 王明輝 (2006)·跨國婚姻親密關係之探討：以澎湖地區大陸媳婦的婚姻為例·*中華心理衛生學刊*，19 (1)，61-87。
- 甘玉霜 (2005)·屏東地區外籍母親親職角色知覺與親職教育需求之相關研究·未出版之碩士論文，國立屏東師範學院教育行政研究所，屏東。
- 朱元祥、林燕卿 (2011)·家長對智能障礙子女性教育的知識、態度與溝通研究·*性學研究*，2 (2)，65-86。
- 李娟娟 (2006)·婚姻中性暴力及其他暴力受害女性自尊、情緒與創傷後反應之研究·未出版之碩士論文，樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 李湘屏 (2008)·臺北市某國小學童家長性教育與溝通現況之探討·未出版之碩士論文，國立臺北教育大學生命教育與健康促進研究所，臺北。
- 武靜蕙、虞順光、高松景 (2003)·臺北市某高職特教班家長對其輕度智障子女實施性教育現況及需求研究·*臺灣性學學刊*，9 (2)，19-35。
- 吳瓊洳、蔡明昌 (2014)·新移民家長親職教育課程內涵建構之研究·*家庭教育與諮商學刊*，17，33-29。
- 周沛如 (2005)·運用自學式手冊於高中學生家長親職性教育之介入研究·未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學衛生教育學系，臺北。
- 邱浩政 (2010)·*量化研究與統計分析：SPSS (PASW) 資料分析範例 (五版)*·臺北市：五南。
- 林佑臻 (2012)·特教學校智能障礙學生家長對實施性教育的看法及親職性教育需求之研究·未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學特殊教育學系在職進修碩士班，臺北。
- 林佩蓉 (2009)·國小高年級學童家長性知識、親子溝通與親職性教育需求之研究·未出版之碩士論文，國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所，嘉義。
- 林家興 (1997)·親職教育團體對親子關係與兒童行為問題的影響·*教育心理學報*，39 (1)，91-109。
- 林振隆 (2004)·外籍配偶親職勝任感及親職教育需求之研究·未出版之碩士論文，國立新竹教育大學職業繼續教育研究所，新竹。
- 林珺婷 (2009)·新移民女性家長參與國小子女教育之研究-以嘉義縣一所學校為

- 例·未出版之碩士論文，國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所，嘉義。
- 林鍵耀（2011）·新移民與本國籍子女數學學習成就之比較研究-從文化資本的觀點·未出版之碩士論文，國立臺北教育大學教育經營與管理學系，臺北。
- 侯世昌（2007）·家長參與學校教育的意義與途徑·*研習資訊*，24（2），15-21。
- 徐鈺雯（2009）·苗栗縣國中智障學生家長對其子女接受性教育的看法及親職性教育需求·未出版之碩士論文，國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，臺北。
- 張允中、林燕卿（2011）·單親家長對青春期子女「性」溝通之探討·*中華輔導學報*，20，175-200。
- 張芳全（2009）·新移民女性的教育需求·於張芳全總校閱，新移民的家庭、親職教育與教學（一版，16-17頁）·臺北市：心理。
- 張珍瑜（2003）·國中學生家長的性知識、性教育態度及對親職性教育需求之調查研究·未出版之碩士論文，國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 張美惠（2012）·探討跨國婚姻家庭的親職教育·*家庭教育雙月刊*，40，6-18。
- 唐順得（2011）·新移民婦女親職教育需求及其影響參與因素之探討·*家庭教育雙月刊*，34，47-55。
- 曹常仁（2010）·*親職教育理念與實踐*·臺北縣：新文京。
- 秦玉梅、晏涵文（1987）·高職三年級學生性知識、態度和行為及家長、教師對性教育的看法調查研究·*衛生教育雜誌*，8，39-57。
- 教育部（2014）·*新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（102學年度）*·取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_102.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_102.pdf)
- 莊錦英（2009）·高雄縣幼稚園家長性知識、性教育態度與親職性教育需求之相關研究·未發表的碩士論文·高雄市：樹德科技大學人類性學研究所。
- 莊麗玉、徐畢卿、黃瓊真（2013）·新移民婦女對子女之教養--汝之長，吾之轉·*護理雜誌*，60（1），92-98。
- 陳正憲（2004）·高雄地區外籍配偶國中生子女性知識、性態度、性行為關係之研究·未出版之碩士論文，國立高雄師範大學教育學系，高雄。
- 陳里鳳（2005）·臺北市外籍配偶親職教育需求之研究·未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學社會教育學系，臺北。
- 陳素甄（2007）·中部四縣市外籍配偶親職教育需求之研究·未出版之碩士論文，國立臺中教育大學教育學系，臺中。
- 游燕（2009）·高雄縣國小高年級學童家庭性教育教養態度與子女性別意識之相關研究·未發表的碩士論文·高雄市：樹德科技大學人類性學研究所。

- 黃玲瑗 (2004)·國中智能障礙學生父母親職教育需求與成效之研究·未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學特殊教育學系，臺北。
- 黃森泉、張雯雁 (2003)·外籍新娘婚姻適應與子女教養問題之探討·*社會科教育研究*，8，135-169。
- 楊巧玲 (2011)·國民中小學九年一貫課程中之性別平等教育議題·*教育資料與研究*，98，79-100。
- 楊錦登 (2011)·談青少年性教育·*國教新知*，58 (1)，96-103。
- 榮泰生 (2009)·*SPSS 與研究方法*·臺北市：五南。
- 熊辛蘭 (2006)·外籍配偶親職教育需求與家庭支持之相關研究·未出版之碩士論文，私立靜宜大學青少年兒童福利研究所，臺中。
- 裴淑茵 (2008)·家長對其智能障礙子女實施性教育、性溝通現況及需求之研究·未出版之碩士論文，樹德科技大學人類性學研究所碩士論文，高雄。
- 鄧中階 (2005)·外籍配偶的成人教育需求之探索性研究·未出版之碩士論文，私立元智大學管理研究所，桃園。
- 鄭其嘉、晏涵文、劉潔心、張興榮 (2012)·父母支持性的性溝通、溝通信念與親子性溝通關係之探討-以臺北市高中、職親屬為範例·*中華輔導與諮商學報*，32，151-172。
- 賴彥君 (2008)·臺北市國小高年級學生與父母親子溝通「性」相關主題之研究·未出版之碩士論文，國立臺北教育大學生命教育與健康促進研究所，臺北。
- 蔡淳任 (2006)·婚姻內性暴力之研究·未出版之碩士論文，樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 謝臥龍、駱慧文 (2001)·高中職性別平等教育與性侵害防治教育課程核心概念之德懷研究·*中等教育*，52 (3)，20-41。
- Asampong, E., Osafo, J., Bingenheimer, J. B., & Ahiadeke, C. (2013). Adolescents and parents' perceptions of best time for sex and sexual communications from two communities in the Eastern and Volta Regions of Ghana: Implications for HIV and AIDS education. *BMC International Health and Human Rights*, 13(1), 1-1.
- Black, M. C., Basile, K. C., Breiding, M. J., Smith, S. G., Walters, M. L., Merrick, M. T.,.....Stevens, M. R. (2011). The National Intimate Partner and Sexual Violence Survey (NISVS): 2010 summary report. Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention.
- Breiding, M. J., Smith, S. G., Basile, K. C., Walters, M. L., Chen, J., & Merrick, M. T. (2014). Prevalence and characteristics of sexual violence, stalking, and intimate

- partner violence victimization—National Intimate Partner and Sexual Violence Survey, United States. *MMWR*, 63(SS-8), 1-18.
- Catania, J. A. (1986). Dyadic sexual communication. In C. M. Davis, W. L. Yarber, R. Bauserman, G. Schreer, L. D. Davis (eds. pp. 129-131), *Handbook of sexuality-related measures*. Thousand Oaks: SAGE.
- Coetzee, J., Dietrich, J., Otwombe, K., Nkala, B., Khunwane, M., van der Watt, M., ... & Gray, G. E. (2014). Predictors of parent– adolescent communication in post-apartheid South Africa: A protective factor in adolescent sexual and reproductive health. *Journal of adolescence*, 37(3), 313-324.
- Diiorio, C., Pluhar, E. & Belcher, L. (2003). Parent-child communication about sexuality: A review of the literature from 1980–2002. *Journal of HIV/AIDS Prevention & Education for Adolescents & Children*, 5(3-4), 7-32.
- García-Moreno, C., & Stöckl, H. (2009). Protection of sexual and reproductive health rights: Addressing violence against women. *International Journal of Gynecology & Obstetrics*, 106(2), 144-147.
- Ha, T. T., & Fisher, R. W. (2011). The provision of sexual and reproductive health education to children in a remote mountainous commune in rural Vietnam: An exploratory study of parents' views. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 11(1), 47-59.
- Huong, B. T. (2010). ‘Let's talk about sex, baby’: Sexual communication in marriage in contemporary Vietnam. *Culture, Health & Sexuality*, 12(S1), S19-S29.
- Jewkes, R. (2002). Intimate partner violence: Causes and prevention. *The Lancet*, 359(9315), 1423-1429.
- Kenny, M. C., & Wurtele, S. K. (2013). Latino parents' plans to communicate about sexuality with their children. *Journal of Health Communication*, 18(8), 931-942.
- Klein, J. D., Sabaratnam, P., Pazos, B., Auerbach, M. M., Havens, C. G., & Brach, M. J. (2005). Evaluation of the parents as primary sexuality educators program. *Journal of Adolescent Health*, 37(3), S94-S99.
- Lundgren, L. F. R., & Vasquez, C. (2011). Couple communication on sex scale. Institute for reproductive Health, Georgetown University. Draft manuscript.
- Lynn, M. R. (1996). Determination and quantification of content validity. *Nursing Research*, 35, 382-385.
- MacNeil, S., & Byers, E. S. (2005). Dyadic assessment of sexual self-disclosure and



- sexual satisfaction in heterosexual dating couples. *Journal of Social and Personal Relationships*, 22(2), 169-181.
- Marlow, H. M., Tolley, E. E., Kohli, R., & Mehendale, S. (2010). Sexual communication among married couples in the context of a microbicide clinical trial and acceptability study in Pune, India. *Culture, Health & Sexuality*, 12(8), 899-912.
- McDougall, J., Edmeades, J., & Krishnan, S. (2011). (Not) talking about sex: Couple reports of Sexual discussion and expression in Bangalore, India. *Culture, Health & Sexuality*, 13(2), 141-156.
- Millner, V., Mulekar, M., & Turrens, J. (2015). Parents' beliefs regarding sex education for their children in Southern Alabama public schools. *Sexuality Research and Social Policy*, 12(2), 101-109.
- Montesi, J. L., Conner, B. T., Gordon, E. A., Fauber, R. L., Kim, K. H., & Heimberg, R. G. (2013). On the relationship among social anxiety, intimacy, sexual communication, and sexual satisfaction in young couples. *Archives of Sexual Behavior*, 42(1), 81-91.
- Montesi, J. L., Fauber, R. L., Gordon, E. A., Heimberg, R. G. (2010). The specific importance of communicating about sex to couples' sexual and overall relationship satisfaction. *Journal of Social and Personal Relationships*, 28(5), 591-609.
- Rosenthal, D. A., & Feldman, S. S. (1999). The importance of importance: Adolescents' perceptions of parental communication about sexuality. *Journal of Adolescence*, 22(6), 835-851.
- Sánchez-Fuentes, M. M., Santos-Iglesias, P., & Sierra, J. C. (2014). A systematic review of sexual satisfaction. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14(1), 67-75.
- Sivaram, S., Johnson, S., Bentley, M. E., Go, V.F., Latkin, C., Srikrishnan, A. K.,..... Solomon S. (2005). Sexual health promotion in Chennai, India: Key role of communication among social networks. *Health Promotion International*, 20(4), 327-333.
- Sridawruang, C., Pfeil, M., & Crozier, K. (2010). Why Thai parents do not discuss sex with their children: A qualitative study. *Nursing & Health Sciences*, 12(4), 437-443.